

Принято.
Протокол педагогического
совета
№ 1 от «30» августа 2024 г.



Утверждено.
Приказ МБОУ «Кадуевская СШ»
№ 292 от «30» августа 2024 г.

**Изменения и дополнения
в основную образовательную программу
основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Кадуевского муниципального округа
«Кадуевская средняя школа»
(утвержденную приказом МБОУ «Кадуевская СШ» № 277 от 31.08.2023 г.)
на 2024-2025 учебный год.**

п. Кадуй, 2024 год

Изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кадуйского муниципального округа «Кадуйская средняя школа» (утвержденную приказом МБОУ «Кадуйская СШ» № 277 от 31.08.2023 г.) на 2024-2025 учебный год

Изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кадуйского муниципального округа «Кадуйская средняя школа» (утвержденную приказом МБОУ «Кадуйская СШ» № 277 от 31.08.2023 г.) на 2024-2025 учебный год вносятся в связи с внесением изменений во ФГОС ООО и ФООП ООО, регламентируемых следующими нормативными документами:

- приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»,
- приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 г. № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»,
- приказ Министерства просвещения от 01.02.2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 г. № 77380),
- приказ от 19.02.2024 г. № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»,
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

I. Изменения в целевой раздел ООП ООО

Дополнения пункта 1.3. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ «Кадуйская СШ» следующим содержанием:

Промежуточная аттестация - форма контроля предметных результатов за контролируемый период (учебный год). Проводится со 2 по 11 класс в конце каждого учебного года по каждому изучаемому предмету.

Годовая отметка выставляется в журнал как среднее арифметическое (СА) четвертных отметок (1, 2, 3, 4 четвертей) с учетом правил математического округления в пользу ученика, при этом текущие отметки и отметки за тематические и контрольные работы учтены при выставлении четвертных отметок.

Основанием для перевода учеников в следующий класс являются для учеников 2-8, 10 классов - получение положительных отметок за год по всем учебным предметам.

Неудовлетворительный результат по одному или нескольким учебным предметам, полученный при промежуточной аттестации, признается, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», академической задолженностью и ликвидируется в установленном порядке в соответствии с нормативными актами школы.

Для учеников, находящихся на семейной форме обучения, промежуточной аттестацией является отметка, полученная при текущем контроле успеваемости по предметам обязательной части учебного плана. Материал для контроля подбирается в соответствии с планируемым результатом освоения основной образовательной программы за период обучения.

Конкретизация порядка текущего контроля, промежуточной аттестации устанавливаются соответствующим локальным актом МБОУ «Кадуйская СШ».

II. Изменения в содержательный раздел в п.2.1. «Программы отдельных учебных предметов»

Рабочие программы по всем предметам обязательной части учебного плана основного общего образования разработаны с использованием сервиса «Конструктор рабочих программ» на официальном сайте <https://edsoo.ru/> с учетом федеральных рабочих программ.

Полные тексты рабочих программ учебных предметов, учебных курсов учебных модулей размещены на официальном сайте школы <https://s3513001.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

2.1. В связи с внесением изменений во ФГОС ООО и в ФООП ООО **принять в новой редакции** следующие рабочие программы: рабочая программа по предмету «Литература», «География», «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины».

2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Литература»

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературе на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Общая характеристика учебного предмета «Литература»

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учёта преемственности с учебным предметом "литературное чтение" на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом "История" и учебными предметами предметной области "Искусство", что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы. Основные виды деятельности

обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Цели изучения учебного предмета «Литература»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами

пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

Место учебного предмета «Литература» в учебном плане

В 5, 6, 9 классах на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах – 2 часа в неделю. Суммарно изучение литературы в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 442 часа.

2.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «География»

Пояснительная записка

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета «География»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Цели изучения учебного предмета «География»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания,

характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Место учебного предмета «География» в учебном плане

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

2.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной **целью** освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является **формирование технологической грамотности**, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

Инвариантные модули программы по учебному предмету "Труд (технология)"

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в

процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

Место предмета «Труд (технология)» в учебном плане

Общее число часов, отведенное на изучение учебного предмета "Труд (технология) – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

2.1.4.Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности и защиты Родины (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП ООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть

преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; физическое и психическое здоровье; социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Цель изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Место предмета в учебном плане

Общее число часов, отведенных для изучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования: в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

2.2. Включить в образовательную программу рабочую программу по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык»

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык»

Пояснительная записка

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту,

интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Место предмета «Иностранный (немецкий) язык» в учебном плане

На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования отводится 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

2.1.3. Исключить из Содержательного раздела п. 2.1. «Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей п. 2.1.22 «Рабочая программа по учебному предмету «Художественная графика и черчение».

2.1.4. Включить в образовательную программу следующие курсы внеурочной деятельности: «Аэродизайн», «Школа волонтеров», «Вожатство». тексты рабочих программ учебных предметов, учебных курсов учебных модулей размещены на официальном сайте школы <https://s3513001.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

2.2.Принять в новой редакции Рабочую программу воспитания.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является обязательной частью основных образовательных программ.

Основой для разработки рабочей программы воспитания МБОУ «Кадуйская средняя школа» служит Федеральная рабочая программа воспитания (далее – ФРП) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России об утверждении ФОП ООО от 16 ноября 2022 г. № 993). Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413 (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы МБОУ «Кадуйская средняя школа».

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Программа воспитания – это описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Рабочая программа воспитания ОО включает в себя четыре основных раздела:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса;
2. Цель и задачи воспитания;
3. Виды, формы и содержание деятельности;
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы».

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- ✓ усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения учащимися образовательных программ включают:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ✓ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения
- ✓ к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

✓ **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

✓ **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

✓ **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

✓ **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

✓ **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

✓ **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

✓ **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

✓ **Ценностей научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направление	Характеристики (показатели)
Гражданско - патриотическое воспитание	✓ знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; ✓ сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; ✓ понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России,

	Российского государства; ✓ понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; ✓ имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; ✓ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание	✓ уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; ✓ сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; ✓ доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; ✓ умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; ✓ владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; ✓ сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание	✓ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; ✓ проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; ✓ проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального	✓ бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; ✓ владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ✓ ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; ✓ сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание	✓ сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; ✓ проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; ✓ проявляющий интерес к разным профессиям; ✓ участвующий в различных видах доступного по возрасту

	труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание	✓ понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; ✓ проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; ✓ выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания	✓ выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; ✓ обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; ✓ имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направление	Характеристики (показатели)
Гражданское воспитание	✓ знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; ✓ понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; ✓ проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; ✓ проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; ✓ выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; ✓ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание	✓ сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; ✓ проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; ✓ проявляющий интерес к познанию родного языка,

	истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; ✓ знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; ✓ принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание	✓ знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); ✓ выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; ✓ выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; ✓ сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; ✓ проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; ✓ проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание	✓ выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; ✓ проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; ✓ сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание	✓ Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: ✓ понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; ✓ выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную

	физическую активность); ✓ проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; ✓ умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; ✓ способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание	✓ уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; ✓ проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; ✓ сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; ✓ участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; ✓ выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание	✓ понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; ✓ сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; ✓ выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ✓ ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; ✓ участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания	✓ выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ✓ ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; ✓ развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); ✓ демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов,

	осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
--	---

1. 1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направление	Характеристики (показатели)
Гражданское воспитание	✓ осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; ✓ сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; ✓ проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ✓ ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; ✓ осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; ✓ обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание	✓ выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; ✓ сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; ✓ проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России; ✓ проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание	✓ проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; ✓ действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

	✓ проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; ✓ понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ✓ ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; ✓ обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание	✓ выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; ✓ проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; ✓ проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ✓ ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание	✓ понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; ✓ соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; ✓ выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; ✓ проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

	✓ демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; ✓ развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание	✓ уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; ✓ проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; ✓ участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации; ✓ выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ✓ понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; ✓ ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание	✓ демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; ✓ выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; ✓ применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; ✓ имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания	✓ деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; ✓ обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

	✓ демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; ✓ развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
--	--

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Полное наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадуйская средняя школа» (далее ОО). Официальное сокращенное наименование ОО: МБОУ «Кадуйская СШ».

Учреждение по типу реализуемых образовательных программ является общеобразовательной организацией.

Учреждение создано на основании постановления Администрации Кадуйского муниципального района от 27.03.2014 г. № 157 «О реорганизации путем слияния муниципального бюджетного образовательного учреждения Кадуйского муниципального района «Кадуйская средняя общеобразовательная школа № 2» и муниципального бюджетного образовательного учреждения Кадуйского муниципального района «Кадуйская средняя общеобразовательная школа № 3». Место нахождения ОО: Вологодская область, Кадуйский район, рп. Кадуй, ул. Энтузиастов 8а, тел. 8 (81742)5-13-35.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- *приоритет безопасности ребёнка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- *психологическая комфортная среда* – ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- *событийность* – реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- *совместное решение лично и общественно значимых проблем* – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел учащихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *системно-деятельностная организация воспитания* – интеграция содержания различных видов деятельности учащихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *следование нравственному примеру* – содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие:

- ✓ РДДМ «Движение первых»
- ✓ «Орлята России»
- ✓ Школьный театр
- ✓ Школьный музей
- ✓ Школьный спортивный клуб.

Основными **традициями** воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Состав учащихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются учащиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также по специальным индивидуальным планам развития (СИПР);

- по социальному статусу. Присутствуют учащиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью родителей (законных представителей).

Источниками положительного влияния на детей, прежде всего, являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий учащихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Цель МБОУ «Кадуйская средняя школа» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Дефицит нравственных ценностей и пренебрежение моральными нормами среди учащихся.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
4. Создание нравственного поля жизнедеятельности образовательного учреждения.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательные задачи любого урока – это задачи, направленные на воспитание личности учащегося, овладение им общечеловеческой культурой и нормами поведения, принятыми в обществе. Воспитание на уроке направлено на развитие воли и самосознания, усвоение морально-нравственных норм, развитие духовных потребностей, формирование целостного мировоззрения личности. В сущности, любое содержание любого урока имеет воспитательный ресурс.

Воспитательная задача учителя – раскрыть этот ресурс перед учеником, соотнести содержание урока с основами отечественной культурно-исторической традиции. Воспитать у ученика волю, умение самому сформировать, а потом и отстаивать свои собственные ценностно-смысловые установки – важнейший смысл педагогической профессии. Для того, чтобы данная сфера развивалась у учащихся в позитивном ключе, необходим положительный пример. Таким примером могут быть биографии и идеи великих деятелей российской культуры и науки, духовных подвижников, их понимание цели и смысла человеческого существования. Проблематизация, эвристический диалог о смысле человеческого предназначения, о смыслах самих науки и культуры – важнейшие основы реализации воспитательного потенциала урока.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предполагает следующее:

- ✓ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- ✓ включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- ✓ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- ✓ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- ✓ организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего

мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- ✓ применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- ✓ побуждение учащихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- ✓ организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержку исследовательской деятельности учащихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п., которые могли бы объединять учащихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных учащимися ее видов:

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение, социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности учащихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей учащихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Каждое направление внеурочной деятельности направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- ✓ работу с классным коллективом;
- ✓ индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- ✓ работу с учителями, преподающими в данном классе;
- ✓ работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении, участии и анализе какого-либо дела (мероприятие, концерт, слет, конкурс и т.д.);
- организация интересных и полезных для личностного развития учащегося, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них учащихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;
- реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа-территория безопасности» социально-гуманитарной направленности на тему безопасности жизнедеятельности через проведение системы классных часов 2 раза в месяц;
- формирование традиций класса (например, «Летопись класса», «День рождения класса», «День без формы», «День открытых дверей» и т.п.);
- создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе, систематически развивать коллектив и мотивировать к активной позиции;
- регулирование межличностных отношений между учащимися, взаимодействие с каждым учащимся и коллективом класса в целом;
- написание ежегодного плана воспитательной работы с классным коллективом, а также ведение личных дел на каждого учащегося;
- доверительное общение и поддержку учащихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения учащихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими учащимися класса;
- проведение методических объединений, на которых классные руководители представляют свой опыт работы, а также обсуждают вопросы воспитания учащихся в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить;
- ведение личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с привлечением социального работника.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания учащихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их учащихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- создание и организация работы родительских комитетов и Совета родителей, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их учащихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и учащимися, а также способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В комплексных делах участвуют все ученики с 1-10 класс, все учителя независимо от преподаваемого предмета и классного руководства, родители, выпускники прошлых лет, друзья и гости школы.

