

Принято.
Протокол педагогического
совета
№ 1 от «30» августа 2024 г.

Утверждено.



Приказ МБОУ «Каду́йская СШ»
№ 292 от «30» августа 2024 г.

**Изменения и дополнения
в основную образовательную программу
среднего общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Каду́йского муниципального округа
«Каду́йская средняя школа»
(утвержденную приказом МБОУ «Каду́йская СШ» № 292 от 30.08.2024 г.)
на 2024-2025 учебный год.**

п. Кадуй, 2024 год

Изменения и дополнения в основную образовательную программу среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кадуйского муниципального округа «Кадуйская средняя школа» (утвержденную приказом МБОУ «Кадуйская СШ» № 277 от 31.08.2023 г.) на 2024-2025 учебный год

Изменения и дополнения в основную образовательную программу среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кадуйского муниципального округа «Кадуйская средняя школа» (утвержденную приказом МБОУ «Кадуйская СШ» № 277 от 31.08.2023 г.) на 2024-2025 учебный год вносятся в связи с внесением изменений во ФГОС СОО и ФООП СОО, регламентируемых следующими нормативными документами:

- приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»,
- приказ Министерства просвещения от 01.02.2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 г. № 77380),
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

I. Дополнения пункта 1.3. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ «Кадуйская СШ» следующим содержанием

Промежуточная аттестация - форма контроля предметных результатов за контролируемый период (учебный год). Проводится со 2 по 11 класс в конце каждого учебного года по каждому изучаемому предмету.

Годовая отметка выставляется в журнал как среднее арифметическое (СА) четвертных отметок (1, 2, 3, 4 четвертей) с учетом правил математического округления в пользу ученика, при этом текущие отметки и отметки за тематические и контрольные работы учтены при выставлении четвертных отметок.

Основанием для перевода учеников в следующий класс являются для учеников 2-8, 10 классов - получение положительных отметок за год по всем учебным предметам.

Неудовлетворительный результат по одному или нескольким учебным предметам, полученный при промежуточной аттестации, признается, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», академической задолженностью и ликвидируется в установленном порядке в соответствии с нормативными актами школы.

Для учеников, находящихся на семейной форме обучения, промежуточной аттестацией является отметка, полученная при текущем контроле успеваемости по предметам обязательной части учебного плана. Материал для контроля подбирается в соответствии с планируемым результатом освоения основной образовательной программы за период обучения.

Конкретизация порядка текущего контроля, промежуточной аттестации устанавливаются соответствующим локальным актом МБОУ «Кадуйская СШ».

II. Изменения в содержательный раздел в п.2.1. «Программы отдельных учебных предметов»

Рабочие программы по всем предметам обязательной части учебного плана основного общего образования разработаны с использованием сервиса «Конструктор рабочих программ» на официальном сайте <https://edsoo.ru/> с учетом федеральных рабочих программ.

Полные тексты рабочих программ учебных предметов, учебных курсов учебных модулей размещены на официальном сайте школы <https://s3513001.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

2.1. В связи с внесением изменений во ФГОС СОО и в ФООП СОО принять в новой редакции рабочие программы по предмету «Литература. Базовый уровень», «Литература, углубленный уровень», «География», «Основы безопасности и защиты Родины».

2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Литература. Базовый уровень»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе на базовом уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в 10–11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями старшеклассников, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на уровне среднего общего образования преемственно с учебным предметом «Литература» на уровне основного общего образования, изучение литературы строится с учетом обобщающего повторения ранее изученных произведений, в том числе «Слово о полку Игореве»; стихотворений М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворений и баллад В.А. Жуковского; комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведений А.С. Пушкина (стихотворений, романов «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведений М.Ю. Лермонтова (стихотворений, романа «Герой нашего времени»); произведений Н.В. Гоголя (комедии «Ревизор», поэмы «Мертвые души»); происходит углубление межпредметных связей с русским языком и учебными предметами предметной области «Общественно-научные предметы», что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

В рабочей программе учебного предмета «Литература» учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

В рабочей программе на базовом уровне определена группа планируемых предметных результатов, достижение которых обеспечивается в отношении всех обучающихся.

Планируемые предметные результаты на углублённом уровне реализуются в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень изучения предмета.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в средней школе состоят:

в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;

в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;

в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед старшей школой и сформулированных в ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении старшеклассников к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих

осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в сети Интернет.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение литературы в 10–11 классах среднего общего образования на базовом уровне в учебном плане отводится 204 часа: в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

2.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литература. Углубленный уровень» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Литература» (на углублённом уровне) для обучения на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к планируемым результатам обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №41317, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613), Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (в редакции протокола №2/16-з от 28.06.2016 федерального учебно-методического объединения по общему образованию), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, приобщению их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в средней школе на углублённом уровне составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, расширение литературного контента, углубление восприятия и анализ художественных произведений в историко-литературном и историко-культурном контекстах, интерпретация произведений в соответствии с возрастными особенностями старшеклассников, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на углубленном уровне на уровне среднего общего образования преемственно по отношению к курсу литературы на уровне основного общего образования и сопрягается с курсом литературы, изучаемым на базовом уровне. Изучение литературы строится с учетом обобщающего повторения ранее изученных произведений, в том числе «Слово о полку Игореве»; стихотворений М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворений и баллад В.А. Жуковского; комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведений А.С. Пушкина (стихотворений, романов «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведений М.Ю. Лермонтова (стихотворения, романа «Герой нашего времени»); произведений Н.В. Гоголя (комедии «Ревизор», поэма «Мертвые души»). В процессе изучения литературы на уровне среднего общего образования происходит углубление и расширение межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, с разными разделами филологической науки и видами искусств на основе использования как аппарата литературоведения, так и литературной критики, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру, развитию умений

квалифицированного читателя, способного к глубокому восприятию, пониманию и интерпретации произведений художественной литературы.

