Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кадуйского муниципального округа
«Кадуйская средняя школа»

Рассмотрено.
Педагогическим советом
МБОУ «Кадуйская СШ»,
Протокол № 1 от «30» августа
2024 г.

Утверждено.
Приказом МБОУ
«Кадуйская СШ»
Приказ № 292
от «30» августа 2024 г.

Коррекционный курс занятий с логопедом для учащихся с нарушениями речи

рп. Кадуй, 2024 г.

Пояснительная записка

1. Содержание коррекционного курса

Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. По данным мировой статистики, число речевых расстройств неуклонно растёт, поэтому актуальность проблемы своевременной коррекции речевых нарушений принимает глобальный характер. В настоящее время наблюдается неблагополучная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой.

У детей с нарушением слуха наблюдается нарушение письменной речи, обусловлено это наличием нарушения устной речи в анамнезе, поздними сроками начала коррекционной работы. Логопедическая работа в школе с учащимися с нарушением слуха является важным звеном в общей системе коррекционной работы.

Нарушение слуха отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией.

Дисграфия – частичное расстройство процесса письма, связанное с недостаточной сформированностью (или распадом) психических функций, участвующих в реализации и контроле письменной речи.

Дисграфия проявляется стойкими, типичными и повторяющимися ошибками на письме, которые не исчезают самостоятельно, без целенаправленного обучения. Дизорфография – специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи.

Нарушение усвоения орфографии оказывает отрицательное влияние на речевое развитие детей, на развитие познавательной деятельности, затрагивает эмоционально-волевую сферу, затрудняет процесс их школьной и социальной адаптации в целом.

Существенную роль в возникновении ошибок играет:

- дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания;
- нарушения слухоречевой памяти; нарушение буквенного гнозиса;
- нарушение динамического праксиса руки;
- затрудненность восприятия ритмической структуры слова;
- нечеткая дикция, плохая артикуляция;
- нарушение лексико-грамматического строя речи.

Большинство детей характеризуется различными нарушениями речевой деятельности системного характера. У них наблюдаются нарушения звукопроизношения, а также несформированность функций фонематического анализа и синтеза, фонематических дифференцировок, лексико-грамматического строя речи, несформированность связной речи, недоразвитие пространственных ориентировок, зрительных представлений, что ведет к стойким специфическим и орфографическим ошибкам на письме. Логопедическая работа, в основном, направлена на преодоление дисграфических ошибок, а профилактика дизорфографии составляет только небольшую часть занятия. Количество дисграфических ошибок к 4 классу сокращается, а количество орфографических сохраняется и даже нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку.

Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомый с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе. В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь учащимся с нарушениями слуха в овладении программным материалом по русскому языку.

Настоящие программно-методические материалы разработаны на основе:

- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 Г. N 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»;
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Главный государственный санитарный врач Российской Федерации, Постановление от 10.07.2015г. № 26;

- А.В. Ястребова, Т.П.Бессонова Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (DOC. М.: «Когито-Центр», 1996г.);

- Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.02.2000г №2 «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

- Перспективное планирование, созданное с использованием методических рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Корнева А.Н., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатьевой Т.В., Лопухиной И.С., Яковлевой Н.Н., Андреевой Н.Г., Ястребовой А.В. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; задания, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку и т.д.

Для усвоения программы используются основные **методы обучения:** наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый.

Данная программа основывается на следующих **теоретических положениях и принципах:**

- Усвоение языковой системы языка должно быть основано на развитии мыслительных операций – это определяет необходимость тесной взаимосвязи развития речи с развитием познавательных процессов.

- Воздействие на слабые звенья речевой системы и формирование их с учетом зоны ближайшего развития.

- Взаимосвязь речи и моторики.

- Учет типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.

- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода.

Характерным отличием программы логопедической коррекции является введение подготовительного этапа по коррекции и развитию следующего:

- положительной мотивации, устойчивого познавательного интереса к логопедическим занятиям;

- значимости правильного письма в обыденной жизни человека;

- познавательной деятельности (мыслительных операций, памяти, внимания, воображения, пространственно-временных представлений);

- графомоторного навыка и мелкой моторики;

- саморегуляции и самоконтроля (данный этап имеет первостепенное значение в коррекции дисграфии и дизорфографии, т.к. на первый план в нарушении развития у данной категории детей выходит неспособность контролировать свою деятельность и управлять своим поведением);

- поведенческой и эмоционально – волевой сферы.

