

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кадуйского муниципального округа
«Кадуйская средняя школа»**

Рассмотрено.
Педагогическим советом
МБОУ «Кадуйская СШ»,
Протокол № 1 от «30» августа
2024 г.



Утверждено.
Приказом МБОУ
«Кадуйская СШ»
Приказ № 292
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
психолого-педагогического сопровождения
учащихся с задержкой психического развития
на уровне основного общего образования.**

рп. Кадуй, 2024 г.

1.Содержание коррекционного курса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена на основе психологической программы развития познавательных процессов обучающихся 5-9 классов Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития».

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
2. Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями развития от 24 ноября 2022 года

Особенностью данной программы является закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым знаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности обучающихся.

Программа рассчитана на 5-9 классы, 1 час в неделю, 34 часа в год.

Основной целью данной программы является: формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка. В 8 и 9 классах особое внимание уделяется развитию навыков саморегуляции и целеполагания.

Задачи:

1. Коррекция и развитие когнитивной сферы ребенка с интеллектуальной недостаточностью:

- развитие пространственного восприятия;
- коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
- развитие мелкой моторики;
- развитие памяти (зрительной, слуховой);
- опосредованного запоминания
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие мышления;
- развитие мыслительных операций;
- развитие понятийного мышления;
- развитие воображения;

2. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.

3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддерживать беседу диалог.

4. Повышение мотивации к учебной деятельности.

Общая характеристика программы. Структура занятий психологического развития

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут.

1. Вводная часть. Задачей вводной части является создание у обучающихся определенного положительного эмоционального состояния. Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для

каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

2. Основная часть .Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления. Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса обучающихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразием внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

3. Заключительная часть. Задача заключительной части: подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке. В заключительную часть занятия так же включаются упражнения на дыхание, расслабление, упражнения выполняются под музыку.

Основой занятий являются коррекционно-развивающие упражнения, специфические для каждого раздела:

1. Упражнения на развитие ощущения: «Послушай тишину», «Узнай по звуку», «Какого цвета?», «Цветные полоски», «Назови и проверь постукиванием», «Послушай звуки», «Шершавые дощечки», «Шумящие коробочки», «Тяжелые коробочки».

2. Упражнения на развитие восприятия: «Определи фигуру», «Найди одинаковые», «Найди ошибку», «Назови фигуры», «Составь фигуру», «Загадочные контуры», «Найди фото».

3. Упражнения на развитие внимания: «Выполни команду», «Кто точнее нарисует?», «Слушай звуки улицы», «Вордбол», «Крестики, точки», «Синхронный счет», «Соблюдай правило», «Называй и считай», «Найди слоги», «Делаем вместе».

4. Упражнения на развитие памяти: «Магнитофон», «У кого ряд длиннее?», «Запомни точно», «Нарисуй по памяти», «Запомни и найди», «Телеграфисты».

5. Упражнения на развитие мышления: «Конкретизация понятий», «Цветная сказка», «Найди одинаковые», «Назвать одним словом», «Способы применения предмета», «Отгадай слова», «Вордбол», «Составление предложений», «Найди одинаковые и отличающиеся», «Назови предмет», «Покажи одинаковые».

6. Упражнения на развитие пространственных представлений: «Раскрась правильно», «Определи фигуру», «Переверни рисунок», «Найди одинаковые», «Выполни правильно», «Живые цепочки», «Поставь значки», «Говори правильно», «Где спрятались игрушки?».

7. Упражнения на развитие самоконтроля и произвольности: «Образец и правило», «Учитель — ученик, ученик — учитель», «Назови и проверь постукиванием», «Перепутанные линии».

8. Упражнения на развития зрительно- двигательной координации: «Где этот домик?», «Проведи, не касаясь!», «Спящий дракон», «Молния» и «Речка».

9. Упражнения на развития артикуляции: «Произнеси чисто».

МЕСТО коррекционного курса в учебном плане: в 5, 6, 7, 8, 9 отводится 1 час в неделю. Суммарно программа рассчитана на 170 часов.

2. Планируемые результаты коррекции познавательной деятельности учащихся с особыми возможностями в развитии

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками 9 класса определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- положительное отношение к школе;
- принятие социальной роли ученика;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием;
- этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
- контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- использовать элементы причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

- оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Средства контроля программы

В целях отслеживания результатов работы, с учащимися проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 2-х этапов – первичной, итоговой. Результаты исследований отмечаются в «Индивидуальной карте учащегося» (Приложение 1). Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка. Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении.

Приложение 1.