Важным средством воспитания в МБОУ «Кадуйская средняя школа» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают школе то особое и неповторимое, что отличает ее от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь. В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями.

В системе школьного воспитания яркими примерами ключевых дел являются:

- ✓ спортивные соревнования «Спартакиада школьников»;
- ✓ цикл общешкольных праздников, связанных со знаменательными датами и событиями: «Торжественная линейка 1 сентября», «Концерт, посвященный Дню Учителя», «Здравствуй, Осень» «Концерт, посвященный Дню Матери», новогодние праздники, «День защитника Отечества» «Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта», Квест-игры по учебным предметам, мероприятия ко Дню Победы, торжественная линейка Последнего звонка.

На школьном уровне:

- ✓ разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- ✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- ✓ ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря Дней единых действий;
- ✓ участие во всероссийских акциях, проектах, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы» и др.);
- ✓ торжественные ритуалы, посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- ✓ капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей, которые создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
- ✓ еженедельный Церемониал поднятия Государственного флага РФ и исполнения гимна РФ;
- ✓ сбор актива – комплекс тренингов, мастер – классов, включающие в себя коллективные творческие дела, в процессе которых формируется и совершенствуется коммуникация среди обучающихся разных возрастов;
- ✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для учащихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- ✓ торжественные ритуалы посвящения, связанные с принятием учащихся первых классов «Посвящение в первоклассники», учащиеся пятых классов «Посвящение в пятиклассники», символизирующие приобретение ими нового социального статуса, также принятие новых членов в первичное отделение «РДДМ» и различные отряды «ЮнАрмия», «ЮИД», «Дружина юных пожарных»;
- ✓ церемония награждения (по итогам года) учащихся «Признание» за активное участие в жизни школы и Совете лидеров, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие школы, а также занесение лучших

учеников на Доску почета. Это способствует поощрению социальной активности учащихся.

На уровне классов:

- ✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет лидеров и комитеты, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ✓ участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета лидеров.

На уровне учащихся:

- ✓ вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- ✓ привлечение как можно больше учащихся в актив школы;
- ✓ индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение и коррекция (при необходимости) за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Вне образовательной организации:

- ✓ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- ✓ открытые дискуссионные площадки, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- ✓ проводимые организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- ✓ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- ✓ научно-практические конференции - создаются условия для демонстрации и пропаганды достижений учащихся в области научного творчества, для профессионального самоопределения учащихся;
- ✓ участие в федеральном проекте «Киноуроки в школах России» - воспитание человека, обладающего созидательными человеческими качествами, учим наших детей сохранению всего, что ценно, бережно хранится и передается из поколения в поколение: наши традиции, историю, культуру.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- ✓ внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- ✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- ✓ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- ✓ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями

(законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- ✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Основопологающей целью реализации проекта по созданию личностно - развивающей образовательной среды (ЛРОС), в который вступила МБОУ «Кадуйская средняя школа» в 2023 году, является создание в образовательной организации творческой среды, обеспечивающей новые возможности для развития личностного потенциала участников образовательной деятельности. Создание эффективной, безопасной, творческой, комфортной для всех участников образовательных отношений среды требует системных изменений в предметно-эстетической среде школы. Новые возможности, создаваемые ЛРОС в ОО для детей и взрослых, дают:

для учащихся:

- ✓ возможность самоопределения, раскрытие индивидуальных творческих способностей;
- ✓ возможность приобрести опыт социальной самореализации в различных видах деятельности;
- ✓ возможность активного участия в создании ЛРОС на основе проектной деятельности;
- ✓ возможность развить социально эмоциональный интеллект и когнитивные способности;

для родителей (законных представителей) и социума:

- ✓ возможность участия в создании условий для максимального развития школьников (реализация творческих проектов по созданию ЛРОС);

для педагогов и других сотрудников ОО:

- ✓ возможность приобрести опыт командной работы, творческое развитие и личностный рост.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.	Коллективная работа по обновлению интерьера школы – воплощение дизайнерских идей учащихся, педагогов и родителей: - оборудование рекреационного пространства начальной и старшей школы «зонами для игр», «зонами отдыха», «зонами уединения», «зонами общения»; - создание «стены психологической разгрузки»; - создание «стены творческих идей»; - оформление лестничных пролетов.

Организацию и проведение Церемониала поднятия (спуска), выноса Государственного флага Российской Федерации.	Еженедельная торжественная линейка.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).	Оборудование мест для презентаций и сменных экспозиций («презентационных зон») результатов детского творчества и проектной деятельности: - «выставка фоторабот»; - «выставка рисунков»; - фотозоны: «Отличники учебы», «Отличники физической подготовки», «Отличники ГТО», «Гордимся выпускниками»; - уголки-стенды: по подготовке к ГИА, правилам дорожного движения, правилам безопасности, здоровьесбережения.
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.	Привлечение учителей, учащихся, родителей к посадке растений, к созданию клумб, цветников, живых изгородей, поддержанию чистоты на территории школьного участка и другим видам несложных работ через реализацию проекта «Школьный двор»: - проведение конкурса «Аукцион идей» на лучший мини-проект по благоустройству и озеленению пришкольного участка «Лучшая клумба»; - проведение акции «Аллея выпускников»; - проведение акции «Чистый двор».
Создание и поддержание в рабочем состоянии в фойе школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие.	Оборудование в рекреациях школы стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг».
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.	Привлечение учащихся, родителей, педагогов к благоустройству классных кабинетов: - создание в кабинетах зон для настольных игр, конструирования, занятий творчеством, зон отдыха, психологической разгрузки; - озеленение интерьера учебных кабинетов с использованием комнатных растений, подготовка табличек с названием растения и его описания; - создание «мобильных фотозон»; - организация дежурства по поддержанию порядка в классном пространстве.

Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).	Работа школьной дизайн-студии, занимающейся событийным дизайн – оформлением пространства проведения конкретных школьных событий (День знаний, Новый год, День Победы, Вечер встречи выпускников и др.), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов. Размещение на стенах школы сменных плакатов- мотиваторов.
Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.	Проведение конкурсов по разработке и созданию школьной символики. Популяризация школьной символики на сайте школы, в социальных сетях.
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Оформление «Истории школы» (объемной книги с указанием исторических вех развития школы), «Учителя-предметники» (фотоальбом). Оформление сменного стенда «Знаменательные события». Разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания».

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- ✓ выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания учащихся школы;
- ✓ формирование банка данных семей;
- ✓ индивидуальные беседы;
- ✓ заседания Совета профилактики;
- ✓ совещания при директоре;
- ✓ совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

День семьи, День матери, День отца, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их учащихся;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди учащихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;
- родительские собрания, на которых родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и других специалистов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания учащихся.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей из Управляющего совета в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «Кадуйская СШ» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения учащихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в со-управление (посредством введения функции педагога-куратора) в детское самоуправление.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет лидеров, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом

Школьное ученическое самоуправление **на уровне школы** осуществляется следующим образом.

Школьное ученическое самоуправление (далее ШУС) состоит из:

- ✓ законодательного органа – общешкольной ученической конференции;
- ✓ исполнительного органа – Совета лидеров школы (далее СУШ).

Общешкольная ученическая конференция, которая является высшим органом ШУС и состоит из представителей-активистов 2-11 классов, осуществляет свою деятельность следующим образом:

- ✓ выбирает приоритетные направления деятельности;
- ✓ формирует функциональные обязанности органов ШУС;
- ✓ определяет основные задачи деятельности ШУС и их количественный состав;
- ✓ утверждает план работы, правила, памятки и документы для ШУС;
- ✓ избирает и утверждает ШУС, его председателя и председателей ученических комитетов;
- ✓ заслушивает отчёты, даёт оценку деятельности ШУС;
- ✓ согласовывает локальные акты в соответствии со своей компетенцией;
- ✓ вырабатывает предложения по совершенствованию работы школы в адрес администрации школы.

Совет лидеров школы (далее ШУС) осуществляет общее руководство развитием школьного ученического самоуправления. В его состав входят старосты и помощники старост классных коллективов 5-11 классов, представители 5-11 классов из классных ученических комитетов, выдвинутые на классных ученических собраниях. Председатель ШУС и председатели ученических комитетов избираются из числа учащихся 9-11 классов.

Совет лидеров школы осуществляет свою деятельность следующим образом:

- ✓ готовит и проводит общешкольные ученические конференции;
- ✓ планирует и организует свою повседневную работу;
- ✓ даёт общественные поручения, задания классам, группам или отдельным учащимся, заслушивают отчёты о выполнении поручений;
- ✓ организует шефство старших классов над младшими;
- ✓ использует различные формы поощрения и порицания учащихся.

В соответствии с основным содержанием образовательной деятельности ШУС образует постоянные комитеты:

- ✓ образования и воспитания;
- ✓ спортивный;
- ✓ здоровья и экологии;
- ✓ культуры;
- ✓ информации;
- ✓ труда.

Деятельность комитетов прописана в школьном локальном акте «Положение о школьном ученическом самоуправлении».

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Школьное ученическое самоуправление **на уровне классов** осуществляется следующим образом.

Уровень самоуправления в классных коллективах дает учащимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи:

- ✓ под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив учащихся;
- ✓ создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала учащихся;
- ✓ воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется

в рамках конкурса «Лучший класс» *по номинациям:*

- ✓ «Самый интеллектуальный класс»,
- ✓ «Самый активный класс»,

который проходит в течение всего учебного года.

Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется ШУС, заместителем директора по ВР.

Самоуправление **на индивидуальном уровне** осуществляется следующим образом:

- ✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ✓ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.
- ✓ представление органами ученического самоуправления интересов учащихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- ✓ защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- ✓ участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- ✓ участие представителей органов ученического самоуправления учащихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- ✓ деятельность педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- ✓ проведение коррекционно-воспитательной работы с учащимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов,

коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- ✓ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными учащимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- ✓ вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- ✓ организацию превентивной работы с учащимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- ✓ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);
- ✓ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- ✓ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, учащиеся с ОВЗ и т. д.).

«Профилактика социально негативных явлений»

Характеристика особенностей контингента учащихся образовательной организации. Особенности детей «группы риска», детей в социально опасном положении (СОП). Возможности основных направлений образовательной деятельности в решении задач профилактики.

Цель: создание условий для позитивной социализации учащихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».

Направления профилактики:

- ✓ создание психологически безопасной образовательной среды для учащихся;
- ✓ профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- ✓ профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
- ✓ профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- ✓ профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- ✓ программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.),
- ✓ плана работы классного руководителя (с учащимися и родителями),
- ✓ программ внеурочной деятельности,
- ✓ плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с учащимися, родителями, педагогами),
- ✓ календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с учащимися, родителями, педагогами образовательной организации).

Проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики:

- ✓ тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;

- ✓ мероприятия в рамках декады личной безопасности;
- ✓ неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;
- ✓ неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;
- ✓ декада правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

Организация работы Совета профилактики.

Организация деятельности ШУС.

Организация службы медиации/примирения.

Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).

Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Психолого-педагогическая поддержка семьи:

- ✓ информирование о возможностях психологического консультирования;
- ✓ информирование о возможностях медиации;
- ✓ информирование о службах психолого-педагогической помощи, едином телефоне доверия;
- ✓ информирование о бесплатной юридической помощи.

Тестирование:

1. Социально-психологическое тестирование – стандартизованное испытание, с помощью которого измеряется уровень развития или степень выраженности некоторых психических и личностных свойства личности, а также характеристик групп или общности. Сроки проведения – сентябрь – октябрь, участники опроса – школьники с 14 лет.

2. Опрос «Социальное самочувствие» - проводится среди учащихся 9-11 классов с целью определения эмоционального состояния обучающихся, удовлетворенностью подростков своей жизнью, взаимоотношения в коллективе, с одноклассниками, педагогами и родителями.