Цель программы: провести коррекционное обучение с учащимися с нарушениями слуха по коррекции недостатков письменной речи.

Задачи:

1. Обучающие:

- формировать навык прогнозирования и распознавания «ошибкоопасных» мест;

- формировать навык запоминания и применения грамматического правила по алгоритму;

- совершенствовать навык грамотного письма.

2. Познавательные:

- уточнять первоначальные знания о системе родного языка;

- совершенствовать элементарные способы анализа изучаемых единиц языка;

- совершенствовать умение общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания.

3. Развивающие:
- развивать навыки звукового анализа и синтеза, фонематической дифференциации звуков, зрительной дифференциации букв;
- обогащать и активизировать словарный запас;
- развивать грамматический строй речи;
- развивать связную речь;
- развивать способность выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развивать интуицию и «чувство языка».
4. Воспитательные:
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностного отношение к языку своего народа;
- пробуждать познавательный интерес к русскому слову, стремление совершенствовать свою речь, чувство ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.
5. Коррекционные:
- совершенствовать движения и сенсомоторное развитие: развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук, развивать артикуляционную моторику;
- корректировать отдельные стороны психической деятельности: развивать зрительное восприятие и узнавание;
- развивать зрительную память и внимание;
- развивать слуховое внимание и память, мышление, воображение;
- развивать основные мыслительные операции: навыки соотносительного анализа;
- навыки группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- развивать умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- расширять представления об окружающем мире;
- формировать навыки самоконтроля, орфографической зоркости.

Адресат: Программа предназначена для обучающихся с нарушениями речи в 5-9 классах.

Срок реализации: 5 лет.

Форма организации деятельности детей на занятии:

- групповая;
- индивидуальная.

Продолжительность занятий: групповых– 40 минут; индивидуальных – 20 минут. Программа рассчитана на 34 часа (для учащихся 5-8 классов), на 33 часа (для 9 класса).

Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития детей и усвоения ими программного материала.

Описание ценностных ориентиров содержания логопедической программы.

Речь – понятие очень обширное. Оно включает в себя знание родного языка, грамотное построение высказываний, развитие речи, соблюдение интонационных, этических и культурных норм поведения в обществе, т.е. дает ценностные ориентиры для гармоничного развития личности ребёнка.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Содержание программы.

Поскольку все стороны речи – фонетическая, словообразовательная, грамматическая, лексическая – взаимосвязаны между собой, то в каждом классе проводится изучение всех сторон речи, при этом каждая из них изучается не изолированно, а комплексно. Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на пять лет обучения и составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы школы.

Приведено тематическое планирование для каждого класса, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия.

5 класс

Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки: Речь. Предложение. Слово. Звуки и буквы. Гласные и согласные. Уточнение артикуляции и звучания гласных 1-го ряда: А, О, У, Э, Ы, И и гласных второго ряда: Я, Е, Е, Ю; их дифференциация. Ударение. Форморазличительная и смыслоразличительная роль ударения. Безударные гласные и их проверка в корне слова. Гласные после шипящих и Ц.

Согласные звуки. Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова) Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. Непроизносимые согласные. Двойные согласные.

Морфемика и словообразование. Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные слова. Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению. Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-,-чик-, -оват-, -еват-). Образование относительных прилагательных (-ов-,-ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-). Образование притяжательных прилагательных (-инн-, …).

Словоизменение Имя существительное. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.) Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)

Имя прилагательное. Род имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Согласование прилагательных с существительными в роде. Согласование прилагательных с существительными в числе. Изменениепо падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.

Глагол. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Согласование глаголов с существительными в числе. Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.

Развитие анализа структуры предложения. Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь.

6 класс

Развитие фонематического анализа и синтеза. **Гласные звуки.** Речь. Предложение. Слово. Звуки и буквы. Гласные и согласные. Ударение. Форморазличительная и смыслоразличительная роль ударения. Безударные гласные и их проверка в корне слова. Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-;-рос-, -раст-, -ращ-. Чередование гласных О-А в корнях - кос-, -кас-; -гор-, -гар- . Правописание гласных в приставках – пре-, -при-.

Звонкие и глухие согласные. Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова) Непроизносимые согласные. Правописание согласных в приставках. Твёрдые и мягкие согласные.

Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных. Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм. Разделительный мягкий знак.

Развитие слогового анализа и синтеза. Правописание сложных слов.

Словообразование. Сложные слова. Сложносокращённые слова.

Словоизменение.

Имя существительное. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Степени сравнения имени прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде. Согласование прилагательных с существительными в числе.

Имя числительное. Согласование порядковых числительных с существительными.

Местоимение. Согласование местоимений с существительными.

Глагол. Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов Согласование глаголов с существительными в числе. Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.

Развитие анализа структуры предложения. Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения. Восстановление текста, в котором неправильно расставлены точки. Составление текста из предложений, данных в разбивку. Деформированное предложение. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами. Деформированное предложение. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами. Деформированное предложение. Грамматическое оформление предложений с нарушением порядка слов. Составление текста из деформированных предложений.

7 класс

Развитие фонематического анализа и синтеза.

Гласные звуки. Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях. Наречие. Конечные гласные наречий.

Согласные звуки. Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.

Развитие анализа структуры предложения. Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот. Анализ предложений с причастным оборотом. Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот. Анализ предложений с деепричастным оборотом. Наречие как часть речи. Анализ предложений с наречиями. Анализ предложений с непроизводными предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через). Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над). Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).

Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. Распространение предложений. Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но). Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.

Развитие анализа структуры текста. Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение». Составление текста из деформированных предложений. Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста. План. Пересказ текста по составленному плану. Подробное изложение повествовательных текстов. Подробное изложение с творческими дополнениями. Сжатое изложение. Выборочное изложение.

8класс

Работа над предложением. Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложений. Нахождение слов, связанных с подлежащим. Нахождение слов, связанных со сказуемым. Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). Конструирование предложений с однородными членами. Конструирование предложений с обращениями и вводными словами. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений. Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.

Работа над текстом. Пересказ по серии сюжетных картинок. Пересказ по сюжетной картинке. Что такое план. Виды планов. Пересказ по плану. Изложение текста по вопросам и опорным словам. Изложение текста по коллективно составленному плану. Изложение текста по самостоятельно составленному плану. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Текст – повествование. Составление рассказа. Текст – описание. Составление рассказа. Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа. Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа. Замена в тексте лица рассказчика.

9класс

Работа над предложением. Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложений. Нахождение слов, связанных с подлежащим. Нахождение слов, связанных со сказуемым. Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами. Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами. Конструирование бессоюзных сложных предложений. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений. Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.

Работа над текстом. Тема текста, основная мысль, опорные слова. Типы текстов. Структура текста. Понятие о микротеме. План. Виды плана. Составление планов разных видов. Составление плана по данному тексту. Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану. Редактирование изложения. Типы текста. Сравнительное описание. Сочинение – сравнительное описание. Редактирование сочинений. Речевые ошибки. Типы текста. Повествование. Типы текста. Рассуждение. Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков. Редактирование сочинения.

2.Планируемые результаты

В результате реализации логопедической программы у обучающихся в классах коррекции, имеющими речевое недоразвитие будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- в формировании связной речи;
- будут устранены специфические ошибки письма и чтения; сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Предметными результатами прохождения данной программы является восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

Обучающиеся должны знать:

- признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;
- состав и названия частей слова;
- морфологические признаки частей речи;
- правописание Ь, Ъ в различных частях речи;
- синтаксические единицы, знаки препинания при них;
- структуру текста.

Обучающиеся должны уметь:

- проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.);
- доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;
- различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
- дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;
- проводить анализ текста, составлять план;
- устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах.

Поскольку дети с нарушениями слуха быстро утомляются, то важно иметь чёткую структуру каждого занятия. Структура занятий позволит детям держаться в рамках занятия, способствуя преодолению характерных трудностей концентрации внимания, произвольной организации деятельности. Следование структуре из занятия в занятие лучше организует детей. А также важна частая смена видов деятельности.

Структура занятия:

1. Приветствие (речевая разминка).
2. Организационный момент. Сообщение темы и цели занятия.
3. Работа по теме занятия:
- повторение предыдущего материала,
- подготовка к восприятию нового материала,
- изучение нового материала,
- закрепление изученного материала
4. Итог занятия.

Способы определения результативности:

- тестирование в начале и конце учебного года.