В рабочей программе учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Отличие углублённого уровня литературного образования от базового обусловлено планируемыми предметными результатами, которые реализуются в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся в соответствии с учебным планом образовательной организации, обеспечивающей профильное обучение. Литературное образование в старшей школе на углублённом уровне предполагает более активное использование самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, являющейся способом введения старшеклассников в ту или иную профессиональную практику, связанную с профильным гуманитарным образованием.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в средней школе состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры и базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, формировании у обучающихся литературного вкуса, развитии филологической культуры, ведущей к овладению комплексным филологическим анализом художественного текста, осмыслению функциональной роли теоретико-литературных понятий, пониманию коммуникативно-эстетических возможностей языка литературных произведений, а также позволяет совершенствовать устную и письменную речь обучающихся на примере лучших литературных образцов, создавать собственные письменные творческие работы и устные доклады о прочитанных книгах, осуществлять целенаправленную подготовку к будущей профессиональной деятельности, связанной с гуманитарной сферой. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед старшей школой и сформулированных во ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в систематическом приобщении старшеклассников к наследию отечественной и зарубежной классики и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену; освоении в ходе её изучения духовного опыта человечества, этического-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей; воспитании личности, способной к созидательной гуманитарной деятельности в современном мире и осознанию культурной самоидентификации на основе изучения литературных произведений.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие постоянной потребности обучающихся в чтении художественных произведений в течение

всей жизни; знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России; сознательное включение чтения в собственную досуговую деятельность и умение планировать и корректировать свою программу чтения; участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре, и вовлекать к этот процесс своих сверстников.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений комплексного филологического анализа художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью на основе понимания и осмысленного использования в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения.

Кроме того, эти задачи связаны с развитием понятия об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле; выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции; развитием представления о специфике литературы как вида искусства, культуры читательского восприятия, качеств квалифицированного читателя, обладающего образным и аналитическим мышлением, эстетическим вкусом, интеллектуальными и творческими способностями, эмоциональной отзывчивостью, а также умением сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с научными, критическими и художественными интерпретациями в других видах искусств; развитием представлений об основных направлениях литературной критики, о современных профессиональных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; развитием способности осуществлять поиск, отбор, анализ, структурирование и предъявление информации с использованием различных ресурсов, включая работу с книгой в традиционных и электронных библиотечных системах и медиапространстве; владением основами учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приёмами цитирования и творческой переработки текстов.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка, нацелены на развитие представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, на свободное владение разными способами информационной переработки текстов, на умение анализировать, аргументированно оценивать и редактировать собственные и чужие высказывания, использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в Интернете.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение литературы в 10–11 классах среднего общего образования отводится 340 ч., в 10 класса - 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе - 170 часов (5 часов в неделю).

2.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «География»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной

программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

- 1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- 2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- 3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- 4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- 5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

2.1.4. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП СОО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть

преимущество приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЗР обеспечивает:

1. формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
2. достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
3. взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;
4. подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства».

Модуль № 2. «Основы военной подготовки».

Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

Модуль № 4. «Безопасность в быту».

Модуль № 5. «Безопасность на транспорте».

Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах».

Модуль № 7. «Безопасность в природной среде».

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи».

Модуль № 9. «Безопасность в социуме».

Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве».

Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения преимущественности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избежать, при необходимости безопасно действовать».

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий

жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Всего на изучение учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования отводится 68 часов (по 34 часа в каждом классе).

2.2.31. Включить в образовательную программу курс внеурочной деятельности «Секреты математики». Тексты рабочих программ учебных предметов, учебных курсов учебных модулей размещены на официальном сайте школы <https://s3513001.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

2.3. Принять в новой редакции Рабочую программу воспитания.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является обязательной частью основных образовательных программ.

Основой для разработки рабочей программы воспитания МБОУ «Кадуйская средняя школа» служит Федеральная рабочая программа воспитания (далее – ФРП) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России об утверждении ФОП ООО от 16 ноября 2022 г. № 993). Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413 (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы МБОУ «Кадуйская средняя школа».

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями

общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Программа воспитания – это описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Рабочая программа воспитания ОО включает в себя четыре основных раздела:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса;
2. Цель и задачи воспитания;
3. Виды, формы и содержание деятельности;
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы».

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- ✓ усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения учащимися образовательных программ включают:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ✓ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения
- ✓ к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

✓ **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

✓ **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

✓ **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

✓ **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

✓ **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

✓ **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

✓ **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

✓ **Ценностей научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направление	Характеристики (показатели)
Гражданско - патриотическое воспитание	✓ знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; ✓ сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; ✓ понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; ✓ понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; ✓ имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; ✓ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание	✓ уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

	✓ сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; ✓ доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; ✓ умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; ✓ владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; ✓ сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание	✓ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; ✓ проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; ✓ проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального	✓ бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; ✓ владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ✓ ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; ✓ сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание	✓ сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; ✓ проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; ✓ проявляющий интерес к разным профессиям; ✓ участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание	✓ понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; ✓ проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; ✓ выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания	✓ выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; ✓ обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и

	явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; ✓ имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.
--	--

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направление	Характеристики (показатели)
Гражданское воспитание	✓ знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; ✓ понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; ✓ проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; ✓ проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; ✓ выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание	✓ сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; ✓ проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; ✓ проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; ✓ знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; ✓ принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание	✓ знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); ✓ выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

	✓ выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; ✓ сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; ✓ проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; ✓ проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание	✓ выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; ✓ проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; ✓ сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание	✓ Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: ✓ понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; ✓ выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); ✓ проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; ✓ умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; ✓ способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание	✓ уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; ✓ проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

	✓ сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; ✓ участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; ✓ выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание	✓ понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; ✓ сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; ✓ выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ✓ ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; ✓ участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания	✓ выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ✓ ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; ✓ развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); ✓ демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1. 1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направление	Характеристики (показатели)
Гражданское воспитание	✓ осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; ✓ сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; ✓ проявляющий готовность к защите Родины, способный

	аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ✓ ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; ✓ осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; ✓ обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание	✓ выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; ✓ сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; ✓ проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России; ✓ проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание	✓ проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; ✓ действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; ✓ проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; ✓ понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ✓ ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

	✓ обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание	✓ выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; ✓ проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; ✓ проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ✓ ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание	✓ понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; ✓ соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; ✓ выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; ✓ проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; ✓ демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; ✓ развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание	✓ уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; ✓ проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; ✓ участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации,

	своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации; ✓ выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ✓ понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; ✓ ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание	✓ демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; ✓ выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; ✓ применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; ✓ имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания	✓ деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; ✓ обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; ✓ демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; ✓ развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Полное наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадуйская средняя школа» (далее ОО). Официальное сокращенное наименование ОО: МБОУ «Кадуйская СШ».

Учреждение по типу реализуемых образовательных программ является общеобразовательной организацией.