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает: участие представителей организаций-партнёров в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное взаимодействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами МБОУ «Кадуйская средняя школа» являются:

Социальные	Содержание совместной деятельности
-------------------	---

партнёры	
«Боевое братство»	Организация мероприятий на базе школы
	Уроки мужества
	Сборы по начальной военной подготовке учащихся старшей школы
МБУК «Кадуйский центр развития»	Совместные мероприятия по календарному плану воспитательной работы
МБУ ДО «ЦДТ»	Совместные районные мероприятия по календарному плану воспитательной работы
МБУ «Спортивная школа Кадуйского района» и МБУ «ФОК»	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр» Участие в спортивных соревнованиях по футболу.
КДН и ЗП Кадуйского муниципального округа (по отдельному плану)	Проведение профилактических занятий на базе школы
	Тематические сообщения на классных общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание»
	Индивидуальные мероприятия в рамках плана работы по взаимодействию
ПДН ОМВД России по Кадуйскому району (на основании совместного плана работы)	Лекторий для обучающихся по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
	Тематические сообщения инспекторов на классных и общешкольных родительских собраниях, в т.ч. в рамках акции «Большое родительское собрание»
	Индивидуальные мероприятия в рамках плана работы по взаимодействию
ГИБДД по Кадуйскому району (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т.ч. в рамках акции «Большое родительское собрание»
	Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД
	Проведение декад дорожной безопасности

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и учащегося – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

Минпросвещения России разработало и внедрило с 1 сентября 2023 г. во всех школах Российской Федерации единую модель профориентационной деятельности (Профминимум). Целевой аудиторией являются учащиеся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. Профминимум включает три уровня: базовый (не менее 40 часов в учебный год), основной (не менее 60 часов в учебный год), продвинутый (не менее 80 часов в учебный год).

С 2023 года на базе школы реализуется профминимум на основном уровне.

Профминимум – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации учащихся, который включает в себя следующие направления:

- ✓ урочная деятельность (профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности и т.д.);
- ✓ внеурочная деятельность: цикл профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» (проведение занятий организовано с 1 сентября 2023 г. еженедельно по четвергам);
- ✓ практико-ориентированный модуль (экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.);
- ✓ дополнительное образование (выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей);
- ✓ профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (получение профессии по образцу существовавших учебно-производственных комбинатов);
- ✓ взаимодействие с родителями или законными представителями (родительские собрания, участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий).

На региональном и всероссийском уровне данная работа осуществляется через: участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов

«ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Билет в будущее», «Прообразование», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

На муниципальном и региональном уровне эта работа осуществляется через:

- ✓ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях.

На школьном уровне данная работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Азбука профессии» (3-4 классы), «Основы функциональной грамотности» (2-10 классы), «Профориентация» (5-ые классы); «Финансовая грамотность» (11 класс):

- ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ✓ совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- ✓ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- ✓ программы профориентационного менторства, дающие ребенку возможность общения с успешными людьми, которые готовы поделиться своим опытом построения карьеры;
- ✓ профориентационные тренинги, формирующие у школьника готовность к профессиональному самоопределению, подводящие школьника к обдуманному, взвешенному, самостоятельному выбору направления дальнейшего образования,

развивающие навыки планирования, целеполагания, самопрезентации, помогающие соотнести свои возможности с требованиями, предъявляемыми к той или иной профессии, содействующие в определении жизненных и профессиональных перспектив ребенка.

На индивидуальном уровне данная работа осуществляется через:

- ✓ участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях; индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по
- ✓ вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.2.12. Модуль (вариативный) «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам.

Система дополнительного образования:

- ✓ максимально ориентируется на запросы и потребности детей, учащихся и их родителей (законных представителей),
- ✓ обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- ✓ дает шанс каждому открыть себя как личность,
- ✓ предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- ✓ налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- ✓ активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи, побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

В МБОУ «Кадуйская средняя школа» созданы объединения дополнительного образования различных направленностей:

- ✓ Технической
- ✓ Социально-гуманитарной
- ✓ Физкультурно-спортивной
- ✓ Художественно-эстетической

- ✓ Туристско-краеведческой
- ✓ Естественно-научной

В программах дополнительного образования отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

2.2.13. Модуль (вариативный) «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе учащихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения, ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Работа объединения предусматривает:

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и поселке, празднования знаменательных дат;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у учащегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В школе осуществляют работу:

1. **Первичное отделение РДДМ «Движение первых»** создан для реализации следующих функций:

- ✓ Вовлечение учащихся и прием в РДДМ;
- ✓ Организация и ведение школьного учета членов РДДМ и их участие в мероприятиях;
- ✓ Организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДДМ;
- ✓ Организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- ✓ Участие в выпуске школьной газеты и сайта и группы школы в ВК;
- ✓ Привлечение учащихся, членов РДДМ в участие в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах.

2. **Первичное отделение, юнармейский отряд** Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮнАрмия» в своей деятельности реализует функции:

- ✓ Привлечение учащихся к вступлению в «Юнармию»;
- ✓ Организация проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;
- ✓ Участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- ✓ Проведение поисковой работы;
- ✓ Юнармейская помощь детям войны через волонтерскую деятельность;
- ✓ Представление юнармейцев на награждение.

3. Волонтерские отряды

4. **Отряд ЮИД «Форвард»** – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в районных соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо».

5. **Отряд «Дружина Юных пожарных»** ДЮП – пропаганда безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в региональных конкурсах ДЮП.

Каждый отряд имеет свой план работы или рабочую программу, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте и в группе в ВК школы.

2.2.14 . Модуль (вариативный) «Школьный спортивный клуб»

В школе действует школьный спортивный клуб «Аэлита» - общественная организация учителей, родителей и учащихся.

Цель деятельности школьного спортивного клуба:

- ✓ популяризация и развитие спорта среди детей и подростков;
- ✓ организация широкомасштабной работы по выявлению одарённых детей в спорте;
- ✓ повышение уровня спортивного мастерства среди детей и подростков;
- ✓ определение сильнейших для формирования сборных команд среди мальчиков и девочек для участия в соревнованиях разного уровня.

Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

на внешкольном уровне:

- ✓ участие в соревнованиях муниципального и регионального уровней;
- ✓ участие в спартакиаде школьников;
- ✓ участие в «Президентских состязаниях»;
- ✓ участие в «Президентских спортивных играх»;
- ✓ участие в спортивных программах различных игр («Минифутбол в школу», и др.);
- ✓ участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;

на школьном уровне:

- ✓ единые дни здоровья, включающие спортивные соревнования, классные часы и информационные вестники по здоровому образу жизни;
- ✓ общешкольные спортивные праздники и мероприятия (например: «Аты-баты, шли солдаты», «Смотр строя и песни!», «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- ✓ проведение динамической перемены для учащихся начальной школы;
- ✓ обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- ✓ организация постоянно действующих спортивных секций;
- ✓ проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- ✓ проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

2.2.15. Модуль (вариативный) «Волонтерство»

С 2022-2023 учебного года в МБОУ «Кадуйская средняя школа» действует направление – волонёрское движение, целью которого является духовно-нравственное воспитание учащихся, их социальной активности, социализации в окружающем мире.

Воспитательный потенциал реализуется через программу внеурочной деятельности «Школа волонтера»:

на внешкольном уровне:

- ✓ трудовые десанты на территории посёлка и района;
- ✓ акции по благоустройству братского захоронения советских воинов времён Великой Отечественной войны;
- ✓ адресная помощь одиноким и пожилым людям;
- ✓ экологические десанты в природу;
- ✓ акции по поздравлению пожилых людей и односельчан с праздниками,
- ✓ благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.;

на школьном уровне:

- ✓ проведение акций среди учащихся;
- ✓ проведение трудовых десантов по уборке территории школы.

2.2.16.Модуль (вариативный) «Школьный театр»

Школьное театральное движение «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Театральное движение может быть и уроком, увлекательной игрой, курсом внеурочной деятельности, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- ✓ выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- ✓ планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- ✓ обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- ✓ создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;
- ✓ мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта;
- ✓ организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОУ и ДОУ.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать

дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

В сообщество «Школьный театр» входят:

- ✓ заместитель директора по воспитательной работе,
- ✓ классные руководители - руководитель театральной студии, обучающиеся театральной студии, учителя, родители.

Все общешкольные и массовые мероприятия нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж школы.

Мероприятия на уровне школы: Линейка «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы»; концерт ко Дню учителя, школьный конкурс художественной самодеятельности «Мир детства», новогодние представления, Масленица – массовое представление, концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта, КВН, школьные конкурсы и творческие проекты.

2.2.17. Модуль (вариативный) «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

В 2024 - 2025 учебном году реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Медиа центр».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ выпуск газеты, на страницах которой редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых освещают наиболее интересные моменты жизни школы, популяризирует общешкольные ключевые дела, мероприятия, размещает созданные детьми рассказы, стихи, репортажи;
- ✓ работа интернет-группы – разновозрастного сообщества учащихся и педагогов, поддерживающие группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- ✓ ведение учащимися тематических блогов в социальных сетях;
- ✓ участие школьников в конкурсах школьных медиа;
- ✓ обучение на основе лучших практик.

2.2.18. Модуль (вариативный) «Школьный музей»

В школе действует историко-краеведческий музей, деятельность которого реализуется через дополнительное образование «Открытый музей».

Программа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности поколений.

Целью программы является вовлечение детей в общественно полезную деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

Реализация курса:

Внешкольный уровень:

Формы\виды организации деятельности	Содержание деятельности
Виртуальные экскурсии	Возможность размещения экспозиции школьного музея на школьных мероприятиях; онлайн – экскурсии.

Конкурсы	Участие в конкурсах различных уровней
Праздники/фестивали	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории

Школьный уровень:

Формы\виды организации деятельности	Содержание деятельности
Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, поселка
Уроки Мужества	Организация и проведение Уроков Мужества

Уровень класса, группы:

Формы\виды организации деятельности	Содержание деятельности
Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков
Школьный урок	Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.
Классные часы	Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея

Индивидуальный уровень:

Формы\виды организации деятельности	Содержание деятельности
Занятия по интересам	Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела

2.2.19. Модуль «Дни единых действий»

Дни единых действий – это мероприятия, конкурсы, акции и другие дела, приуроченные к тематическим датам, историческим памятным событиям, в которых принимают не все учащиеся школы. Готовятся данные мероприятия под руководством советника по воспитанию, классного руководителя, педагога – организатора или учителя – предметника. Как правило, такие мероприятия проводятся не в школе и сюда не относятся традиционные школьные дела.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- интеллектуальные марафоны и правовые конкурсы;
- открытые дискуссионные площадки, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- районные спортивные соревнования, праздники, фестивали;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- научно-практические конференции разных уровней.

На уровне классов:

- участие классных коллективов (или нескольких представителей от класса) в реализации районных дел;

На уровне учащихся:

- вовлечение учащихся в районные дела в одной из возможных для них ролей;
- привлечение как можно больше учащихся в актив школы;

– индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа дел.

2.2.20. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии и походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, на предприятие, на природу и т.д.;
- туристический слет с участием педагогических работников, учащихся и их родителей, включающий в себя спортивные соревнования, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги – специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

На базе МБОУ «Кадуйская СШ» в октябре 2021-2022 учебного года создан Штаб воспитательной работы, разработан и утвержден план работы ШВР на учебный год, который рассматривается на педагогическом совете ОО.