В процессе реализации программы учитель – логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

3.Тематическое планирование

5 класс

№	Тема	Кол-во часов	Направления деятельности в соответствии с рабочей программой воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Диагностика устной и письменной речи	2	Диагностика лексического, грамматического и уровня связной речи.	https://m.edsoo.ru/7f413034
2	Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки	2	Различать ударные и безударные гласные. Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове.	https://m.edsoo.ru/7f413034
3	Согласные звуки.	6	Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнивать звуковой и буквенный составы слова.	https://m.edsoo.ru/7f413034
4	Морфемика и словообразование.	6	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.	https://m.edsoo.ru/7f413034
5	Словоизменение. Имя существительное.	4	Уметь изменять имена существительные по числам, родам и падежам.	https://m.edsoo.ru/7f413034
6	Словоизменение. Имя прилагательное.	5	Уметь изменять имена прилагательные по числам, родам и падежам.	https://m.edsoo.ru/7f413034
7	Словоизменение. Глагол.	5	Уметь изменять глагол по временам и числам.	https://m.edsoo.ru/7f413034
8	Развитие анализа структуры предложения.	4	Уметь находить грамматическую основу в предложении. Знать понятия: второстепенные члены предложения, однородные члены предложения.	https://m.edsoo.ru/7f413034
	Всего часов	34		

6 класс

№	Тема	Кол-во часов	Направления деятельности в соответствии с рабочей программой воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Диагностика устной и письменной речи	4	Диагностика лексического, грамматического и уровня связной речи.	https://m.edsoo.ru/7f414452
2	Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки	6	Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры.	https://m.edsoo.ru/7f414452
3	Звонкие и глухие согласные	2	Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова. Классифицировать звуки по заданным признакам.	https://m.edsoo.ru/7f414452
4	Твёрдые и мягкие согласные	2	Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова. Классифицировать звуки по заданным признакам.	https://m.edsoo.ru/7f414452
5	Развитие слогового анализа и синтеза	2	Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова.	https://m.edsoo.ru/7f414452
6	Словообразование	2	Уметь образовать сложные и сложносокращённые слова.	https://m.edsoo.ru/7f414452
7	Словоизменение. Имя существительное	2	Знать несклоняемые имена существительные.	https://m.edsoo.ru/7f414452
8	Имя прилагательное	2	Знать степени сравнения имени прилагательных.	https://m.edsoo.ru/7f414452
9	Имя числительное	2	Уметь согласовать порядковые числительные с существительными.	https://m.edsoo.ru/7f414452
10	Местоимение	2	Уметь согласовать местоимения с существительными.	https://m.edsoo.ru/7f414452
11	Глагол	2	Определять и характеризовать общее грамматическое значение,	https://m.edsoo.ru/7f414452

			морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.	
12	Развитие анализа структуры предложения	6	Уметь работать со сплошным текстом. Уметь составить текст из предложений, данных в разбивку. Составить текст из деформированных предложений.	https://m.edsoo.ru/7f414452
	Всего часов	34		

7 класс

№	Тема	Кол-во часов	Направления деятельности в соответствии с рабочей программой воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Диагностика устной и письменной речи	2	Диагностика лексического, грамматического и уровня связной речи.	https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2	Лексика	8	Объяснять лексическое значение слова разными способами. Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.	https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3	Морфология.	6	Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического. Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации.	https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4	Анализ предложения. Синтаксис	7	Анализировать предложения с разными предлогами. Конструировать предложения со	https://m.edsoo.ru/7f4159f6

			словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	
5	Развитие анализа структуры текста	11	Дифференциация понятий «текст», «предложение». Составление текста из деформированных предложений. Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста. План. Пересказ текста по составленному плану Подробное изложение повествовательных текстов.	https://m.edsoo.ru/7f4159f6
	Всего часов	34		

8 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Направления деятельности в соответствии с рабочей программой воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Диагностика устной и письменной речи	2	Диагностика лексического, грамматического и уровня связной речи.	https://m.edsoo.ru/7f417922
2	Работа над предложением	16	Уточнение представлений о предложении. Главные и второстепенные члены предложений. Конструирование предложений. Связь слов в предложении.	https://m.edsoo.ru/7f417922
3	Работа над текстом.	16	Пересказ по сюжетной картинке. Изложение текста. Типы текстов.	https://m.edsoo.ru/7f417922
	Всего часов	34		