Учреждение создано на основании постановления Администрации Кадуйского муниципального района от 27.03.2014 г. № 157 «О реорганизации путем слияния

муниципального бюджетного образовательного учреждения Кадуйского муниципального района «Кадуйская средняя общеобразовательная школа № 2» и муниципального бюджетного образовательного учреждения Кадуйского муниципального района «Кадуйская средняя общеобразовательная школа № 3». Место нахождения ОО: Вологодская область, Кадуйский район, рп. Кадуй, ул. Энтузиастов 8а, тел. 8 (81742)5-13-35.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- *приоритет безопасности ребёнка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- *психологическая комфортная среда* – ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- *событийность* – реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- *совместное решение личностно и общественно значимых проблем* – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел учащихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *системно-деятельностная организация воспитания* – интеграция содержания различных видов деятельности учащихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *следование нравственному примеру* – содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие:

- ✓ РДДМ «Движение первых»
- ✓ «Орлята России»
- ✓ Школьный театр
- ✓ Школьный музей
- ✓ Школьный спортивный клуб.

Основными **традициями** воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реа-

лизирующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Состав учащихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются учащиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также по специальным индивидуальным планам развития (СИПР);
- по социальному статусу. Присутствуют учащиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью родителей (законных представителей).

Источниками положительного влияния на детей, прежде всего, являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий учащихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Цель МБОУ «Кадуйская средняя школа» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Дефицит нравственных ценностей и пренебрежение моральными нормами среди учащихся.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
4. Создание нравственного поля жизнедеятельности образовательного учреждения

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательные задачи любого урока – это задачи, направленные на воспитание личности учащегося, овладение им общечеловеческой культурой и нормами поведения, принятыми в обществе. Воспитание на уроке направлено на развитие воли и самосознания, усвоение морально-нравственных норм, развитие духовных потребностей, формирование целостного мировоззрения личности. В сущности, любое содержание любого урока имеет воспитательный ресурс.

Воспитательная задача учителя – раскрыть этот ресурс перед учеником, соотнести содержание урока с основами отечественной культурно-исторической традиции. Воспитать у ученика волю, умение самому сформировать, а потом и отстаивать свои

собственные ценностно-смысловые установки – важнейший смысл педагогической профессии. Для того, чтобы данная сфера развивалась у учащихся в позитивном ключе, необходим положительный пример. Таким примером могут быть биографии и идеи великих деятелей российской культуры и науки, духовных подвижников, их понимание цели и смысла человеческого существования. Проблематизация, эвристический диалог о смысле человеческого предназначения, о смыслах самих науки и культуры – важнейшие основы реализации воспитательного потенциала урока.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предполагает следующее:

- ✓ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- ✓ включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- ✓ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- ✓ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- ✓ организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- ✓ применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- ✓ побуждение учащихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- ✓ организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержку исследовательской деятельности учащихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п., которые могли бы объединять учащихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных учащимися ее видов:

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение, социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности учащихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей учащихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Каждое направление внеурочной деятельности направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- ✓ работу с классным коллективом;
- ✓ индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- ✓ работу с учителями, преподающими в данном классе;
- ✓ работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении, участии и анализе какого-либо дела (мероприятие, концерт, слет, конкурс и т.д.);
- организация интересных и полезных для личностного развития учащегося, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них учащихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с

другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;

- реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа-территория безопасности» социально-гуманитарной направленности на тему безопасности жизнедеятельности через проведение системы классных часов 2 раза в месяц;

- формирование традиций класса (например, «Летопись класса», «День рождения класса», «День без формы», «День открытых дверей» и т.п.);

- создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе, систематически развивать коллектив и мотивировать к активной позиции;

– регулирование межличностных отношений между учащимися, взаимодействие с каждым учащимся и коллективом класса в целом;

– написание ежегодного плана воспитательной работы с классным коллективом, а также ведение личных дел на каждого учащегося;

– доверительное общение и поддержку учащихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения учащихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими учащимися класса;

– проведение методических объединений, на которых классные руководители представляют свой опыт работы, а также обсуждают вопросы воспитания учащихся в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками;

– поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить;

– ведение личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с привлечением социального работника.

Работа с учителями-предметниками в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;

– привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания учащихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их учащихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- создание и организация работы родительских комитетов и Совета родителей, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их учащихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и учащимися, а также способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В комплексных делах участвуют все ученики с 1-10 класс, все учителя независимо от преподаваемого предмета и классного руководства, родители, выпускники прошлых лет, друзья и гости школы.

Важным средством воспитания в МБОУ «Кадуйская средняя школа» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают школе то особое и неповторимое, что отличает ее от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь. В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями.

В системе школьного воспитания яркими примерами ключевых дел являются:

- ✓ спортивные соревнования «Спартакиада школьников»;
- ✓ цикл общешкольных праздников, связанных со знаменательными датами и с бытиями: «Торжественная линейка 1 сентября», «Концерт, посвященный Дню Учителя», «Здравствуй, Осень» «Концерт, посвященный Дню Матери», новогодние праздники, «День защитника Отечества» «Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта», Квест-игры по учебным предметам, мероприятия ко Дню Победы, торжественная линейка Последнего звонка.

На школьном уровне:

- ✓ разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающим и взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- ✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- ✓ ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря Дней единых действий;

- ✓ участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы» и др.);
- ✓ торжественные ритуалы, посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- ✓ капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей, которые создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
- ✓ еженедельный Церемониал поднятия Государственного флага РФ и исполнения гимна на РФ;
- ✓ сбор актива – комплекс тренингов, мастер – классов, включающие в себя коллективные творческие дела, в процессе которых формируется и совершенствуется коммуникация среди обучающихся разных возрастов;
- ✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для учащихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- ✓ торжественные ритуалы посвящения, связанные с принятием учащихся первых классов «Посвящение в первоклассники», учащиеся пятых классов «Посвящение в пятиклассники», символизирующие приобретение ими нового социального статуса, также принятие новых членов в первичное отделение «РДДМ» и различные отряды «ЮнАрмия», «ЮИД», «Дружина юных пожарных»;
- ✓ церемония награждения (по итогам года) учащихся «Признание» за активное участие в жизни школы и Совете лидеров, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие школы, а также занесение лучших учеников на Доску почёта. Это способствует поощрению социальной активности учащихся.

На уровне классов:

- ✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет лидеров и комитеты, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ✓ участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета лидеров.