ШВР планирует и проводит мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в ОО, содействует охране их прав, в том числе в целях развития личности, создания условий для самоопределения и социализации учащихся.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности:

Специалисты ШВР	Обязанности
Директор	✓ осуществляет общее руководство воспитательного процесса в ОО
Заместитель директора по ВР (руководитель ШВР)	✓ планирует, организует и контролирует организацию воспитательной работы, в том числе и профилактическую; анализирует и дает оценку результативности воспитательного процесса; осуществляет взаимодействие с общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения учащихся, координирует деятельность классных руководителей; организует деятельность службы медиации
Руководитель МО классных руководителей (заместитель руководителя ШВР, секретарь ШВР)	✓ координация деятельности классных руководителей по организации воспитательной (в т.ч. профилактической) работы, досуга, занятости детей в каникулярное и внеурочное время.
Советник	✓ подготовка и реализация дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий,

	приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; ✓ информирование и вовлечение школьников для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также проектов и мероприятий различных детских и молодежных общественных объединений; Во взаимодействии с заместителем директора по воспитательной работе: ✓ вовлекает обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; ✓ принимает участие в организации отдыха и занятости учащихся в каникулярный период.
Педагог-организатор	✓ организация работы органов ученического самоуправления; ✓ формирование у учащихся, требующих особого внимания, активной жизненной позиции, вовлечение их в социально значимые мероприятия; ✓ вовлечение обучающихся в работу детских и молодежных общественных организаций и объединений.
Социальный педагог	✓ организация профилактической деятельности классных руководителей, ее методическое обеспечение; ✓ профилактика социальных рисков, выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, требующих особого педагогического внимания; ✓ разработка мер по профилактике социальных девиаций среди учащихся; ✓ индивидуальная работа с учащимися, находящимися на профилактических учетах различного вида (в т.ч. вовлечение учащихся в досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время); ✓ взаимодействие с центрами занятости населения по трудоустройству детей, в том числе находящихся в социально опасном положении; ✓ реализация восстановительных технологий в рамках деятельности службы медиации (примирения) в общеобразовательной организации; ✓ составление социального паспорта общеобразовательной организации и на основе его анализа формирование прогнозов и тенденций изменения ситуации в общеобразовательной организации с целью внесения предложений по корректировке календарного плана воспитательной работы
Педагог –психолог	✓ работа с учащимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогическим коллективом, оказание им психологической поддержки, в том числе помощи в разрешении межличностных конфликтов с применением восстановительных технологий и медиации; ✓ выявление причин возникновения проблемных ситуаций между обучающимися, а также оказание психологической помощи обучающимся, которые в этом нуждаются;

	✓ оказание методической помощи специалистам ШВР в работе с детьми, требующими особого педагогического внимания; ✓ оказание квалифицированной помощи ребёнку в саморазвитии, самооценке, самоутверждении, самореализации; ✓ консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам развития, социализации и адаптации обучающихся; ✓ работа по профилактике девиантного поведения обучающихся, в том числе суицидального поведения, формирование жизнестойкости, навыков эффективного социального взаимодействия, позитивного общения, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций; ✓ реализация восстановительных технологий в рамках деятельности службы школьной медиации в образовательной организации.
Педагоги дополнительного образования	✓ организация и проведение культурно-массовых мероприятий, в том числе участие в социально значимых проектах и акциях; ✓ вовлечение в занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам учащихся, в том числе требующих особого педагогического внимания.
Педагог-библиотекарь	✓ просветительская работа с учащимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогами. ✓ оказание воспитательного воздействия через подбор литературы с учетом индивидуальных особенностей и проблем личностного развития учащихся; ✓ популяризация художественных произведений, содействующих морально-нравственному развитию, повышению уровня самосознания учащихся; ✓ организация дискуссий, литературных гостиных и других мероприятий в целях более углубленного понимания обучающимися художественных произведений, обсуждения морально-нравственных дилемм в среде сверстников, развития культуры общения
Руководитель Школьного спортивного клуба	✓ пропаганда здорового образа жизни; ✓ привлечение к занятиям спортом максимального числа обучающихся, в том числе состоящих на разных видах учета или требующих особого педагогического внимания; ✓ организация и проведение спортивно-массовых мероприятий с детьми
Преподаватель-организатор ОБЗР	✓ обучение основам безопасности жизнедеятельности школьников; ✓ участие в просветительской работе со школьниками, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогами исходя из плана воспитательной работы
Президента школьной республики	✓ организует деятельность Совета лидеров и ученического самоуправления;

«Знания.com»	✓ вовлечение обучающихся в работу детских и молодежных общественных организаций и объединений; ✓ наставничество
Инспектор по делам несовершеннолетних (по согласованию с органами внутренних дел)	✓ правовое просвещение участников образовательного процесса, индивидуальная работа с учащимися и родителями (законными представителями несовершеннолетних), семьями, состоящими на разных видах учета. Участвует в реализации воспитательных и профилактических мероприятий исходя из плана воспитательной работы, с учетом решений, принятых на заседании ШВР.
Медработник	✓ контроль за организацией питания учащихся, условиями организации образовательной деятельности согласно нормам СанПиНа. Участвует в реализации воспитательных и профилактических мероприятий исходя из плана воспитательной работы, с учетом решений, принятых на заседании ШВР.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- ✓ курсы повышения квалификации;
- ✓ регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- ✓ изучение научно-методической литературы;
- ✓ знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом;
- ✓ очное участие в муниципальных и региональных конкурсах («Учитель года», «Классный руководитель» и др.);
- ✓ участие в региональных и всероссийских онлайн-конкурсах и др.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Воспитательный процесс школы обеспечивают специалисты:

- ✓ заместитель директора по воспитательной работе,
- ✓ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,
- ✓ педагог-организатор,
- ✓ классные руководители,
- ✓ педагоги-предметники,
- ✓ социальный педагог,
- ✓ педагоги, оказывающие коррекционную помощь,
- ✓ педагоги дополнительного образования.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ЗП Кадуйского муниципального округа, ПДН ОМВД России по Кадуйскому району, ОГИБДД по Кадуйскому району, работники домов культуры, библиотекари и др.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МБОУ «Кадуйская средняя школа» регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о классном руководителе.
- Положение о классном часе.

- Положение о Штабе воспитательной работы.
- Положение об общешкольном родительском собрании.
- Положение о классном родительском собрании.
- Положение о военно-патриотическом воспитании.
- Положение о школьном ученическом самоуправлении.
- Положение о поощрении учащихся.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьной форме учащихся.
- Положение о ведении школьного дневника.
- Положение о дежурном классе.
- Положение о школьной службе медиации.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение о психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, учащихся инклюзивно в МБОУ «Кадуйская средняя школа».
- Положение об организации внеурочной деятельности учащихся.
- Положение о портфолио достижений учащихся.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- Правила внутреннего распорядка учащихся.
- Порядок посещения учащимися мероприятий.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3. Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для учащихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для учащихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями учащихся, имеющих особые образовательные потребности: учащихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Учащиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания.
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Проведение для родителей (законных представителей) консультаций педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одарённые дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к учащимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся);
- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- ✓ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими и не получившими награды);
- ✓ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции учащихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, а также:

- сертификат участника;

- благодарность;
- благодарственное письмо;
- почетная грамота;
- похвальный лист;
- похвальная грамота;
- ценный подарок;
- занесение фотопортрета учащегося на Доску Почета МБОУ «Кадуйская СШ».

Ведение портфолио — деятельность учащихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения учащегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Учащиеся поощряются в соответствии с Положением «О поощрениях учащихся и классных коллективов» МБОУ «Кадуйская СШ» Приказ № 162 от 23.05.2017 г.:

- ✓ за успехи в образовательной деятельности;
- ✓ за активное участие и победу в конкурсах, олимпиадах, конференциях, спортивных состязаниях школьного уровня;
- ✓ за общественно-полезную деятельность и труд на благо школы;
- ✓ за активное участие во внеклассной работе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами учащихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, учащимися и родителями;
- ✓ развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с учащимися, коллегами, социальными партнёрами);
- ✓ распределённая ответственность за результаты личностного развития учащихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности учащихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета лидеров. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета учащихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- ✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности учащихся;
- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнёрства;
- ✓ деятельности по профориентации учащихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы школы будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2024-2025 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в общеобразовательной организации.

III. Изменения и дополнения в организационный раздел ООП ООО.

3.1. Раздел 3.1. «Учебный план основного общего образования» изложить в следующей редакции:

Пояснительная записка.

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Кадуйская СШ» (далее-учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, ФОП ООО определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности при 5-дневной учебной неделе,

предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, модулей, а также формы промежуточной аттестации.

Нормативная база разработки учебного плана:

- федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);

- приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 года №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного и среднего общего образования» с изменениями и дополнениями;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01. 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- с локальными нормативными актами МБОУ «Кадуйская СШ».

Специфика учебного плана определяется целями и задачами ООП ООО.

Учебный план МБОУ «Кадуйская СШ» состоит из двух частей-обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы основного общего образования составляет 70 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого школой, — 30 % от общего объёма образовательной программы.

Объём обязательной части программы основного общего образования реализуется в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, распределено следующим образом:

- с целью вовлечения учащихся в процесс приобретения ими математических знаний, умений и математической культуры введен курс «Логика» в 5-х классах;

- с целью формирования знаний о пространстве, а также практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, развития пространственного мышления и интуиции, математической культуры учащихся увеличено количество часов на изучение геометрии в 7, 8, 9 классах;

- с целью формирования навыков устной и письменной речи введен курс «Развитие речи» в 5,7,8,9 классах.

С целью приведения учебного плана в соответствие с рекомендациями ФОП будут внесены соответствующие изменения на начало следующего учебного года.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности учащихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

МБОУ «Кадуйская СШ» самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие).

Урочная деятельность направлена на достижение учащимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода учащихся в следующий класс.

Промежуточная аттестация - форма контроля предметных результатов за контролируемый период (учебный год). Проводится со 2 по 11 класс в конце каждого учебного года по каждому изучаемому предмету.

Годовая отметка (ГО) выставляется в журнал как среднее арифметическое четвертных отметок (**1, 2, 3, 4 четвертей**) с учетом правил математического округления в пользу ученика, при этом текущие отметки и отметки за тематические и контрольные работы учтены при выставлении четвертных отметок.

Основанием для перевода учеников в следующий класс являются для учеников 2-8, 10 классов - получение положительных отметок за год по всем учебным предметам.

Неудовлетворительный результат по одному или нескольким учебным предметам, полученный при промежуточной аттестации, признается, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», академической задолженностью и ликвидируется в установленном порядке в соответствии с нормативными актами школы.

Для учеников, находящихся на семейной форме обучения, промежуточной аттестацией является отметка, полученная при текущем контроле успеваемости по предметам обязательной части учебного плана. Материал для контроля подбирается в соответствии с планируемым результатом освоения основной образовательной программы за период обучения.

Промежуточная аттестация в 2024-2025 учебном году будет проходить 20 мая 2025 года.

Общий объем аудиторной работы учащихся 5-9 классов за 5 лет обучения не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (модули):

**Учебный план (недельный) МБОУ «Кадуйская СШ» ООП ООО
на 2024-2025 уч.г. при пятидневной учебной неделе**

Предметные	Учебные	Количество часов в неделю	Форма
------------	---------	---------------------------	-------

области	предметы, курсы Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего	ПА*
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21	ГО**
	Литература	3	3	2	2	3	13	ГО
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15	ГО
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10	ГО
	Алгебра	-	-	3	3	3	9	ГО
	Геометрия	-	-	2	2	2	6	ГО
	Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	3	ГО
	Информатика	-	-	1	1	1	3	ГО
Общественно- научные предметы	История	2	2	2	2	2	10	ГО
	Обществознание		1	1	1	1	4	ГО
	География	1	1	2	2	2	8	ГО
Естественно- научные предметы	Физика			2	2	3	7	ГО
	Химия				2	2	4	ГО
	Биология	1	1	1	2	2	7	ГО
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно- нравственной культуры народов России	1	1	-	-	-	2	ГО
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3	ГО
	Музыка	1	1	1	1		4	ГО
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8	ГО
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	1	1	2	ГО
Физическая культура и	Физическая культура	2	2	2	2	2	10	ГО
	Итого в части	27	29	30	31	32	149	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
	Логика	1	-	-	-	-	1	ГО
	Геометрия	-	-	1	1	0,5	2,5	ГО
	Развитие речи	1	1	1	1	0,5	4,5	ГО
	Итого в части	2	1	2	2	1	8	
	Всего часов	29	30	32	33	33	157	
	Учебные недели	34	34	34	34	34	34	
	Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами	986	1020	1088	1122	1122	5338	

*ПА- промежуточная аттестация

**ГО-годовая отметка, среднее арифметическое четвертных отметок (1, 2, 3, 4 четвертей) с учетом правил математического округления в пользу ученика.