Карта психологического развития ребёнка

Эмоционально-аффективная сфера		20_ -20_ уч. год.	
		Начало уч. года	Конец уч. года
Эмоциональный фон	1. адекватный 2. тревожный 3. депрессивный 4. безразличный 5. эйфоричный 6. дисфоричный		
Выраженность эмоций	внешне эмоциональные проявления отчётливы, выражены и разнообразны, проявляются спонтанно эмоциональная напряжённость чрезмерная выраженность сензитивных или негативных эмоциональных реакций эмоциональная индифферентность или слабая выраженность эмоций		
Эмоциональная подвижность	эмоциональная уравновешенность чрезмерно быстрая и частая смена настроений эмоциональная ригидность		
Умение регулировать эмоции	не владеет регуляцией импульсивность в пределах нормы может «отложить» эмоциональное проявление		
Особенности контакта ребёнка с взрослым	в контакт вступает легко и быстро, проявляет в нём заинтересованность, контакт стабилен в контакт вступает легко, но он носит нестабильный характер в контакт вступает легко, но он носит формальный, поверхностный характер, в контакт вступает не сразу, с трудом, но в последующем контакт стабильный, полноценный в контакт вступать отказывается проявляет негативизм		

Характер общения ребёнка со взрослым	активное общение реактивное, с элементами инициативного, общение реактивное общение пассивность в общении при общей сниженной психической активности или непродуктивная активность в общении.		
Положение ребёнка в группе сверстников	лидер; принятый; предпочитаемый; изгой.		
Самооценка	адекватная; завышенная; заниженная		
Тревожность	спокойный, уверенный; тревожный; возбудимый, присутствует моторное беспокойство.		
Агрессивность	дружелюбный; агрессивный адекватно ситуации; агрессивный в любой ситуации.		
Конфликтность	умеет дружно, без конфликтно играть с другими детьми; конфликты возникают, но редко; часто ссорится с детьми.		
Активность	активный; гиперактивный; пассивный.		
Инициативность	1. инициативный; 2. иногда проявляет инициативу; 3. безынициативный.		
Реакция на замечания	после замечания старается исправить ошибку; после замечания отказывается от дальнейших действий, раздражается, замыкается; отсутствует реакция на замечание после замечания наблюдаются ярко выраженные негативные, агрессивные реакции		
Реакция на одобрение	поощрение и одобрение вызывают окрашенную положительными эмоциями реакцию; поощрение и одобрение наряду с проявлением радости вызывают резкое повышение результативности выполнения заданий; равнодушное отношение к поощрению и одобрению; при поощрении наблюдается дурашливость, неадекватность поведения.		

Темп и динамика деятельности	<p>умеренный или высокий темп, равномерный; медлительность, но равномерность при выполнении всего задания</p> <p>умеренный или высокий темп сменяется медлительностью или наоборот (неравномерная динамика)</p> <p>импульсивность, расторможенность, поспешность при выполнении задания</p> <p>крайняя медлительность, заторможенность при выполнении задания.</p>		
Работоспособность	<p>Нормальная работоспособность сохраняется до конца задания;</p> <p>Умеренная работоспособность (повышение деятельности наблюдается с середины или к концу задания)</p> <p>Мерцательный характер работоспособности</p> <p>Низкая работоспособность (пресыщение деятельностью наблюдается с начала выполнения задания)</p>		
Понимание инструкции	<p>Инструкция сохраняется до конца задания;</p> <p>Инструкция понимается, наблюдаются трудности вхождения в работу, некоторые правила постигаются в процессе работы</p> <p>Инструкция теряется, самоконтроль присутствует только в отношении части инструкции</p> <p>Принимается общая цель задания и элементы инструкции, до конца задания не сохраняются даже лёгкие правила</p> <p>Инструкция не принимается, наблюдается стихийная активность</p>		
Характер оказанной ребёнку помощи	<ol style="list-style-type: none"> 1. организующая; 2. стимулирующая; 3. разъясняющая; 4. наглядно-действенная; <p>конкретная обучающая.</p>		

Заключение

специалиста: _____

Рекомендации: _____

Заключение
специалиста: _____

Рекомендации: _____

Педагог-психолог _____ / _____

3. Тематическое планирование

5 КЛАСС

№	Разделы	Количество часов	Направления деятельности в соответствии с рабочей программой воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Диагностика на начало года	2	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту представленному на занятии явлениям.	http://www.kindergenii.ru/index.htm
2	Общение	3	Применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	http://www.kindergenii.ru/index.htm
3	Развитие речи	3	Применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	http://www.kindergenii.ru/index.htm
4	Внимание	8	Применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	http://www.kindergenii.ru/index.htm
5	Память	6	Применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	http://www.kindergenii.ru/index.htm
6	Мышление	9	Применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	http://www.kindergenii.ru/index.htm
7	Итоговая диагностика	3	Применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	http://www.kindergenii.ru/index.htm
Итого		34		