На уровне учащихся:

- ✓ вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- ✓ привлечение как можно больше учащихся в актив школы;
- ✓ индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение и коррекция (при необходимости) за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Вне образовательной организации:

- ✓ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- ✓ открытые дискуссионные площадки, в рамках которых обсуждаются насущные общественные, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- ✓ проводимые организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- ✓ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- ✓ научно-практические конференции - создаются условия для демонстрации и пропаганды достижений учащихся в области научного творчества, для профессионального самоопределения учащихся;
- ✓ участие в федеральном проекте «Киноуроки в школах России» - воспитание человека, обладающего созидательными человеческими качествами, учим наших детей сохранению всего, что ценно, бережно хранится и передается из поколения в поколение: наши традиции, историю, культуру.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- ✓ внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;
- ✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- ✓ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- ✓ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- ✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Основопологающей целью реализации проекта по созданию личностно - развивающей образовательной среды (ЛРОС), в который вступила МБОУ «Кадуйская средняя школа» в 2023 году, является создание в образовательной организации творческой среды, обеспечивающей новые возможности для развития личностного потенциала участников образовательной деятельности. Создание эффективной, безопасной, творческой, комфортной для всех участников образовательных отношений среды требует системных изменений в предметно-эстетической среде школы. Новые возможности, создаваемые ЛРОС в ОО для детей и взрослых, дают:

для учащихся:

- ✓ возможность самоопределения, раскрытие индивидуальных творческих способностей;
- ✓ возможность приобрести опыт социальной самореализации в различных видах деятельности;
- ✓ возможность активного участия в создании ЛРОС на основе проектной деятельности;
- ✓ возможность развить социально эмоциональный интеллект и когни

тивные способности;

для родителей (законных представителей) и социума:

- ✓ возможность участия в создании условий для максимального развития школьников (реализация творческих проектов по созданию ЛРОС);

для педагогов и других сотрудников ОО:

- ✓ возможность приобрести опыт командной работы, творческое развитие и личностный рост.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.	Коллективная работа по обновлению интерьера школы – воплощение дизайнерских идей учащихся, педагогов и родителей: оборудование рекреационного пространства начальной и старшей школы «зонами для игр», «зонами отдыха», «зонами уединения», «зонами общения»; создание «стены психологической разгрузки»; - создание «стены творческих идей»; - оформление лестничных пролетов.
Организацию и проведение Церемониала поднятия (спуска), выноса Государственного флага Российской Федерации.	Еженедельная торжественная линейка.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).	Оборудование мест для презентаций и сменных экспозиций («презентационных зон») результатов детского творчества и проектной деятельности: - «выставка фоторабот»; - «выставка рисунков»; - фотозоны: «Отличники учебы», «Отличники физической подготовки», «Отличники ГТО», «Гордимся выпускниками»; - уголки-стенды: по подготовке к ГИА, правилам дорожного движения, правилам безопасности, здоровьесбережения.
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.	Привлечение учителей, учащихся, родителей к посадке растений, к созданию клумб, цветников, живых изгородей, поддержанию чистоты на территории школьного участка и другим видам несложных работ через реализацию проекта «Школьный двор»: проведение конкурса «Аукцион идей» на лучший мини-проект по благоустройству и озеленению пришкольного участка «Лучшая клумба»; - проведение акции «Аллея выпускников»; - проведение акции «Чистый двор».

Создание и поддержание в рабочем состоянии в фойе школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие.	Оборудование в рекреациях школы стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг».
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.	Привлечение учащихся, родителей, педагогов к благоустройству классных кабинетов: - создание в кабинетах зон для настольных игр, конструирования, занятий творчеством, зон отдыха, психологической разгрузки; озеленение интерьера учебных кабинетов использованием комнатных растений, подготовка табличек с названием растения и его описанием; - создание «мобильных фотозон»; организация дежурства по поддержанию порядка в классном пространстве.
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).	Работа школьной дизайн-студии, занимающейся событийным дизайн – оформлением пространства проведения конкретных школьных событий (День знаний, Новый год, День Победы, Вечер встречи выпускников и др.), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов. Размещение на стенах школы сменных плакатов- мотиваторов.
Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.	Проведение конкурсов по разработке и созданию школьной символики. Популяризация школьной символики на сайте школы, в социальных сетях.
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Оформление «Истории школы» (объемной книги с указанием исторических вех развития школы), «Учителя-предметники» (фотоальбом). Оформление сменного стенда «Знаменательные события». Разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания».

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- ✓ выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания учащихся школы;
- ✓ формирование банка данных семей;
- ✓ индивидуальные беседы;
- ✓ заседания Совета профилактики;
- ✓ совещания при директоре;
- ✓ совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями

День семьи, День матери, День отца, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их учащихся;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные родители вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди учащихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;
- родительские собрания, на которых родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и других специалистов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания учащихся.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей из Управляющего совета в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «Кадуйская СШ» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения учащихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в со-управление (посредством введения функции педагога-куратора) в детское самоуправление.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет лидеров, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом

Школьное ученическое самоуправление **на уровне школы** осуществляется следующим образом.

Школьное ученическое самоуправление (далее ШУС) состоит из:

- ✓ законодательного органа – общешкольной ученической конференции;
- ✓ исполнительного органа – Совета лидеров школы (далее СУШ).

Общешкольная ученическая конференция, которая является высшим органом ШУС и состоит из представителей-активистов 2-11 классов, осуществляет свою деятельность следующим образом:

- ✓ выбирает приоритетные направления деятельности;
- ✓ формирует функциональные обязанности органов ШУС;
- ✓ определяет основные задачи деятельности ШУС и их количественный состав;
- ✓ утверждает план работы, правила, памятки и документы для ШУС;
- ✓ избирает и утверждает ШУС, его председателя и председателей ученических комитетов;
- ✓ заслушивает отчёты, даёт оценку деятельности ШУС;
- ✓ согласовывает локальные акты в соответствии со своей компетенцией;
- ✓ вырабатывает предложения по совершенствованию работы школы в адрес администрации школы.

Совет лидеров школы (далее ШУС) осуществляет общее руководство развитием школьного ученического самоуправления. В его состав входят старосты и помощники старост классных коллективов 5-11 классов, представители 5-11 классов из классных ученических комитетов, выдвинутые на классных ученических собраниях. Председатель ШУС и председатели ученических комитетов избираются из числа учащихся 9-11 классов.