**Учебный план (годовой) МБОУ «Кадуйская СШ» ООП ООО
на 2024-2025 уч.г. при пятидневной учебной неделе**

Предметные	Учебные	Количество часов в год	Форма
------------	---------	------------------------	-------

области	предметы, курсы Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего	ПА*
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714	ГО**
	Литература	102	102	68	68	102	442	ГО
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	510	ГО
Математика и информатика	Математика	170	170	-	-	-	340	ГО
	Алгебра	-	-	102	102	102	306	ГО
	Геометрия	-	-	68	68	68	204	ГО
	Вероятность и статистика	-	-	34	34	34	102	ГО
	Информатика	-	-	34	34	34	102	ГО
Общественно- научные предметы	История	68	68	68	68	68	340	ГО
	Обществознание		34	34	34	34	136	ГО
	География	34	34	68	68	68	272	ГО
Естественно- научные предметы	Физика			68	68	102	238	ГО
	Химия				68	68	136	ГО
	Биология	34	34	34	68	68	238	ГО
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно- нравственной культуры народов России	34	34	-	-	-	68	ГО
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34	-	-	102	ГО
	Музыка	34	34	34	34		136	ГО
Технология	Труд (технология)	68	68	68	34	34	272	ГО
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	34	34	68	ГО
Физическая культура и	Физическая культура	68	68	68	68	68	340	ГО
	Итого в части	918	986	1020	1054	1088	5066	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
	Логика	34	-	-	-	-	34	ГО
	Геометрия	-	-	34	34	18	86	ГО
	Развитие речи	34	34	34	34	16	152	ГО
	Итого в части	68	34	68	68	34	272	
	Всего часов	986	1020	1088	1122	1122	5338	
	Учебные недели	34	34	34	34	34	34	
	Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами	986	1020	1088	1122	1122	5338	

Особенности учебного плана на уровне основного общего образования:

- развитие речи (9 класс) – в 1 полугодии 1 час в неделю;
- геометрия (9 класс) – в 1 полугодии 2 часа в неделю, во 2 полугодии – 3 часа в неделю.

Оценивание по всем дисциплинам учебного плана проводится за каждую четверть.

4. Деление классов на подгруппы

На уровне основного общего образования осуществляется деление классов на две группы при изучении следующих учебных предметов:

1. «Информатика».
2. «Иностранный язык (английский)».

3.2 . Раздел 3.2. Основной образовательной программы основного общего образования «План внеурочной деятельности» изложить в следующей редакции.

Пояснительная записка.

Внеурочная деятельность учащихся 5-9 классов МБОУ «Кадуйская СШ» осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания, которая реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Нормативно-правовая часть

Нормативно-правовой и документальной основой плана организации внеурочной деятельности являются:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12) № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-1672 от 18.08.2017 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
3. Письмом МОиН РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
4. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».
5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и основного общего образования).
6. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».
7. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности учащихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.
8. Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности <https://edsoo.ru/download/611?hash=8e684a40980cb4f1c641970114711ecc>
9. Устав МБОУ «Кадуйская СШ»

Реализация плана в соответствии с требованиями ФГОС (общие характеристики).

На этапе основного общего образования в МБОУ «Кадуйская СШ» приоритетной стала модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, где наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности с элементами модели с преобладанием ученических сообществ и воспитательных мероприятий, с занятиями посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам

современного мира, в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций в ОО.

Цель направлена на обеспечение индивидуальных потребностей учащихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Внеурочная деятельность учащихся осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, рабочей программой воспитания.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя, в соответствии с ФГОС и основной образовательной программой среднего общего образования 6-9 классов в 2024-2025 г.г:

- **внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы** (учебные курсы, учебные модули по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов учащихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ;)

На внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) учащихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности).

На внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов;

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации учащихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков.

На внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации учащихся еженедельно от 1 до 2 часов;

- практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Подготовка и проведение знаковых мероприятий: лыжный переход, мероприятия к праздничным датам, Дням воинской памяти.

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

На деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации учащихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия учащихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся) - **до 1 часа**

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому учащемуся в объеме до 10 часов в неделю с учетом особенностей ВД в рамках возможностей

ОУ и в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Всего количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

При проведении занятий внеурочной деятельности классы могут делиться на группы. Минимальное количество учащихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 12 человек.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 5-9 классах составляет 40 минут.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность учащихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав учащихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа учащихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из учащихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Согласно реализуемых в ОУ программ внеурочной деятельности осуществляются такие формы организации занятий как:

- учебный модуль
- практикум
- клубы по интересам
- экскурсии
- предметные кружки
- научные общества
- секции
- студии
- заочные путешествия
- образовательные путешествия
- исследования
- мини-проекты и проекты
- круглые столы
- конференции
- презентации, выставки творческих работ
- соревнования, конкурсы и олимпиады
- общественно-полезные практики
- деловые игры, тренинги и пр.

Финансовое обеспечение реализации рабочих программ внеурочной деятельности осуществляется в рамках финансирования основных общеобразовательных программ за счет средств на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг в рамках нормативов расходов на реализацию основных общеобразовательных программ, определяемых субъектом РФ (в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации по уточнению понятия и содержания ВД в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности № 09-1672 от 18.08.2017).

Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники общеобразовательных организаций, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников.

В организации внеурочной деятельности могут принимать участие участники образовательных отношений соответствующей квалификации: заместители директора, педагоги дополнительного образования; учителя-предметники; классные руководители; педагоги-организаторы, педагог-психолог, логопед, соц.педагоги, педагоги-библиотекари и т.д.

Реализация плана образовательного учреждения

План внеурочной деятельности основного общего образования обеспечивает соблюдение преемственности программ по содержанию и уровню результатов с планом ВД ООО.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Инвариантная (обязательная) часть

«Разговоры о важном» (1-11 классы)

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения учащихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности учащегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Профориентационный минимум вводится для учащихся 6-11 классов образовательных организаций, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Все виды активности в рамках Профориентационного минимума (видеоконтент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разрабатываются с учетом всех особенностей учащихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

«Россия – мои горизонты» (6-11 классы)

Цель: формирование единого профориентационного пространства в системе общего образования Российской Федерации, обеспечивающего готовность выпускников общеобразовательных организаций к профессиональному самоопределению.

«Функциональная грамотность» (5-9 классы)

Цель: развитие функциональной грамотности учащихся 6-9 классов, как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) учащихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности).

«Истоки» (5-9 классы)

Цель: Формирование гражданственности и патриотических чувств у школьников

«Герои Вологодчины» (2-11 классы)

Цель: развитие ценностного отношения школьников к своей малой Родине – Вологодской области, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и самобытной культуре.

Курс направлен на формирование гражданственности и патриотических чувств у школьников на примере жизни и подвигов выдающихся вологжан.

Вариативная часть

Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей

«Волейбол» (секция) (7-8 классы)

Предлагаемая программа помогает улучшить физические, физиологические и психические возможности ребенка с помощью правильного планирования занятий, дополняющих уроки физической культуры. Развивается двигательная реакция на зрительные

и слуховые сигналы, развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений.

«Пионербол» (секция) (5-6 классы).

Пионербол - мощное средство агитации и пропаганды физической культуры и спорта в средней школе. Игровая и тренировочная деятельность оказывает комплексное и разностороннее воздействие на организм занимающихся. Пионербол развивает основные физические качества - быстроту, ловкость, выносливость, силу, повышает функциональные возможности, формирует различные двигательные навыки и постепенно готовит детей к более сложной игре в волейбол.

**Внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ:
«Школа волонтера» (5-е классы, 8б, 9г)**

Цель: формирование активной гражданской позиции школьников путем включения в добровольческую, волонтерскую деятельность, формирование коммуникативных, социальных, профессиональных компетенций.

Организация курсов внеурочной деятельности этого направления способствует активизации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов, детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций.

Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

«Вожатство» (7-е классы)

«Аэродизайн» (5-е классы)

Цель: развитие самостоятельности и лидерских качеств учащихся, привитие навыков самостоятельного решения различных вопросов, развитие художественно-эстетического вкуса..

Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия учащихся в пространстве общеобразовательной школы

Внеурочная деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки учащихся, детей с ОВЗ (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа педагогов-психологов);

Работа с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ по индивидуальной траектории (до 3 часов в неделю)

Внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

«Я познаю мир» (9-е классы). Содержание основного общего обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

«Географический мир» (9-е классы) признана помочь школьнику расширить и углубить свои знания по географии. Цель курса: развитие географического мышления школьников и формировании у них целостного представления о своей стране, а также личностных качеств: патриотизма; уважения к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям.

Все направления внеурочной деятельности представлены в рабочей программе воспитания и реализуются через формирование уклада школьной жизни, вовлечение учащихся в сферу общественной самоорганизации, систему воспитательных мероприятий.

По итогам работы по направлениям проводятся представления портфолио, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки, защита проектов и их демонстрация, научно-практические конференции, показательные выступления, экскурсии и другие формы учета

результатов внеурочной деятельности.

При разработке программ по внеурочной деятельности, педагоги руководствуются рекомендациями Министерства образования.

План внеурочной деятельности ООО на 2024-2025 учебный год (еженедельный)

[illegible]

План внеурочной деятельности для 5-9 классов (годовой)

[illegible]

Условия, обеспечивающие реализацию программ внеурочной деятельности.

Организационное обеспечение реализации программ (формы учета, расписание занятий, условия формирования групп и т.п.) Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Контроль за реализацией внеурочной деятельности осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе в соответствии с приказом по школе.

Расписание занятий внеурочной деятельности отличное от урочного в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Формирование групп происходит с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Наполняемость групп на занятиях ВД от 12 человек. Социально-педагогическое обеспечение реализации программ (использование ресурсов и возможностей ОО и вне ОО). При реализации программ ВД используются возможности ОО, ДОУ социальных партнеров, учреждений культуры и спорта поселка.

Материально-техническое обеспечение реализации программ (в рамках возможностей ОО). Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС основного общего образования ОО обеспечено материально-техническими ресурсами. В ОО созданы необходимые условия: школа располагает спортивным залом, актовым залом, стадионом; музеем, библиотекой. Имеется музыкальная и видеотехника, мультимедийное оборудование.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов

. Планируемые результаты освоения программ внеурочной деятельности соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений учащегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися программ внеурочной деятельности ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной, внеурочной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программ внеурочной деятельности отражают готовность учащихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию учащегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- ✓ Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов внеурочной деятельности, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- ✓ способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- ✓ готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- ✓ овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность учащихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- ✓ познавательными универсальными учебными действиями;
- ✓ коммуникативными универсальными учебными действиями;
- ✓ регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- ✓ освоение обучающимися в ходе занятий научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего курса внеурочной деятельности; предпосылки научного типа мышления;
- ✓ виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников
- Личность самого учащегося
- Детский коллектив
- Профессиональная позиция педагога
- Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности, учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности:

- Листы наблюдений
- Контрольные вопросы
- Анкеты
- Тесты
- Защита проектов
- Результативность участия в конкурсах различной направленности и уровней.
- Активность участия во внеклассных мероприятиях

3.3. Раздел «Календарный учебный график» изложить в следующей редакции:

Календарный учебный график

МБОУ «Кадуйская СШ» на уровне ООО на 2024-2025 учебный год

1. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год сформирован в соответствии с рекомендациями сроков каникул Департамента образования Вологодской области (письмо Департамента образования Вологодской области от 11.07.2024 года №20-6278/24 «О календарном учебном графике на 2024/2025 учебный год»)

1.1. Продолжительность учебного года составляет:

- в 5 – 9 классах – 170 учебных дней.

1.2. Сроки и продолжительность учебных четвертей

Учебный период	Начало	Окончание	Кол-во учебных дней
1 четверть	2 сентября	25 октября	40
2 четверть	5 ноября	28 декабря	41
3 четверть	9 января	21 марта	53
4 четверть	31 марта	23 мая (*до 15 июня)	36
Итого	2 сентября	23 мая (*до 15 июня)	170

*ликвидация академической задолженности (для учеников 5-8 классов)

1.3. Количество учебных дней в четверти

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Понедельник	8	7	10	8	34
Вторник	8	8	10	8	34
Среда	8	8	10	8	34
Четверг	8	8	11	6	34
Пятница	8	8	11	6	34
Итого	40	41*	53*	36	170

*С целью выполнения учебного плана, программы считать учебными днями для учащихся 5-9 классов

- во второй четверти 09.11. (суббота) по расписанию пятницы, 28.12. (суббота) по расписанию понедельника,

- в третьей четверти 11.01. (суббота) по расписанию четверга.

1.4. Сроки и продолжительность школьных каникул

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность
Осенние	26 октября	4 ноября	10 дней
Зимние	29 декабря	8 января	11 дней
Весенние	22 марта	30 марта	9 дней
Итого			30 дней
Летние	25 мая	31 августа	100 дней
Итого для 5-9 классов			130 дней

Продолжительность летних каникул в 9 классе может быть иной в соответствии с расписанием ГИА-9.