6 КЛАСС

№	Разделы	Количество часов	Направления деятельности в соответствии с рабочей программой воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Диагностика на начало года	2	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту представленному на занятии явлениям.	http://www.kindergenii.ru/index.htm
2	Общение	4	Применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися:	http://www.kindergenii.ru/index.htm

			интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	
3	Ощущение и восприятие	2	Применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	http://www.kindergenii.ru/index.htm
4	Внимание	8	Применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	http://www.kindergenii.ru/index.htm
5	Память	8	Применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	http://www.kindergenii.ru/index.htm
6	Мышление	8	Применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	http://www.kindergenii.ru/index.htm
7	Итоговая диагностика	2	Применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	http://www.kindergenii.ru/index.htm
Итого		34		

7 КЛАСС

№	Разделы	Количество часов	Направления деятельности в соответствии с рабочей программой воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Диагностика на начало года	2	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту представленному на занятии явлениям.	http://www.kindergenii.ru/index.htm
2	Ощущение и восприятие	2	Применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	http://www.kindergenii.ru/index.htm
3	Общение	4	Применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	http://www.kindergenii.ru/index.htm
4	Воля	2	Применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися:	http://www.kindergenii.ru/index.htm

			интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	
5	Речь	3	Применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	http://www.kindergenii.ru/index.htm
6	Внимание	3	Применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	http://www.kindergenii.ru/index.htm
7	Память	6	Применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	http://www.kindergenii.ru/index.htm
8	Мышление	10	Применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	http://www.kindergenii.ru/index.htm
9	Итоговая диагностика	2	Применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	http://www.kindergenii.ru/index.htm
		34		

8 КЛАСС

№	Разделы	Количество часов	Направления деятельности в соответствии с рабочей программой воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Диагностика на начало года	2	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту представленному на занятии явлениям.	http://www.kindergenii.ru/index.htm
2	Ощущение и восприятие	2	Применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	http://www.kindergenii.ru/index.htm
3	Общение	3	Применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	http://www.kindergenii.ru/index.htm
4	Речь	5	Применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	http://www.kindergenii.ru/index.htm

5	Внимание	8	Применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	http://www.kindergenii.ru/index.htm
6	Память	8	Применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	http://www.kindergenii.ru/index.htm
7	Мышление	4	Применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	http://www.kindergenii.ru/index.htm
8	Итоговая диагностика	2	Применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	http://www.kindergenii.ru/index.htm
Итого		34		

9 КЛАСС

№	Разделы	Количество часов	Направления деятельности в соответствии с рабочей программой воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Диагностика на начало года	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту представленному на занятии явлениям.	http://www.kindergenii.ru/index.htm
2	Ощущение и восприятие	1	Применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	http://www.kindergenii.ru/index.htm
3	Общение	4	Применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	http://www.kindergenii.ru/index.htm
4	Развитие эмоционально-волевой, личностной сферы (навыки саморегуляции)	6	Применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	http://www.kindergenii.ru/index.htm
5	Развитие эмоционально-	4	Применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию	http://www.kindergenii.ru/index.htm

	волевой, личностной сферы (целеполагание)		обучающихся;	
6	Память	6	Применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	http://www.kindergenii.ru/index.htm
7	Мышление	9	Применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	http://www.kindergenii.ru/index.htm
8	Итоговая диагностика	3	Применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	http://www.kindergenii.ru/index.htm
Итого		34		

Поурочное планирование
5 КЛАСС
(34 ЧАСА)

№	Разделы	Тематика	Количество часов
1	Диагностика на начало года		2
2	Общение	Понимание контекстной речи.	1
		Чувства.	1
		Я и другие.	1
3	Развитие речи	Составление рассказа по сюжетным картинкам	1
		Составление рассказа по картине	1
		Составление предложений из заданных слов	1
4	Внимание	Устойчивость внимания.	2
		Переключение внимания.	2
		Распределение внимания.	2
		Объем внимания	2
5	Память	Зрительная память.	2
		Слуховая память	1
		Словесно – логическая память.	1
		Продуктивность запоминания.	1
		Полнота и точность представлений.	1
6	Мышление	Развитие наглядно-действенного мышления	3
		Развитие наглядно-образного мышления	3
		Развитие элементов логического мышления	3
7	Итоговая диагностика		3

Поурочное планирование
6 КЛАСС
(34 ЧАСА)