Совет лидеров школы осуществляет свою деятельность следующим образом:

- ✓ готовит и проводит общешкольные ученические конференции;
- ✓ планирует и организует свою повседневную работу;
- ✓ даёт общественные поручения, задания классам, группам или отдельным учащимся, заслушивают отчёты о выполнении поручений;

- ✓ организует шефство старших классов над младшими;
- ✓ использует различные формы поощрения и порицания учащихся.

В соответствии с основным содержанием образовательной деятельности ШУС

образует постоянные комитеты:

- ✓ образования и воспитания;
- ✓ спортивный;
- ✓ здоровья и экологии;
- ✓ культуры;
- ✓ информации;
- ✓ труда.

Деятельность комитетов прописана в школьном локальном акте «Положение о школьном ученическом самоуправлении».

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Школьное ученическое самоуправление **на уровне классов** осуществляется следующим образом.

Уровень самоуправления в классных коллективах дает учащимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи:

- ✓ под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив учащихся;
- ✓ создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала учащихся;
- ✓ воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется

в рамках конкурса «Лучший класс» *по номинациям:*

- ✓ «Самый интеллектуальный класс»,
- ✓ «Самый активный класс»,

который проходит в течение всего учебного года.

Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется ШУС, заместителем директора по ВР.

Самоуправление **на индивидуальном уровне** осуществляется следующим образом:

- ✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ✓ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.
- ✓ представление органами ученического самоуправления интересов учащихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- ✓ защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- ✓ участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитания

ельной работы;

- ✓ участие представителей органов ученического самоуправления учащихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- ✓ деятельность педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- ✓ проведение коррекционно-воспитательной работы с учащимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- ✓ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными учащимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- ✓ вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- ✓ организацию превентивной работы с учащимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- ✓ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);
- ✓ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- ✓ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, учащиеся с ОВЗ и т. д.).

«Профилактика социально негативных явлений»

Характеристика особенностей контингента учащихся образовательной организации. Особенности детей «группы риска», детей в социально опасном положении (СОП). Возможности основных направлений образовательной деятельности в решении задач профилактики.

Цель: создание условий для позитивной социализации учащихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».

Направления профилактики:

- ✓ создание психологически безопасной образовательной среды для учащихся;
- ✓ профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);

- ✓ профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
 - ✓ профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
 - ✓ профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:
- ✓ программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.),
 - ✓ плана работы классного руководителя (с учащимися и родителями),
 - ✓ программ внеурочной деятельности,
 - ✓ плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с учащимися, родителями, педагогами),
 - ✓ календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с учащимися, родителями, педагогами образовательной организации).

Проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики:

- ✓ тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;
- ✓ мероприятия в рамках декады личной безопасности;
- ✓ неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;
- ✓ неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;
- ✓ декада правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

Организация работы Совета профилактики.

Организация деятельности ШУС.

Организация службы медиации/примирения.

Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).

Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Психолого-педагогическая поддержка семьи:

- ✓ информирование о возможностях психологического консультирования;
- ✓ информирование о возможностях медиации;
- ✓ информирование о службах психолого-педагогической помощи, едином телефоне доверия;
- ✓ информирование о бесплатной юридической помощи.

Тестирование:

1. Социально-психологическое тестирование – стандартизованное испытание, с помощью которого измеряется уровень развития или степень выраженности некоторых психических и личностных свойствах личности, а также характеристик групп или общности. Сроки проведения – сентябрь – октябрь, участники опроса – школьники с 14 лет.

2. Опрос «Социальное самочувствие» - проводится среди учащихся 9-11 классов с целью определения эмоционального состояния обучающихся, удовлетворенностью подростков своей жизнью, взаимоотношения в коллективе, с одноклассниками, педагогами и родителями.

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает: участие представителей организаций-партнёров в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное взаимодействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами МБОУ «Кадуйская средняя школа» являются:

<i>Социальные партнёры</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
«Боевое братство»	Организация мероприятий на базе школы
	Уроки мужества
	Сборы по начальной военной подготовке учащихся старшей школы
МБУК «Кадуйский центр развития»	Совместные мероприятия по календарному плану воспитательной работы
МБУ ДО «ЦДТ»	Совместные районные мероприятия по календарному плану воспитательной работы
МБУ «Спортивная школа Кадуйского района» и МБУ «ФОК»	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр» Участие в спортивных соревнованиях по футболу.
КДН и ЗП Кадуйского муниципального округа (по отдельному плану)	Проведение профилактических занятий на базе школы
	Тематические сообщения на классных общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание»
	Индивидуальные мероприятия в рамках плана работы повзаимодействию
ПДН ОМВД России по Кадуйскому району (на основании совместного плана работы)	Лекторий для обучающихся по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
	Тематические сообщения инспекторов на классных и общешкольных родительских собраниях, в т.ч. в рамках акции «Большое родительское собрание»
	Индивидуальные мероприятия в рамках плана работы повзаимодействию
ГИБДД по Кадуйскому району (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т.ч. в рамках акции «Большое родительское собрание»
	Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД
	Проведение декад дорожной безопасности

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и учащегося – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

Минпросвещения России разработало и внедрило с 1 сентября 2023 г. во всех школах Российской Федерации единую модель профориентационной деятельности (Профминимум). Целевой аудиторией являются учащиеся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. Профминимум включает три уровня: базовый (не менее 40 часов в учебный год), основной (не менее 60 часов в учебный год), продвинутый (не менее 80 часов в учебный год).

С 2023 года на базе школы реализуется профминимум на основном уровне.

Профминимум – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации учащихся, который включает в себя следующие направления:

- ✓ урочная деятельность (профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности и т.д.);
- ✓ внеурочная деятельность: цикл профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» (проведение занятий организовано с 1 сентября 2023 г. еженедельно по четвергам);
- ✓ практико-ориентированный модуль (экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.);
- ✓ дополнительное образование (выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей);
- ✓ профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (получение профессии по образцу существовавших учебно-производственных комбинатов);
- ✓ взаимодействие с родителями или законными представителями (родительские собрания, участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий).

На региональном и всероссийском уровне данная работа осуществляется через: участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов

«ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Билет в будущее», «Прообразование», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

На муниципальном и региональном уровне эта работа осуществляется через:

- ✓ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях.