1.5. Регламентирование образовательной деятельности на неделю.

Продолжительность учебной недели для 5-9 классов – пятидневная учебная неделя.

1.6. Регламентирование образовательной деятельности на день.

Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), групп продленного дня, индивидуальные и групповые занятия и т. п., а также воспитательные мероприятия организуются по окончании уроков с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 40 минут после основных занятий согласно утвержденному расписанию, плану работы.

Начало занятий - 8.30, окончание занятий - в соответствии с расписанием уроков, кружков.

Продолжительность уроков:

5 - 9 классы - 40 минут.

Продолжительность уроков и перемен для 5-9 классов:

Время	Урок	Перемена
8.30-9.10	1 урок	9.10 – 9.25
9.25-10.05	2 урок	10.05-10.20
10.20-11.00	3 урок	11.00-11.20
11.20-12.00	4 урок	12.00-12.15
12.15-12.55	5 урок	12.55-13.10
13.10-13.50	6 урок	13.50 – 14.00
14.00-14.40	7 урок	14.40 – 14.50

Продолжительность занятий внеурочной деятельности и перемен (в соответствии с расписанием уроков)

№ урока	Время	Продолжительность перемены
1 занятие	13.50-14.30	10 минут
2 занятие	14.40-15.20	10 минут
3 занятие	15.30-16.10	-

Промежуточная аттестация проводится в 2024-2025 учебном году 20 мая 2025 года.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации в 9 классах устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

3.4. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 год - 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

ООО (5-9 классы)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам учителей-предметников)			
Планирование воспитательного компонента урока	5-9	в течение учебного года	кл. руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	5-9	в течение учебного года	кл. руководители, учителя-предметники
Дни финансовой грамотности	5-9	в течение учебного года	кл. руководители, учителя-предметники
Всероссийский проект «Киноуроки в школах России и мира»	5-9	в течение учебного года	кл. руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию
Уроки мужества	5-9	в течение учебного года	кл. руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию
Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	5-9	сентябрь-октябрь	кл. руководители, учителя-предметники
Урок знаний	5-9	2 сентября	кл. руководители
Всероссийский открытый урок ОБЗР (Подготовка детей к	5-9	2 сентября	Преподаватель-орг. ОБЗР, кл. руководители

действиям в условиях ЧС)			
День окончания Второй мировой войны	5-9	3 сентября	кл. руководители, советник по воспитанию
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	кл. руководители, советник по воспитанию
Тематический урок «Международный день распространения грамотности»	5-9	8 сентября	учителя русского языка
175 лет со дня рождения русского учёного-физиолога И. П. Павлова (1849–1936)	5-9	26 сентября	кл. руководители, учитель физики
Тематический урок, посвященный Международному дню музыки	5-9	1 октября	кл. руководители, учитель музыки
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	4 октября	Педагог-орг. ОБЖ, кл. руководители
210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова (1814–1841)	6-9	15 октября	кл. руководители, учитель литературы
195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910)	5-9	9 ноября	кл. руководители, учитель литературы
День словарей и энциклопедий	8-9	22 ноября	кл. руководители
Уроки памяти и мужества «Знай прошлое, живи настоящим, думай о будущем», посвященное Дню неизвестного солдата	5-9	3 декабря	кл. руководители, учитель истории, советник по воспитанию, педагог-организатор
Тематический урок, посвященный Международному дню художника	5-9	8 декабря	кл. руководители, учитель ИЗО
Единый урок прав человека	5-9	10 декабря	кл. руководители, социальный педагог
Тематический урок «Государственные символы РФ»	5-9	25 декабря	кл. руководители, советник директора по воспитанию
День заповедников и национальных парков. Конкурс рисунков.	5-9	11 января	кл. руководители, учитель биологии, учитель географии, лесничество
230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А. С. Грибоедова (1795–1829)	9	15 января	кл. руководители, учитель литературы, библиотекарь
Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета	5-9	28 января	кл. руководители, учитель ИКТ
165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860–1904)	5-9	29 января	кл. руководители, учитель литературы, библиотекарь

Урок мужества «Сталинград», посвященный 80 летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	кл. руководители, учитель истории
Тематическое мероприятие ко Дню российской науки, 300-летия со времени основания Российской Академии наук	5-9	7 февраля	кл. руководители, учителя-предметники
Уроки мужества «Героями не рождаются». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества	5-9	15 февраля	кл. руководители, учитель истории
Тематическое мероприятия ко Дню родного языка	5-9	21 февраля	учитель русского языка и литературы
Всероссийский открытый урок ОБЗР (день ГО)	5-9	1 марта	преподаватель-организатор ОБЗР
Урок памяти о геноциде советского народа нацистами в годы ВОВ	5-9	19 апреля	учитель истории, кл. руководители
Гагаринский урок «Космос это мы»	5-9	12 апреля	кл. руководители
Экологический урок «Всемирный день Земли»	5-9	22 апреля	кл. руководители, учитель биологии
Информационный час «День российского парламентаризма»	8-9	27 апреля	учитель истории
Всероссийский открытый урок ОБЗР (день пожарной охраны)	5-9	30 апреля	преподаватель-организатор ОБЗР
Урок мужества «Память сильнее времени»	5-9	8 мая	кл. руководители
Познавательный час «Через века, несущие свет» к Дню славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	учитель русского языка
Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно плану внеурочной деятельности и дополнительного образования)			
Составление расписания ДОП и КВД и запись учащихся в них	5-9	август-сентябрь 2024	Зам.директора по ВР
Реализация курсов внеурочной деятельности	5-9	в течение учебного года	педагоги ДОП образования и курсов вн. деятельности
Участие в конкурсах различных уровней	5-9	в течение учебного года	педагоги КВД и ДОП
«Разговоры о важном»	5-9	в течение учебного года	кл. руководители
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Инструктажи по ТБ	5-9	в течение учебного года	кл. руководители
Профилактические беседы с обучающимися состоящими на	5-9	в течение учебного года	кл. руководители, соц. педагог

всех видах учета			
Оформление Пушкинской карты (14+)	8-9	в течение учебного года	кл. руководители
Участие в мероприятиях по Пушкинской карте.	8-9	в течение учебного года	кл. руководители
Классные часы	5-9	еженедельно	кл. руководители
Подготовка к классным и общешкольным тематическим мероприятиям	5-9	в течение учебного года	кл. руководители
Изучение интересов и склонностей обучающихся с целью вовлечения в работу объединений дополнительного образования и спортивных секций	5-9	1-10 сентября	кл. руководители
Диагностика изучения сферы интересов и характера проведения свободного времени	5-7	1-15 сентября	кл. руководители
Изучение семей учащихся, обновление банка данных, составление социального паспорта	5-9	1-15 сентября	кл. руководители
Выборы органов ученического самоуправления. Определение направлений деятельности, выявление лидеров, планирование внеклассной работы	5-9	1-15 сентября	кл. руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели.	5-9	еженедельно в течение учебного года	зам.дир. по ВР, советник по воспитанию, пед.-организатор, кл. руководители
Участие в Акции «Тепло герою»	5-9	в течение учебного года	кл. руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	5-9	2 сентября	зам.директора по УВР, педагог-организатор, кл. руководители
Мероприятия ко Дню солидарности против террора (классные часы, просмотр фильмов)	5-9	3 сентября	советник по воспитанию, педагог-организатор
<u>Дни воинской славы России:</u> - День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790). - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943). - День победы русской эскадры	5-9	11 сентября 9 октября 1 декабря	советник по воспитанию, педагог-организатор, учитель истории, классные руководители, руководитель музея

под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853). - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941). - День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790.) - День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944). - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943). - День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242).		5 декабря 24 декабря 27 января 2 февраля 18 апреля	
Торжественная линейка, посвященная Дню воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	5-9	30 сентября	советник по воспитанию
Тематический классный час «Мы вместе»	5-9	30 сентября	классные руководители
Акция к всемирному дню защиты животных «Большая помощь маленькому другу»	5-9	4 октября	советник по воспитанию
Праздничный концерт ко Дню учителя «Большая перемена»	5-9	4 октября	педагог-организатор, кл. руководители
Акция «Ветераны живут рядом»	8-9	18 сентября – 05 октября	Классные руководители
Акция «Лучший папа», посвященная Дню отца	5-9	18 октября	советник по воспитанию, педагог-организатор
Посвящение в пятиклассники. Посвящение в «Движение первых»	5	18 октября	Советник по воспитанию
Библиотечный урок. «Выдающиеся Вологжане. Братья Верещагины» (26.10 – день рождения В.В. Верещагина)	5-6	25 октября	Классные руководители, библиотекарь
Мероприятие «Мы вместе сильны! Мы едины!» ко Дню народного единства	5-9	4 ноября	советник по воспитанию, кл. руководители

«Мы разные, но мы вместе» к международному дню толерантности	5-9	16 ноября	педагог-организатор, педагоги-психологи
Выставка работ мам ко Дню матери «Золотые руки мамы»	5-9	24 ноября	педагог-организатор, кл. руководители
Информационный час «Герб и флаг моей страны»	5-9	30 ноября	советник по воспитанию
Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного Солдата	5-9	3 декабря	советник по воспитанию
Открытый урок к Международному дню инвалидов «Спеши делать добро»	5-9	3 декабря	социальный педагог
Марафон «#Мы вместе» ко Дню добровольца	5-9	5 декабря	социальный педагог
Уроки мужества «У Отчизны героев не счесть» ко Дню Героев Отечества	5-9	9 декабря	советник по воспитанию
Круглый стол «Конституция РФ-главный закон РФ»	5-9	12 декабря	советник по воспитанию
Мастерская Деда Мороза (мастер-классы по изготовлению новогодних сувениров)	5-9	15-25 декабря	педагог-организатор, кл. руководители
Интерактив у новогодней елки	5-9	23-27 декабря	педагог-организатор, кл. руководители
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	5-9	9-12 января	педагог-организатор, кл. руководители
Неделя безопасности, здоровья и спорта	5-9	22-26 января	педагог-организатор, кл. руководители, учитель физкультуры, преподаватель-организатор ОБЗР
Уроки мужества «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День памяти жертв Холокоста»	5-9	27 января	кл. руководители, учитель истории, советник по воспитанию
Общешкольный день здоровья, приуроченный ко Дню зимних видов спорта в России	5-9	7 февраля	педагог-организатор, кл. руководители, учитель физкультуры
Мероприятия ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	14 февраля	советник по воспитанию
Мероприятия к 23 февраля «Зарница», «Зарничка»	5-9	22 февраля	педагог-организатор, кл. руководители, преподаватель-организатор ОБЗР
Праздничный концерт, посвященный 8 марта «Весеннее настроение»	5-9	7 марта	педагог-организатор, кл. руководители
Мероприятие, посвященное Дню воссоединения Крыма к России	5-9	18 марта	кл. руководители, советник по воспитанию
Операция «Ветеран живет рядом»	5-9	22-26 апреля	социальный педагог, кл.