9 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Направления деятельности в	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

			соответствии с рабочей программой воспитания	
1	Диагностика устной и письменной речи	2	Диагностика лексического, грамматического и уровня связной речи.	https://m.edsoo.ru/7f419b78
2	Работа над предложением	15	Конструирование простых и сложных предложений. Связь слов в предложении.	https://m.edsoo.ru/7f419b78
3	Работа над текстом.	16	Знать структуру текста, основную мысль, микротему, план, типы текста. Уметь писать изложение и сочинение.	https://m.edsoo.ru/7f419b78
	Всего часов	33		

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с логопедом для учащихся 5-х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам

Поурочное планирование

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки		
3	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
4	Гласные после шипящих и Ц.	1
Согласные звуки.		
5	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1
6	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	1
7	Разделительный мягкий знак.	1
8	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	1
9	Непроизносимые согласные.	1
10	Двойные согласные.	1
Морфемика и словообразование.		
11	Основа слова и окончание.	1
12	Корень слова. Однокоренные слова.	1
13	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	1

14	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-,-чик-, -оват-, - еват-).	1
15	Образование относительных прилагательных (-ов-,-ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	1
16	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, …).	1
Словоизменение. Имя существительное.		
17	Изменение существительных по числам.	1
18	Изменение существительных по родам.	1
19	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	1
20	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	1
Словоизменение. Имя прилагательное.		
21	Род имён прилагательных.	1
22	Изменение прилагательных по числам.	1
23	Согласование прилагательных с существительными в роде.	1
24	Согласование прилагательных с существительными в числе.	1
25	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	1
Словоизменение. Глагол.		
26	Изменение глаголов по временам.	1
27	Изменение глаголов по числам.	1
28	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени	1
29	Согласование глаголов с существительными в числе	1
30	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	1
Развитие анализа структуры предложения.		
31	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1
32	Обращение.	1
33	Прямая и косвенная речь.	1
34	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками	1
	Всего часов	**34**

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с логопедом для учащихся 6-х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2
Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки		
3	Чередование гласных О-А в корнях -лож- , -лаг-;-рос-, -раст-, -ращ-.	2
4	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	2
5	Правописание гласных в приставках -пре-, -при-.	2
Звонкие и глухие согласные		
6	Правописание согласных в приставках	2
Твёрдые и мягкие согласные		

7	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	2
Развитие слогового анализа и синтеза		
8	Правописание сложных слов.	2
Словообразование		
9	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	2
Словоизменение. Имя существительное		
10	Несклоняемые имена существительные.	2
Имя прилагательное		
11	Степени сравнения имени прилагательных.	2
Имя числительное		
12	Согласование порядковых числительных с существительными.	2
Местоимение		
13	Согласование местоимений с существительными.	2
Глагол		
14	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	2
Развитие анализа структуры предложения		
15	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	2
16	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.	2
17	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками	2
	Всего часов	**34**

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с логопедом для учащихся 7-х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
Лексика		
3	Слово и его лексическое значение.	1
4	Однозначные и многозначные слова.	1
5	Прямое и переносное значения слова.	1
6	Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению. Омонимы.	1
7	Слова, которые звучат одинаково, но пишутся по-разному в зависимости от значения.	1
8	Синонимы	1
9	Антонимы	1
10	Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания	1
Морфология.		
11	Изменение существительных по падежам, числам.	1
12	Три склонения имен существительных	1
13	Глагол. Времена глагола. Изменение глагола по лицам и числам.	1
14	Спряжение глаголов.	1
15	Изменение имён прилагательных по родам и числам	1
16	Наречие как часть речи. Анализ предложений с наречиями.	1

Анализ предложения. Синтаксис		
17	Анализ предложений с предлогами 1-5 группы	1
18	Анализ предложений с предлогами 6-11 группы.	1
19	Анализ предложений с предлогами 1-11 группы	1
20	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1
21	Распространение предложений.	1
22	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	1
23	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение	1
Развитие анализа структуры текста		
24	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	1
25	Составление текста из деформированных предложений.	1
26	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	1
27	План. Пересказ текста по составленному плану	1
28	Подробное изложение повествовательных текстов.	2
29	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	2
30	Проверка результативности коррекционной работы	1
31	Работа над ошибками.	2
	Всего часов	**34**