На школьном уровне данная работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Азбука профессии» (3-4 классы), «Основы функциональной грамотности» (2-10 классы), «Профориентация» (5-ые классы); «Финансовая грамотность» (11 класс):

- ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ✓ совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- ✓ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- ✓ программы профориентационного менторства, дающие ребенку возможность общения с успешными людьми, которые готовы поделиться своим опытом построения карьеры;
- ✓ профориентационные тренинги, формирующие у школьника готовность к профессиональному самоопределению, подводящие школьника к обдуманному, взвешенному, самостоятельному выбору направления дальнейшего образования, развивающие навыки планирования, целеполагания, самопрезентации, помогающие соотнести свои возможности с требованиями, предъявляемыми к той или иной профессии, содействующее в определении жизненных и профессиональных перспектив ребенка.

На индивидуальном уровне данная работа осуществляется через:

- ✓ участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях; индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по
- ✓ вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.2.12. Модуль (вариативный) «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам.

Система дополнительного образования:

- ✓ максимально ориентируется на запросы и потребности детей, учащихся и их родителей (законных представителей),
- ✓ обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- ✓ дает шанс каждому открыть себя как личность,
- ✓ предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- ✓ налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- ✓ активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи, побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых

и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

В МБОУ «Кадуйская средняя школа» созданы объединения дополнительного образования различных направленностей:

- ✓ Технической
- ✓ Социально-гуманитарной
- ✓ Физкультурно-спортивной
- ✓ Художественно-эстетической
- ✓ Туристско-краеведческой
- ✓ Естественно-научной

В программах дополнительного образования отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

2.2.13. Модуль (вариативный) «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе учащихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения, ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Работа объединения предусматривает:

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и поселке, празднования знаменательных дат;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у учащегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения);

– участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В школе осуществляют работу:

1. **Первичное отделение** РДДМ «Движение первых» создан для реализации следующих функций:

- ✓ Вовлечение учащихся и прием в РДДМ;
- ✓ Организация и ведение школьного учета членов РДДМ и их участие в мероприятиях;
- ✓ Организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДДМ;
- ✓ Организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- ✓ Участие в выпуске школьной газеты и сайта и группы школы в ВК;
- ✓ Привлечение учащихся, членов РДДМ в участие в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах.

2. **Первичное отделение, юнармейский отряд** Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮнАрмия» в своей деятельности реализует функции:

- ✓ Привлечение учащихся к вступлению в «Юнармию»;
- ✓ Организация проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;
- ✓ Участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- ✓ Проведение поисковой работы;
- ✓ Юнармейская помощь детям войны через волонтерскую деятельность;
- ✓ Представление юнармейцев на награждение.

3. **Волонтерские отряды**

4. **Отряд ЮИД «Форвард»** – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в районных соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо».

5. **Отряд «Дружина Юных пожарных»** ДЮП – пропаганда безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в региональных конкурсах ДЮП.

Каждый отряд имеет свой план работы или рабочую программу, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте и в группе в ВК школы.

2.2.14 . Модуль (вариативный) «Школьный спортивный клуб»

В школе действует школьный спортивный клуб «Аэлита» - общественная организация учителей, родителей и учащихся.

Цель деятельности школьного спортивного клуба:

- ✓ популяризация и развитие спорта среди детей и подростков;
- ✓ организация широкомасштабной работы по выявлению одарённых детей в спорте;
- ✓ повышение уровня спортивного мастерства среди детей и подростков;
- ✓ определение сильнейших для формирования сборных команд среди мальчиков и девочек для участия в соревнованиях разного уровня.

Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

на внешкольном уровне:

- ✓ участие в соревнованиях муниципального и регионального уровней;
- ✓ участие в спартакиаде школьников;
- ✓ участие в «Президентских состязаниях»;
- ✓ участие в «Президентских спортивных играх»;
- ✓ участие в спортивных программах различных игр («Минифутбол в школу», и др.);
- ✓ участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;

на школьном уровне:

- ✓ единые дни здоровья, включающие спортивные соревнования, классные часы и информационные вестники по здоровому образу жизни;
- ✓ общешкольные спортивные праздники и мероприятия (например: «Аты-баты, шли солдаты», «Смотр строя и песни!», «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- ✓ проведение динамической перемены для учащихся начальной школы;
- ✓ обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- ✓ организация постоянно действующих спортивных секций;
- ✓ проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- ✓ проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

2.2.15. Модуль (вариативный) «Волонтерство»

С 2022-2023 учебного года в МБОУ «Кадуйская средняя школа» действует направление – волонтерское движение, целью которого является духовно-нравственное воспитание учащихся, их социальной активности, социализации в окружающем мире.

Воспитательный потенциал реализуется через программу внеурочной деятельности «Школа волонтера»:

на внешкольном уровне:

- ✓ трудовые десанты на территории посёлка и района;
- ✓ акции по благоустройству братского захоронения советских воинов времён Великой Отечественной войны;
- ✓ адресная помощь одиноким и пожилым людям;
- ✓ экологические десанты в природу;
- ✓ акции по поздравлению пожилых людей и односельчан с праздниками;
- ✓ благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.;

на школьном уровне:

- ✓ проведение акций среди учащихся;
- ✓ проведение трудовых десантов по уборке территории школы.

2.2.16. Модуль (вариативный) «Школьный театр»

Школьное театральное движение «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Театральное движение может быть и уроком, увлекательной игрой, курсом внеурочной деятельности, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- ✓ выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- ✓ планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- ✓ обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- ✓ создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;
- ✓ мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта;
- ✓ организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОУ и ДОУ.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

В сообщество «Школьный театр» входят:

- ✓ заместитель директора по воспитательной работе,
- ✓ классные руководители - руководитель театральной студии, обучающиеся театральной студии, учителя, родители.

Все общешкольные и массовые мероприятия нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж школы.

Мероприятия на уровне школы: Линейка «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы»; концерт ко Дню учителя, школьный конкурс художественной самодеятельности «Мир детства», новогодние представления, Масленица – массовое представление, концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта, КВН, школьные конкурсы и творческие проекты.

2.2.17. Модуль (вариативный) «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

В 2024 - 2025 учебном году реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Медиа центр».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ выпуск газеты, на страницах которой редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых освещают наиболее интересные моменты жизни школы, популяризирует общешкольные ключевые дела, мероприятия, размещает созданные детьми рассказы, стихи, репортажи;
- ✓ работа интернет-группы – разновозрастного сообщества учащихся и педагогов, поддерживающие группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- ✓ ведение учащимися тематических блогов в социальных сетях;
- ✓ участие школьников в конкурсах школьных медиа;
- ✓ обучение на основе лучших практик.