			руководители
Экологический субботник «Зеленая весна»	5-9	апрель-май	социальный педагог, учителя технологии, кл. руководители
Фестиваль чтецов «Порохом пропахнувшие строки»	5-9	2-5 мая	педагог-организатор, кл. руководители, библиотекарь
Благоустройство территории возле памятника Павшим воинам	5-9	2-5 мая	советник по воспитанию, Юнармия, кл. руководители
Окружной легкоатлетический забег	5-9	8 мая	учитель физической культуры
Акция «Бессмертный полк»	5-9	9 мая	педагог-организатор, кл. руководители
Торжественный митинг ко Дню Победы	5-9	9 мая	педагог-организатор, кл. руководители
Праздничный концерт ко Дню Победы	5-9	9 мая	педагог-организатор, кл. руководители
День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	советник по воспитанию
Ученическая конференция	5-9	май	Зам.директор по ВР, советник
Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года «Последний звонок»	5-9	20-25 мая	педагог-организатор, кл. руководитель
Выпускной вечер «Прощай, школа!»	9	июнь	педагог-организатор, кл. руководители 9кл.
Модуль «Внешкольные мероприятия» (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)			
Посещение музеев, театров, выставок, тур слёты, выездные мероприятия	5-9	в течение учебного года	кл. руководители, учителя-предметники
Посещение мероприятий ДК, ЦДТ, ФОК	5-9	в течение учебного года	кл. руководители, учителя-предметники
Посещение мероприятий библиотеки	5-9	в течение учебного года	кл. руководители, учителя-предметники
Участие в международной акции «Письмо Победы» https://волонтерыпобеды.рф	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Участие в проекте «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» https://edu.gov.ru/activity/main_activities/nostatuteoflimitation/essay_competition/	5-9	в течение учебного года	классные руководители, учителя русского языка и литературы
Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД «Неделя безопасности» https://dorogi.uchi.ru/	5-9	сентябрь	классные руководители, педагог-организатор

Участие во всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества https://волонтерыпобеды.рф	5-9	декабрь	классные руководители
Участие в ежегодной международной историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы» https://диктантпобеды.рф	5-9	апрель	классные руководители
Участие во всероссийской акции «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента символ воинской славы» https://волонтерыпобеды.рф	5-9	май	классные руководители
Участие во всероссийской акции «Окна Победы» https://окнапобеды.будьвдвижении.рф/	5-9	май	классные руководители
Участие во Всероссийской акция «Свеча памяти» https://волонтерыпобеды.рф	5-9	июнь	классные руководители, советник по воспитанию
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Организация и оформление онлайн выставки из природных материалов «Дары осени»	5-9	конец сентября-начало октября	педагог-организатор, кл.руководители
Организация и оформление тематических выставок конкурсных материалов	5-9	в течение учебного года	Педагог-организатор, кл.руководители, учителя-предметники
Проект «Самая красивая клумба»	5-9	апрель-май	учитель биологии
Генеральная уборка кабинетов перед началом каникул	5-9	перед каникулами	кл. руководители
Организация регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	5-9	в течение учебного года	Педагог-организатор, кл.руководители, учитель ИЗО
Акции по благоустройству классных кабинетов, рекреаций, школьного двора	5-9	в течение учебного года	учителя технологии, кл. руководители, соц.педагог
Событийное оформление классов и рекреаций школы (День знаний, День учителя, День матери, Новый год, 8 марта, 23 февраля, День Победы и т.п.)	5-9	в течение учебного года	педагог-организатор, кл.руководители
Обновление информации на стендах школы по организации учебно-воспитательного процесса	5-9	в течение учебного года	зам.дир. по ВР, педагог-организатор
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Участие родителей в родительском комитете, Совете родителей	5-9	по графику	зам.дир. по ВР
Участие родителей в школьной службе медиации и Совете	5-9	по графику	зам.дир. по ВР, соц. педагог

профилактики школы			
Участие родителей в классных и общешкольных родительских собраниях	5-9	по графику	администрация, кл. руководители
Индивидуальная работа с родителями	5-9	В течение учебного года	кл. руководители, социальный педагог
Консультации с социальным педагогом по запросу	5-9	в течение учебного года	социальный педагог
Диагностика потребности родителей учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	5-9	май	администрация кл.руководители
Онлайн лекции, конференции для родителей	5-9	в течение года	зам директора по ВР, классные руководители
Модуль «Самоуправление» (согласно планам работ детских объединений)			
Круглый стол. Планирование работы ШУС на новый 2024-2025 учебный год	5-9	сентябрь	педагог-организатор, советник по воспитанию
Организация дежурства по школе	5-9	сентябрь	зам. Директора по УВР
Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	5-9	ежемесячно	педагог-организатор
Собрание ШУС	5-9	ежемесячно	педагог-организатор
Подготовка и проведение общешкольных мероприятий	5-9	в течение учебного года	педагог-организатор, зам. директора по ВР, кл. руководители
Участие в проектах РДДМ	5-9	в течение учебного года	советник по воспитанию, педагог-организатор, зам. директора по УВР, кл. руководители
Рейд по проверке чистоты в кабинете	5-9	по графику	педагог-организатор
Модуль «Профилактика и безопасность»			
<i>Профилактика правонарушений и укрепление здоровья обучающихся</i>			
Проведение профилактических мероприятий с учащимися по рекомендациям, распоряжениям и приказам МО, Управления образования	5-9	в течение учебного года	зам. директора по УВР, социальный педагог, кл. руководители, инсп. ПДН, ГИБДД
Организация каникулярного времени учащихся	5-9	в течение учебного года	кл. руководители, зам. дир. по ВР, соц.педагог
Инструктажи по ОТ и ТБ	5-9	в течение учебного года	кл. руководители
Объектовые эвакуационные тренировки	5-9	в течение года	преподаватель-организатор ОБЗР
Оформление уголков безопасности	5-9	в течение учебного года	преподаватель-организатор ОБЗР

Участие в конкурсах профилактической направленности	5-9	в течение учебного года	кл. руководители, соц. педагог
Единые дни профилактики	5-9	в течение учебного года	кл. руководители, соц. педагог
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	5-9	16 - 20 сентября	педагог-орг. ОБЖ, кл. руководители
Социально-психологическое тестирование - 2024	7-9	сентября-октябрь	кл. руководители, социальный педагог
Всероссийский урок «День трезвости»	8-9	сентябрь	социальный педагог
Акция «День добра и уважения», посвященная Дню пожилого человека	5-9	29 сентября	кл. руководители
Общероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»	5-9	16-27 октября	кл. руководители, соц. педагог
Общероссийская акция «Призывник»	5-9	1 октября-1 декабря; май-июнь	преподаватель-организатор. ОБЗР кл.руководители, соц. педагог
Всероссийская неделя родительской компетентности	5-9	октябрь	кл.руководители, соц. педагог
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-9	октябрь	учитель информатики
Тематическая акция «За здоровье и безопасность наших детей»	5-9	октябрь-май	кл. руководители, соц. педагог
Анкетирование среди учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения с детьми	5-9	ноябрь	кл.рук, соц. педагог, педагог-психолог
Мероприятия в	5-9	ноябрь	социальный педагог,

рамках международного дня толерантности			кл. руководители
Открытый урок к Международном у дню инвалидов «Спешите делать добро»	5-9	декабрь	соц.педагог
Соревнования «Лыжня России»	5-9	февраль	учитель физической культуры
Конкурсные программы к 23 февраля «А, ну- ка, мальчики!»	5-9	февраль	кл. рук, педагог-организатор
Конкурсные программы «А, ну-ка, девочки!»	5-9	март	кл. рук., педагог-организатор
Тренинг «Основы конструктивного общения»	7-9	март	социальный педагог
Межведомственн ая комплексная оперативно- профилактическа я операция «Дети России»	5-9	апрель	кл.руководители, соц. педагог
Оперативно- профилактическ ие мероприятия «Твой выбор»	5-9	апрель	кл.руководители, соц. педагог
Мероприятия в рамках Всемирного дня здоровья»	5-9	8 апреля	соц.педагог, кл. руководители, уч. физкультуры
Участие во всероссийском субботнике	5-9	апрель	пед. организатор кл. руководители
Трудовой десант. Благоустройство территории возле памятника павшим воинам	5-9	май	кл. руководители, пед.организатор, советник по воспитанию
Межведомственн ая профилактическа я операция «Подросток»	5-9	май-сентябрь	кл. руководители, пед.организатор
Участие в акции «Зеленая планета»	5-9	май	кл.руководители, пед.организатор
Проведение единых дней профилактики	5-9	май	социальный педагог, классные руководители
Социальный час:	7-9	май	социальный педагог,

«Всемирный день без табака»			классные руководители
<i>Работа с педагогическим коллективом</i>			
Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении	5-9	в течение учебного года	социальный педагог
Проведение индивидуальных консультаций	5-9	в течение учебного года	социальный педагог
<i>Профилактика педагогической запущенности среди учащихся</i>			
Вовлечение учащихся в кружки по интересам, спортивные секции.	5-9	сентябрь-октябрь и в течение года	социальный педагог, классные руководители, советник, зам.дир.по ВР
Родительские собрания с обсуждением правовых вопросов.	5-9	в течение учебного года	социальный педагог
Психологическое диагностирование девиантных учащихся с целью выяснения причин девиантности.	5-9	в течение учебного года	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
Индивидуальные беседы с учащимися на правовые темы.	5-9	в течение учебного года	социальный педагог, классные руководители
Организация работы по выявлению детей, не посещающих учебные занятия по неуважительной причине и принятие мер к получению каждым ребёнком основного образования.	5-9	в течение учебного года	социальный педагог
Рейды в семьи по выявленным случаям непосещения школы.	5-9	в течение учебного года	социальный педагог, классные руководители
Организация отдыха для детей из неблагополучных семей.	5-9	Период каникул	социальный педагог, классные руководители
Заседания Совета профилактики.	5-9	по плану, по мере необход.	социальный педагог, зам.дир.по ВР
Заседания Школьной службы медиации.	5-9	по графику	социальный педагог
Рейды Родительского патруля.	5-9	по плану	социальный педагог
Работа с учащимися, состоящими на профилактическом учете.	5-9	ежедневно	социальный педагог, советник
<i>Ведение банка данных различных категорий учащихся</i>			
Ведение учета и передача данных об учащихся, систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам	5-9	по итогам каждой четверти	социальный педагог, кл. руководители
Проведение сверки учащихся 1 – 9 классов, состоящих на внутри школьном учете, учете КДН и ЗП, ПДН	5-9	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
Формирование банка данных на учащихся, состоящих на различных видах учета	5-9	сентябрь-октябрь	социальный педагог

Проведение сверки учащихся, воспитывающихся в неблагополучных, малообеспеченных, неполных, многодетных семьях, детей-инвалидов	5-9	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
Создание банка данных детей, воспитывающихся в неблагополучных, малообеспеченных, неполных, многодетных семьях, детей-инвалидов	5-9	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
Составление социального паспорта каждого класса и школы	5-9	сентябрь-октябрь	социальный педагог, классные руководители
<i>Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета</i>			
Изучение личностей учащихся и заполнение карточек учащихся, состоящих на учете	5-9	в течение учебного года	социальный педагог, классные руководители
Вовлечение учащихся, состоящих на разных формах учета, в занятия кружков и секций	5-9	в течение учебного года	социальный педагог, классные руководители, советник
Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики с целью получения информации об учащихся, требующих усиленного контроля и оказания им социальной помощи	5-9	в течение учебного года	социальный педагог, зам.дир.по ВР
Изучение семейных взаимоотношений в семьях учащихся с целью оказания социальной, психологической помощи	5-9	в течение учебного года	социальный педагог, классные руководители
Посещение учащихся на дому с целью выяснения обстановки в семьях, принятия к родителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия	5-9	в течение учебного года	социальный педагог, кл. руководители
Обследование условий жизни опекаемых детей, а также многодетных и малообеспеченных семей с целью выявления их потребностей, трудностей в воспитательном процессе	5-9	в течение учебного года	социальный педагог, кл. руководители
Осуществление контроля посещаемости учебных занятий, учащихся «группы риска»	5-9	в течение учебного года	социальный педагог, классные руководители
Проведение профилактической	5-9	январь-май	педагог-психолог, кл.

