

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кадуйского муниципального округа
«Кадуйская средняя школа»**

Принята на заседании
педагогического совета,
протокол № 1
от 30.08.2024 года



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Географический мир»
для 9 класса**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 9 классов «Географический мир» разработана в соответствии с требованиями:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- ✓ Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- ✓ Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21;
- ✓ Основной образовательной программы (НОО);
- ✓ Положения о рабочей программе МБОУ «Кадуйская СШ».

Примерной основной образовательной программы основного общего образования 2011 года (составитель доктор педагогических наук профессор Е.Е.Вяземский)

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Данный курс призван помочь школьному учителю организовать подготовку выпускников к основному государственному экзамену по географии.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), текстовыми (дополнительной литературы), профилями, диаграммами, рисунками, схемами.

Цели и задачи изучения курса

Целью курса является повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

Задачи:

- осуществить информационное, методическое, психолого-педагогическое обеспечение итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов;
- обеспечить психологический комфорт и правовую защищенность всех участников образовательного процесса в ходе проведения итоговой аттестации;

- закрепить, систематизировать и расширить знания, учащихся по всем основным курсам географии основной школы;
- формировать навыки аналитической деятельности, прогнозирования результатов для различных вариативных ситуаций;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные способности в процессе поиска решений;
- формировать индивидуальные образовательные потребности в выборе дальнейшего профиля обучения.

Место курса в структуре учебного плана МБОУ «Кадуйская средняя школа» Учебный курс предназначен для обучающихся 9 классов, рассчитан на 0,5 часа в неделю - 17 часов в год в каждом классе.

Форма организации: кружок

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1) Источники географических знаний (2 ч)

Географические модели, глобус, географическая карта, план местности. Выдающиеся географические открытия и исследования.

2) Природа Земли и человек (3 ч)

Земля как планета. Форма и размеры Земли, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение, развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и суши. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Биосфера, ее взаимосвязи с другими биосферами. Почвенный покров. Географическая оболочка Земли.

3) Материки, океаны, народы и страны (2 ч)

Современный облик планеты Земля. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Материки и страны. Многообразие стран.

4) Природопользование и геоэкология (3ч)

Влияние хозяйственной деятельности на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.

5) География России (10 ч)

Особенности географического положения. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Климат и климатические ресурсы. Внутренние воды и водные ресурсы. Природные комплексы России. Население России. Межотраслевые комплексы России. Факторы размещения промышленного и с/х производства. Районирование России. Западный макрорегион. Восточный макрорегион. Россия в современном мире.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения учащимися 9 класса курса «Географический мир» будут достигнуты следующие **личностные результаты**:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- 3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- 11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

Предметные результаты

Ученики научатся:

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
 - выделять, описывать, объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
 - составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
 - приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
 - находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
 - представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения поясного времени;
 - чтения карт различного содержания;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

Ученики получают возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- составлять описание природного комплекса;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы курса	Всего часов	В том числе		ЦОР/ ЭОР	Дата
			Теория	Практика		
Раздел 1. Источники географических знаний (1 ч)						
1.1	Источники географических знаний. Влияние географических открытий на природу и хозяйство Земли	1	0,5	0,5		
Раздел 2. Природа Земли и человек (4 ч)						
2.1	Земля как планета. Форма и размеры Земли, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение, развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана.	1	0,5	0,5		
2.2	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.	1	0,5	0,5		
2.3	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Погода и климат. Изучение элементов погоды.	1	0,5	0,5		
2.4	Биосфера, ее взаимосвязи с другими биосферами. Почвенный покров. Географическая оболочка Земли.	1	0,5	0,5		
Раздел 3. Материки, океаны, народы и страны (2 ч)						
3.1.	Современный облик планеты Земля. Соотношение суши и океана на Земле.	1	0,5	0,5		
3.2	Население Земли. Материки и страны. Многообразие стран.	1	0,5	0,5		
Раздел 4. Природопользование и геоэкология (3 ч)						
4.1.	Влияние хозяйственной деятельности на природу.	1	0,5	0,5		
4.2	Основные типы природопользования.	1	0,5	0,5		
4.3	Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.	1	0,5	0,5		
Раздел 5. География России (7ч)						
5.1	Особенности географического положения. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые.	1	0,5	0,5		
5.2	Климат и климатические ресурсы. Внутренние воды и водные ресурсы.	1	0,5	0,5		
5.3	Природные комплексы России.	1	0,5	0,5		
5.4	Население России.	1	0,5	0,5		
5.5	Межотраслевые комплексы России.	1	0,5	0,5		

5.6	Факторы размещения промышленного и с/х производства.	1	0,5	0,5		
5.7	Районирование России. Западный макрорегион. Восточный макрорегион. Россия в современном мире.	1	0,5	0,5		
	Итого	17	8,5	8,5		

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/9/>
Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов <https://education.yandex.ru/geo/lessons/>
ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-9-klass>
Interneturok <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/9>
Инфоурок. Видеоуроки и презентации https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=9_klass&nazvanie
Яндекс. Репетитор. Подготовка к ОГЭ https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=23
videouroki.net Видеоуроки по географии 9 класс <https://videouroki.net/video/geografiya/9-class/>
Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com>
Презентации к урокам <https://www.geomania.net/9-class/>
Фильмы <https://www.geomania.net/video-9/>
Карты <https://www.geomania.net/russia-regions/>
Онлайн-школа "Фоксфорд" Учебник. <https://foxford.ru/wiki/geografiya>
Современный учительский портал. Разработки. https://easyen.ru/load/geografija/9_klass/99
Уроки, тесты, презентации, конспекты. 9 класс. <https://kopilkaurokov.ru/geografiya?class=9>
Онлайн-уроки <https://100urokov.ru/predmety/9klass-geografiya>
Образовательная платформа ЛЕКТА. Интерактивная тетрадь. <https://hw.lecta.ru/homework/new>
Открытый банк заданий ОГЭ <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-8>
Сдам ГИА: Решу ОГЭ <https://geo-oge.sdamgia.ru/>
Разбор вариантов ОГЭ <https://www.geomania.net/oge/>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

1. Географическое положение России. 9 класс: элективный курс/авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 72 с.
2. География. 9 класс. Предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов/ авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 143 с.
3. Герасимова Т. П. , Крылова О. В. Методическое пособие по физической географии: 6 класс-М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
4. Сиротин В. И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 кл.): Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 1998.- 144 с.
5. Барина И.И. География России. 8-9 кл.: метод.пособие/И.И. Барина, В.П. Дронов. -3-е издание. – М.:Дрофа, 2011. -191 с.
6. География России. В 2 кн. Кн.2:Хозяйство и географические районы.9 кл.: учебн.для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений/В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, А.А. Ложбанидзе; под. ред. В.П. Дронова.-8-е изд., стереотип.-М.:Дрофа, 2010
7. Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/В.А. Низовцев, Н.А. Марченко.-М.:Айрис-пресс, 2010. -304 с.
8. Петрова Н.Н. Настольная книга учителя географии.6-11 классы/Н.Н. Петрова, Д.В. Новенко.-М.:Эксмо, 2009.-592 с.
9. Контрольно-измерительные материалы. География:9класс/Сост. Е.А. Жижина.- М.:ВАКО, 2012. -112 с.
10. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. –СПб.:ООО «Виктория плюс», 2012. - 96 с.
11. Эртель А.Б.География. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ и ГИА. 9-11 классы: учебно-методическое пособие/А.Б. Эртель.- Ростов н/Д:Легион, 2011- 383 с.
12. Интернет-ресурсы:<http://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/priemy-refleksii-na-uroke>