2.2.18. Модуль (вариативный) «Школьный музей»

В школе действует историко-краеведческий музей, деятельность которого реализуется через дополнительное образование «Открытый музей».

Программа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности поколений.

Целью программы является вовлечение детей в общественно полезную деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

Реализация курса:

Внешкольный уровень:

Формы\виды организации деятельности	Содержание деятельности
Виртуальные экскурсии	Возможность размещения экспозиции школьного музея на школьных мероприятиях; онлайн – экскурсии.
Конкурсы	Участие в конкурсах различных уровней
Праздники/фестивали	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории

Школьный уровень:

Формы\виды организации деятельности	Содержание деятельности
Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, поселка
Уроки Мужества	Организация и проведение Уроков Мужества

Уровень класса, группы:

Формы\виды организации деятельности	Содержание деятельности
Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков
Школьный урок	Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.
Классные часы	Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея

Индивидуальный уровень:

Формы\виды организации деятельности	Содержание деятельности
Занятия по интересам	Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела

2.2.19. Модуль «Дни единых действий»

Дни единых действий – это мероприятия, конкурсы, акции и другие дела, приуроченные к тематическим датам, историческим памятным событиям, в которых принимают не все учащиеся школы. Готовятся данные мероприятия под руководством советника по воспитанию, классного руководителя, педагога – организатора или учителя – предметника. Как правило, такие мероприятия проводятся не в школе и сюда не относятся традиционные школьные дела.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- интеллектуальные марафоны и правовые конкурсы;
- открытые дискуссионные площадки, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- районные спортивные соревнования, праздники, фестивали;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- научно-практические конференции разных уровней.

На уровне классов:

- участие классных коллективов (или нескольких представителей от класса) в реализации районных дел;

На уровне учащихся:

- вовлечение учащихся в районные дела в одной из возможных для них ролей;
- привлечение как можно больше учащихся в актив школы;
- индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа дел.

2.2.20. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии и походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, на предприятие, на природу и т.д.;
- туристический слет с участием педагогических работников, учащихся и их родителей, включающий в себя спортивные соревнования, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги – специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

На базе МБОУ «Кадуйская СШ» в октябре 2021-2022 учебного года создан Штаб воспитательной работы, разработан и утвержден план работы ШВР на учебный год, который рассматривается на педагогическом совете ОО.

ШВР планирует и проводит мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в ОО, содействует охране их прав, в том числе в целях развития личности, создания условий для самоопределения и социализации учащихся.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности:

Специалисты ШВР	Обязанности
Директор	✓ осуществляет общее руководство воспитательного процесса в ОО
Заместитель директора по ВР (руководитель ШВР)	✓ планирует, организует и контролирует организацию воспитательной работы, в том числе и профилактическую; анализирует и дает оценку результативности воспитательного процесса; осуществляет взаимодействие с общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения учащихся, координирует деятельность классных руководителей; организует деятельность службы медиации

Руководитель МО классных руководителей (заместитель руководителя ШВР, секретарь ШВР)	✓ координация деятельности классных руководителей по организации воспитательной (в т.ч. профилактической) работы, досуга, занятости детей в каникулярное и внеурочное время.
Советник	✓ подготовка и реализация дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; ✓ информирование и вовлечение школьников для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также проектов и мероприятий различных детских и молодежных общественных объединений; Во взаимодействии с заместителем директора по воспитательной работе: ✓ вовлекает обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; ✓ принимает участие в организации отдыха и занятости учащихся в каникулярный период.
Педагог-организатор	✓ организация работы органов ученического самоуправления; ✓ формирование у учащихся, требующих особого внимания, активной жизненной позиции, вовлечение их в социально значимые мероприятия; ✓ вовлечение обучающихся в работу детских и молодежных общественных организаций и объединений.
Социальный педагог	✓ организация профилактической деятельности классных руководителей, ее методическое обеспечение; ✓ профилактика социальных рисков, выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, требующих особого педагогического внимания; ✓ разработка мер по профилактике социальных девиаций среди учащихся; ✓ индивидуальная работа с учащимися, находящимися на профилактических учетах различного вида (в т.ч. вовлечение учащихся в досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время); ✓ взаимодействие с центрами занятости населения по трудоустройству детей, в том числе находящихся в социально опасном положении; ✓ реализация восстановительных технологий в рамках деятельности службы медиации (примирения) в общеобразовательной организации; ✓ составление социального паспорта общеобразовательной организации и на основе его анализа формирование прогнозов и тенденций изменения ситуации в общеобразовательной организации с целью внесения предложений по корректировке календарного плана воспитательной работы
Педагог –психолог	✓ работа с учащимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогическим коллективом, оказание им психологической поддержки, в том

	числе помощи в разрешении межличностных конфликтов с применением восстановительных технологий и медиации; ✓ выявление причин возникновения проблемных ситуаций между обучающимися, а также оказание психологической помощи обучающимся, которые в этом нуждаются; ✓ оказание методической помощи специалистам ШВР в работе с детьми, требующими особого педагогического внимания; ✓ оказание квалифицированной помощи ребёнку в саморазвитии, самооценке, самоутверждении, самореализации; ✓ консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам развития, социализации и адаптации обучающихся; ✓ работа по профилактике девиантного поведения обучающихся, в том числе суицидального поведения, формирование жизнестойкости, навыков эффективного социального взаимодействия, позитивного общения, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций; ✓ реализация восстановительных технологий в рамках деятельности службы школьной медиации в образовательной организации.
Педагоги дополнительного образования	✓ организация и проведение культурно-массовых мероприятий, в том числе участие в социально значимых проектах и акциях; ✓ вовлечение в занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам учащихся, в том числе требующих особого педагогического внимания.
Педагог-библиотекарь	✓ просветительская работа с учащимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогами. ✓ оказание воспитательного воздействия через подбор литературы с учетом индивидуальных особенностей и проблем личностного развития учащихся; ✓ популяризация художественных произведений, содействующих морально-нравственному развитию, повышению уровня самосознания учащихся; ✓ организация дискуссий, литературных гостиных и других мероприятий в целях более углубленного понимания обучающимися художественных произведений, обсуждения морально-нравственных дилемм в среде сверстников, развития культуры общения
Руководитель Школьного спортивного клуба	✓ пропаганда здорового образа жизни; ✓ привлечение к занятиям спортом максимального числа обучающихся, в том числе состоящих на разных видах учета или требующих особого педагогического внимания; ✓ организация и проведение спортивно-массовых мероприятий с детьми
Преподаватель-организатор ОБЗР	✓ обучение основам безопасности жизнедеятельности школьников; ✓ участие в просветительской работе со школьниками, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогами исходя из плана воспитательной работы