работы по результатам социально-психологического тестирования			руководители
Проведение индивидуально-профилактической работы с учащимися, состоящими на учете с целью предупреждения с их стороны нарушений Устава школы, противоправных действий	5-9	в течение года	социальный педагог
Проведение индивидуальных бесед с учащимися, состоящими на различных видах учета и учащимися требующими повышенного внимания	5-9	в течение года по индивидуально му плану	социальный педагог
Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха учащихся; их возможное трудоустройство	5-9	ноябрь, январь, март, летний пер.	социальный педагог, классные руководители
<i>Работа с семьей</i>			
Проведение сверки семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на внутри школьном учете, КДН и ЗП, ПДН	5-9	сентябрь	социальный педагог
Формирование банка данных на данную категорию семей	5-9	в течение учебного года	социальный педагог, классные руководители
Посещение учащихся социально-незащищенной категории на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и учащихся, оказания помощи	5-9	в течение учебного года	социальный педагог, кл. руководители, инспектор ПДН, участковый инспектор
Выявление семей, находящихся в социально опасном положении	5-9	в течение учебного года	социальный педагог, кл. руководители
Установление причин неблагополучия, принятие мер по их устранению путем оказания социальной, юридической, правовой помощи	5-9	в течение учебного года	социальный педагог, кл. руководители
Беседа «О повышении родительской ответственности за воспитание детей»	5-9	февраль	социальный педагог
Проведение индивидуальных консультаций	5-9	в течение учебного года	социальный педагог
Модуль «Социальное партнёрство» (согласно отдельным планам)			
Совместные мероприятия в рамках межведомственного взаимодействия с ОГИБДД, ПДН, КДН и ЗП, «Кадуьской ЦРБ», ДК, библиотекой	5-9	в течение учебного года	зам.дир. по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, кл. руководители
Реализация воспитательных мероприятий специалистами	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Виртуальные экскурсии по	6-9	в течение	кл. руководители

предприятиям		учебного года	
Участие в профориентационных встречах «История успеха» с ветеранами труда, руководителями и работниками предприятий поселка	6-9	в течение учебного года	Классные руководители
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	6-9	в течение учебного года	ответственный за профориентацию
Участие во Всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий «Урок цифры»	6-9	в течение учебного года	учитель информатики
Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях округа	9	март-апрель	кл. руководители
Курс «Россия – мои горизонты», «Профориентация»	6-9	1 раз в четверть	Кл. руководители
Мониторинг профессионального самоопределения	6-9	октябрь	Ответственный за профориентационную работу
Участие в Федеральном проекте «Билет в будущее»	6-9	Сентябрь-май	Ответственный за профориентационную работу
Участие в проекте «Моя будущая профессия»	8-9	Сентябрь-май	Ответственный за профориентационную работу
Конкурс художественных фотографий «Профессии будущего»	6-9	Сентябрь-декабрь	Ответственный за профориентационную работу
Организация тематических родительских собраний по вопросам выбора обучающимися сферы деятельности, профессии, специальности.	6-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Организация и проведение индивидуальной и (или) групповой профориентационной консультативной работы с обучающимися, в том числе с детьми-инвалидами и ОВЗ по результатам профориентационного тестирования	6-9	В течение учебного года	Педагоги-психологи

Список тем классных часов согласно утвержденному Федеральному плану воспитательной работы

1 полугодие 2024-2025 учебного года

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с

терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

II полугодие 2024-2025 учебного года

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 ая: День славянской письменности и культуры.

3.5.Список учебников на 2024-2025 учебный год.

Класс	Автор	Издательство, год
Русский язык		

5	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	АО «Издательство «Просвещение», 2024
6	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.	АО «Издательство «Просвещение», 2024
7	Быстрова Е.А.	Русское слово, 2014
8	Быстрова Е.А.	Русское слово, 2017
9	Быстрова Е.А.	Русское слово, 2017
Литература		
5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	АО «Издательство «Просвещение», 2023
6	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др.	АО «Издательство «Просвещение», 2024
7	Меркин Г.С.	Русское слово, 2022
8	Меркин Г.С.	Русское слово, 2014
9	Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А Литература. Учебник для 9 класса в 2-частях.	Русское слово, 2017
Иностранный язык (английский)		
5	Комарова Ю.А	Русское слово, 2012, 2014
6	Комарова Ю.А	Русское слово, 2022
7	Комарова Ю.А.	Русское слово, 2022
8	Комарова Ю.А.	Русское слово, 2014
9	Комарова Ю.А.	Русское слово, 2017
Математика. Алгебра. Геометрия.		
5	Виленин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика.	АО «Издательство «Просвещение», 2023
6	Козлов В.В. Математика.	Русское слово, 2013
7	Козлов В.В. Математика.	Русское слово, 2013
8	Козлов В.В. Математика.	Русское слово, 2013
9	Козлов В.В. Математика.	Русское слово, 2015
Информатика.		
7	Угринович Н.Д.	Бином, 2014
8	Угринович Н.Д.	Бином, 2014
9	Угринович Н.Д.	Бином, 2018
Вероятность и статистика		
7	Высоцкий И.Р., Яценко И.В., под ред. Яценко И.В. Математика. Вероятность и статистика; 7-9-е классы.	АО «Издательство «Просвещение», 2023, 2024
8	Высоцкий И.Р., Яценко И.В., под ред. Яценко И.В. Математика. Вероятность и статистика; 7-9-е классы.	АО «Издательство «Просвещение», 2023, 2024
9	Высоцкий И.Р., Яценко И.В., под ред. Яценко И.В. Математика. Вероятность и статистика; 7-9-е классы.	АО «Издательство «Просвещение», 2023, 2024
История.		
5	Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А. / Под ред. Карпова С.П. Всеобщая история. История Древнего мира.	Русское слово, 2019
6	1. Бойцов М.А., Шукуров Р.М. / Под ред. Карпова С.П. Всеобщая история. История Средних веков. 2. Пчелов Е.В., Лукин П.В. под ред. Петрова	Русское слово, 2019 Русское слово, 2016.

	Ю.А. История России с древнейших времен до начала 16 века. 3. Камкин А.В., Спасенкова И.В. История Вологодского края, 6 класс. Учебное пособие.	ООО «Учебная литература», 2021
7	1. Дмитриева О.В./ Под ред. Карпова С.П. Всеобщая история. История Нового времени. Конец 15-17 век. 2. Пчелов Е.В., Лукин П.В. под ред. Петрова Ю.А. История России 16-17 век. 3. Камкин А.В., Спасенкова И.В. История Вологодского края, 7 класс. Учебное пособие.	Русское слово, 2019,2022 Русское слово, 2017,2022. ООО «Учебная литература», 2021
8	1. Загладин Н.В., Белоусов Л.С, Пименова Л.А. / Под ред. Карпова С.П. Всеобщая история. История Нового времени.18 век. 2. Захаров В.Н., Пчелов Е.В., под ред. Петрова Ю.А. История России 18 век.	Русское слово, 2019 Русское слово, 2017
9	1. Загладин Н.В., Белоусов Л.С, Пименова Л.А. / Под ред. Карпова С.П. Всеобщая история. История Нового времени.1801-1914 гг. 2. Захаров В.Н., Пчелов Е.В., под ред. Петрова Ю.А. История России 1801-1914 гг.	Русское слово, 2019 Русское слово, 2017
Обществознание		
6	Петрунин Ю.Ю., Логунова Л.Б, Рыбакова М.В. и др. / Под ред. Никонова В.А.	Русское слово, 2019
7	Пушкарева Г.В., Судас Л.Г. и др./ Под ред. Никонова В.А.	Русское слово, 2019,2022
8	Лексин И.В., Черногор Н.Н./ Под ред. Никонова В.А.	Русское слово, 2019
9	Кудина М.В., Чурзина И.В	Русское слово, 2019
Основы духовно-нравственной культуры народов России		
5	Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России.	Русское слово, 2015, 2016
6	Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России.	Русское слово, 2015, 2016
География		
5	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География; 5-6 классы	АО «Издательство «Просвещение», 2023
6	Домогацких Е.М. География: физическая география.	Русское слово, 2014
7	Домогацких Е.М. География: материки и океаны.	Русское слово, 2014
8	Домогацких Е.М.География: физическая география России.	Русское слово, 2014
9	Домогацких Е.М.География: Население и хозяйство России.	Русское слово, 2018
Физика		
7	Перышкин А.В.	Дрофа, 2014
8	Перышкин А.В.	Дрофа, 2014
9	Перышкин А.В.	Дрофа,2016, 2017
Химия		
8	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г	Просвещение, 2017
9	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г	Просвещение, 2018

Биология		
5	Пасечник В.В., Суматохин В.П. и др	Просвещение, 2024
6	Пасечник В.В., Суматохин В.П. и др	Просвещение, 2024
7	Пасечник В.В., Суматохин В.П. и др	Просвещение, 2024
8	Пасечник В.В., Суматохин В.П. и др	Просвещение, 2024
9	Данилов С.Б. , Владимирская А.И, Романова Н.И.	Русское слово, 2017
Музыка		
5	Сергеева Г.П.	Просвещение, 2013, 2014,2016
6	Сергеева Г.П.	Просвещение, 2015
7	Сергеева Г.П.	Просвещение, 2014,2015,2016
Изобразительное искусство		
5	Савенкова Л.Г.	Русское слово, 2014
6	Савенкова Л.Г.	Русское слово, 2014
Технология		
5	1. Копосов Д.Г. Технология. Робототехника.5-6 классы. 2. Бешенков С.А., Шутикова М.И., Неустроев С.С., МиндзаеваЭ.В., Лабутин В.Б., Филиппов В.И. Технология. Производство и технологии 5-6 класс. 3. Бешенков С.А., Шутикова М.И., Неустроев С.С., Миндзаева Э.В., Лабутин В.Б., Филиппов В.И. Технология. Технологии обработки материалов, пищевых продуктов. 5-6 класс.	М.: «Просвещение»,2022 М.: «Просвещение»,2022 М.: «Просвещение»,2022
6	1. Копосов Д.Г. Технология. Робототехника.5-6 классы. 2. Бешенков С.А., Шутикова М.И., Неустроев С.С., МиндзаеваЭ.В., Лабутин В.Б., Филиппов В.И. Технология. Производство и технологии 5-6 класс. 3. Бешенков С.А., Шутикова М.И., Неустроев С.С., Миндзаева Э.В., Лабутин В.Б., Филиппов В.И. Технология. Технологии обработки материалов, пищевых продуктов. 5-6 класс.	М.: «Просвещение»,2021 М.: «Просвещение»,2021 М.: «Просвещение»,2021
7	1. Копосов Д.Г. Технология. Робототехника.7-8 классы. 2. Бешенков С.А., Шутикова М.И., Неустроев С.С., МиндзаеваЭ.В., Лабутин В.Б., Филиппов В.И. Технология. Производство и технологии 7-9 класс. 3. Бешенков С.А., Шутикова М.И., Неустроев С.С., Миндзаева Э.В., Лабутин В.Б., Филиппов В.И. Технология. Технологии обработки материалов, пищевых продуктов. 7-9 класс. 4. Копосов Д.Г. 3D Моделирование и прототипирование.7 класс.	М.: «Просвещение»,2021 М.: «Просвещение»,2021 М.: «Просвещение»,2021 М.: «Просвещение»,2021
8	Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров и др.	Вентана Граф,2016
Основы безопасности жизнедеятельности		

8	Латчук В.И., Вангородский С.Н.	Дрофа, 2014
9	Латчук В.И., Вангородский С.Н.	Дрофа, 2014
Физическая культура		
5	Гурьев С.В.	Русское слово, 2013, 2014
6	Гурьев С.В.	Русское слово, 2013, 2014
7	Гурьев С.В.	Русское слово, 2013, 2014
8	Гурьев С.В.	Русское слово, 2013, 2016
9	Гурьев С.В.	Русское слово, 2013, 2016
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Логика		
5	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. Математика.	М.: Просвещение, 2023
Геометрия		
7	Козлов В.В. Математика.	Русское слово, 2013
8	Козлов В.В. Математика.	Русское слово, 2013
9	Козлов В.В. Математика.	Русское слово, 2015
Развитие речи		
5	1. Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н. Русский родной язык. 2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык.	М.: «Просвещение. Учебная литература», 2020 АО «Издательство «Просвещение», 2021
7	1. Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Русский родной язык. 2. Быстрова Е.А. Русский язык.	АО «Издательство «Просвещение», 2021 Русское слово, 2014
8	1. Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Русский родной язык. 2. Быстрова Е.А. Русский язык.	АО «Издательство «Просвещение», 2021 Русское слово, 2017
9	1. Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Русский родной язык. 2. Быстрова Е.А. Русский язык.	АО «Издательство «Просвещение», 2021 Русское слово, 2017

3.6. Утвердить приложение к ООП ООО «Особенности оценки предметных результатов по отдельным учебным предметам».

Итоговые планируемые результаты по учебным предметам с 5 по 9 класс зафиксированы в рабочих программах, которые являются неотъемлемой частью ООП ООО.

Способом оценки достижения итоговых планируемых результатов учащихся 5-9 классов - балльная, отметки «5», «4», «3», «2».

Промежуточная аттестация - **годовая отметка**, выставляется в журнал как среднее арифметическое четвертных отметок (**1, 2, 3, 4 четвертей**) с учетом правил математического округления в пользу ученика, при этом текущие отметки и отметки за тематические и контрольные работы учтены при выставлении четвертных отметок.

Промежуточная аттестация проводится с 5 по 9 класс в конце каждого учебного года по каждому изучаемому предмету.

График контрольных мероприятий формируется на каждый период обучения-учебную четверть, утверждается приказом директора, размещается на официальном сайте школы.