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с логопедом для учащихся 8-х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
Работа над предложением		
3	Уточнение представлений о предложении.	1
4	Типы предложений по цели высказывания.	1
5	Главные и второстепенные члены предложений.	1
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1
9	Конструирование предложений с однородными членами.	1
10	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	1
11	Способы передачи чужой речи.	1
12	Прямая и косвенная речь.	1
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1
16	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1
17	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1
18	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1
Работа над текстом.		
19	Пересказ по серии сюжетных картинок.	1
20	Пересказ по сюжетной картинке.	1

21	Что такое план.	1
22	Виды планов.	1
23	Пересказ по плану.	1
24	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	1
25	Изложение текста по коллективно составленному плану.	1
26	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1
27	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
28	Текст – повествование. Составление рассказа.	1
29	Текст – описание. Составление рассказа.	1
30	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	1
31	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	1
32	Замена в тексте лица рассказчика.	1
33	Проверка результативности коррекционной работы.	1
34	Работа над ошибками.	1
	Всего часов	**34**

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с логопедом для учащихся 9-х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
	Работа над предложением	
3	Уточнение представлений о предложении.	1
4	Типы предложений по цели высказывания.	1
5	Главные и второстепенные члены предложений.	1
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1
9	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	1
10	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	1
11	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	1
12	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1
16	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1
17	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1
	Работа над текстом.	
18	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	1
19	Типы текстов.	1
20	Структура текста. Понятие о микротеме.	1
21	План. Виды плана.	1
22	Составление плана по данному тексту.	1
23	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	1
24	Редактирование изложения.	1

25	Типы текста. Сравнительное описание.	1
26	Сочинение – сравнительное описание.	1
27	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	1
28	Типы текста. Повествование.	1
29	Типы текста. Рассуждение.	1
30	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	1
31	Редактирование сочинения.	1
32	Проверка результативности коррекционной работы.	1
33	Работа над ошибками.	1
	Всего часов	**33**

Список используемой литературы.

1. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии:Учеб. пособие / Н.А. Борисова, И.А. Букина, Г.М. Галактионова и др.; под ред. Н.А. Борисовой. Череповец: Череп. гос. ун-т, 2017. 236 с.
2. Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е. Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.
3. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. – Санкт-Петербург, КАРО, ДЕЛЬТА, 2008.
4. Елецкая Е. В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/korrektsionnayapedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi- s-zaderzhkoy.- Загл. с экрана.
5. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – Москва, Просвещение, 1991.
6. Ишимова О.А., Бондарчук О.А. Логопедическая работа в школе. – Москва, Просвещение, 2012.
7. Ишимова О. А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова, А. А. Алмазова. М.: Просвещение.
8. Коррекция нарушений письменной речи, под ред. Яковлевой Н.Н. – СанктПетербург, СПбАППО, 2004.
9.К проблеме проектирования инклюзивного образовательного пространства в общеобразовательной школе / Малышева Е.Ю., Леханова О.Л. //Альманах научно-исследовательских работ студентов и молодых ученых материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 175-178.
10.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.
11.Логопедия в школе: практический опыт, под ред. Кукушина С.В. – Ростов-наДону, издательский центр «МарТ»,2010.
12.Логопедическая работа в образовательных организациях и учреждениях здравоохранения: Учеб. пособие / Борисова Н.А., Галактионова Г.М., Гудина Т.В., Денисова О.А., Заболтина В.В., Захарова Т.В., Казанская В.Л., Леханова О.Л., Поникарова В.Н..; под ред. Т.В. Захаровой. Череповец: Череп. гос. ун-т, 2017. 100 с.
13. Меттус Е.В, Литвина А.В. и др. Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс). – Санкт-Петербург, КАРО, ДЕЛЬТА, 2008.
14.Перспективное планирование логопедической работы в классах коррекции. – Биробиджан, 2002.
15. Развитие сетевого взаимодействия в условиях инклюзивного образования/ Денисова О.А, Пурышева С.В.// Инклюзивные процессы в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования: опыт, проблемы и перспективы. сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 52-55

Родионова Светлана Борисовна

Подписано: Родионова Светлана Борисовна
DN: cn=Родионова Светлана Борисовна, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАДУЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА "КАДУЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА", email=kaduyschool2@mail.ru
Причина: Я ознакомился с этим документом
Дата: 2024.10.25 14:51:05 +03'00'