№	Разделы	Тематика	Количество часов
1	Диагностика на начало года		2
2	Общение	Язык жестов и движений (пантомимика).	1
		Язык эмоций и чувств (мимика).	1
		Мое настроение.	1
		Деловое общение.	1
3	Ощущение и восприятие	Целостность восприятия.	1
		Восприятие времени и пространства.	1
4	Внимание	Устойчивость внимания.	2
		Переключение внимания.	2
		Распределение внимания.	2
		Объем внимания	2
5	Память	Полнота и точность представлений.	1
		Зрительная и слуховая память.	3
		Продуктивность запоминания.	2

		Логическая память.	2
6	Мышление	Развитие словесно-логического мышления	3
		Развитие мыслительных операций	3
		Решение логических задач	2
7	Итоговая диагностика		2

Поурочное планирование
7 КЛАСС
(34 ЧАСА)

№	Разделы	Тематика	Количество часов
1	Диагностика на начало года		2
2	Ощущение и восприятие	Восприятие времени и пространства.	1
		Развитие глазомера	1
3	Общение	Язык эмоций и чувств (мимика)	1
		Язык жестов и движений (пантомимика)	1
		Сплочение коллектива.	1
		Мое настроение.	1
4	Воля	Нравственность.	1
		Мой характер.	1
5	Речь	Составление рассказа по картине	1
		Работа с деформированными предложениями	1
		Тренировка техники чтения	1
6	Внимание	Устойчивость внимания.	1
		Распределения внимания.	1
		Объем внимания	1
7	Память	Развитие зрительной памяти	2
		Развитие слуховой памяти	2
		Развитие логической и механической памяти.	2
8	Мышление	Развитие мыслительных операций: обобщение и классификация	2
		Развитие мыслительных операций: анализ и синтез	2
		Развитие мыслительных операций:	2
		Развитие логического мышления	2
		Решение логических задач	2
9	Итоговая диагностика		2

Поурочное планирование
8 КЛАСС
(34 ЧАСА)

№	Разделы	Тематика	Количество часов
1	Диагностика на		2

	начало года		
2	Ощущение и восприятие	Пространственные восприятия.	1
		Чувство времени.	1
3	Общение	Навыки коммуникативного общения.	1
		Какой я собеседник.	1
		Вербальное и невербальное общение.	1
4	Речь	Составление рассказа по картине	1
		Работа с деформированными предложениями	1
		Работа с деформированным текстом	1
		Тренировка техники чтения	2
5	Внимание	Концентрация внимания.	2
		Переключение внимания.	2
		Устойчивость	2
		Объем	2
6	Память	Развитие зрительной памяти	2
		Развитие слуховой памяти	2
		Развитие опосредованного запоминания	2
		Продуктивность запоминания	2
7	Мышление	Развитие словесно-логического мышления	2
		Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	2
8	Итоговая диагностика		2

Поурочное планирование
9 КЛАСС
(34 ЧАСА)

№	Разделы	Тематика	Количество часов
1	Диагностика на начало года		1
2	Ощущение и восприятие	Восприятие времени и пространства.	1
3	Общение	Я и другие	1
		Чувства. Функции чувств .	1
		Выражение чувств.	1
		Вербальное и невербальное общение	1
4	Развитие эмоционально-волевой, личностной сферы (навыки саморегуляции)	1. Диагностика личностной сферы (самооценка, уровень тревожности, акцентуации личности).	1
		2. Развитие коммуникативности с использованием психотехник и арттерапевтических приемов.	1
		3. Формирование эмоциональной стабильности, осознание эмоций.	1
		4. Обучение приемам снятия агрессивных и негативных эмоций и тревожного состояния.	1
		5. Комплекс упражнений на формирование	1

		адекватного отношения к себе.	
		6. Закрепление адекватного эмоционального реагирования на различные ситуации через проигрывание сюжетно-ролевых игр (применение арттерапевтических приемов).	1
5	Развитие эмоционально-волевой, личностной сферы (целеполагание)	Что такое цель. Какие бывают цели.	2
		Тренинг на умение ставить реалистичные цели.	2
6	Память	Развитие зрительной и слуховой памяти.	2
		Логическая память.	2
		Опосредованное запоминание	2
7	Мышление	Развитие мыслительных процессов	2
		Решение логических задач	2
		Развитие словесно-логического мышления	2
		Развитие элементов логического мышления.	3
8	Итоговая диагностика		3

Учебно-методическая обеспеченность

1. Затвьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения. – М.: АРКТИ, - 2008.

2. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития (психологическая программа развития познавательных процессов учащихся 5-9 классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М., 2008.

3. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 5-9 классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. – 4-е изд., стер. – М., 2008.

4. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - практическое пособие для педагогов и школьных психологов. Часть 1. Перевод с немецкого. — Москва: Генезис, 2000.