Президента школьной республики «Знания.com»	✓ организует деятельность Совета лидеров и ученического самоуправления; ✓ вовлечение обучающихся в работу детских и молодежных общественных организаций и объединений; ✓ наставничество
Инспектор по делам несовершеннолетних (по согласованию с органами внутренних дел)	✓ правовое просвещение участников образовательного процесса, индивидуальная работа с учащимися и родителями (законными представителями несовершеннолетних), семьями, состоящими на разных видах учета. Участвует в реализации воспитательных и профилактических мероприятий исходя из плана воспитательной работы, с учетом решений, принятых на заседании ШВР.
Медработник	✓ контроль за организацией питания учащихся, условиями организации образовательной деятельности согласно нормам СанПиНа. Участвует в реализации воспитательных и профилактических мероприятий исходя из плана воспитательной работы, с учетом решений, принятых на заседании ШВР.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- ✓ курсы повышения квалификации;
- ✓ регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- ✓ изучение научно-методической литературы;
- ✓ знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом;
- ✓ очное участие в муниципальных и региональных конкурсах («Учитель года», «Классный руководитель» и др.);
- ✓ участие в региональных и всероссийских онлайн-конкурсах и др.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Воспитательный процесс школы обеспечивают специалисты:

- ✓ заместитель директора по воспитательной работе,
- ✓ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,
- ✓ педагог-организатор,
- ✓ классные руководители,
- ✓ педагоги-предметники,
- ✓ социальный педагог,
- ✓ педагоги, оказывающие коррекционную помощь,
- ✓ педагоги дополнительного образования.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ЗП Кадуйского муниципального округа, ПДН ОМВД России по Кадуйскому району, ОГИБДД по Кадуйскому району, работники домов культуры, библиотеки и др.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МБОУ «Кадуйская средняя школа» регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о классном руководителе.
- Положение о классном часе.
- Положение о Штабе воспитательной работы.
- Положение об общешкольном родительском собрании.
- Положение о классном родительском собрании.
- Положение о военно-патриотическом воспитании.
- Положение о школьном ученическом самоуправлении.
- Положение о поощрении учащихся.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьной форме учащихся.
- Положение о ведении школьного дневника.
- Положение о дежурном классе.
- Положение о школьной службе медиации.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение о психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, учащихся инклюзивно в МБОУ «Кадуйская средняя школа».
- Положение об организации внеурочной деятельности учащихся.
- Положение о портфолио достижений учащихся.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- Правила внутреннего распорядка учащихся.
- Порядок посещения учащимися мероприятий.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3. Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для учащихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для учащихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями учащихся, имеющих особые образовательные потребности: учащихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Учащиеся с инвалидностью, с ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания.
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Проведение для родителей (законных представителей) консультаций педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одарённые дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для и успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к учащимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности и учащихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся);
- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- ✓ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими и не получившими награды);
- ✓ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции учащихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, а также:

- сертификат участника;

- благодарность;
- благодарственное письмо;
- почетная грамота;
- похвальный лист;
- похвальная грамота;
- ценный подарок;
- занесение фотопортрета учащегося на Доску Почета МБОУ «Кадуйская СШ».

Ведение портфолио — деятельность учащихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения учащегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Учащиеся поощряются в соответствии с Положением «О поощрениях учащихся и классных коллективов» МБОУ «Кадуйская СШ» Приказ № 162 от 23.05.2017 г.:

- ✓ за успехи в образовательной деятельности;
- ✓ за активное участие и победу в конкурсах, олимпиадах, конференциях, спортивных состязаниях школьного уровня;
- ✓ за общественно-полезную деятельность и труд на благо школы;
- ✓ за активное участие во внеклассной работе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами учащихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, учащимися и родителями;
- ✓ развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с учащимися, коллегами, социальными партнёрами);
- ✓ распределённая ответственность за результаты личностного развития учащихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности учащихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета лидеров. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета учащихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- ✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности учащихся;
- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнёрства;
- ✓ деятельности по профориентации учащихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы школы будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2024-2025 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в общеобразовательной организации.

III. Изменения и дополнения в организационный раздел ООП СОО.

3.1. Раздел 3.1. «Учебный план среднего общего образования» изложить в следующей редакции:

Пояснительная записка.

Учебный план основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Кадуysкая СШ» (далее-учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, ФОП СОО определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, модулей, а также формы промежуточной аттестации.

Нормативная база разработки учебного плана:

— федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

— приказ Минпросвещения России от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

— приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

— приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного и среднего общего образования» с изменениями и дополнениями;

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01. 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

— с локальными нормативными актами МБОУ «Каду́йская СШ».

3.1.1. Учебный план МБОУ «Каду́йская СШ» ООП СОО для гуманитарного профиля

Учебный план является основным механизмом, обеспечивающим достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Каду́йская СШ».

МБОУ «Каду́йская СШ» в соответствии с ФГОС СОО и 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» самостоятельно разрабатывает и утверждает учебный план.

Цели и задачи учебного плана

Учебный план для гуманитарного профиля обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС СОО и ФООП СОО.

Учебный план и логика его построения направлены на реализацию целей и задач, стоящих перед МБОУ «Каду́йская СШ», определенных ООП СОО.

Цель: создание оптимальных психолого-педагогических условий для получения среднего общего образования на доступном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями личности, социальным заказом по подготовке разносторонне развитой личности гражданина, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Задачи:

- обеспечение прав обучающихся на качественное и доступное образование;
- организация образовательной деятельности на основе ФГОС среднего общего образования;
- создание условий для проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся на основе индивидуальных учебных планов;
- оптимальная организация учебной недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.

Учебный план обеспечивает:

- удовлетворение образовательных потребностей учеников и их родителей;
- доступность образования;
- дифференциацию образования;

- выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности.
- При формировании учебного плана учитывались:
- преемственность в обучении при переходе с уровня основного общего образования на уровень среднего общего образования;
 - социально-образовательный заказ, формируемый учениками и их родителями;
 - материально-техническое оснащение школы;
 - программно-методическое обеспечение.

Приоритетным условием достижения главной цели образования является вариативность и преемственность учебного плана.

Вариативность позволяет гибко учитывать интересы и образовательные потребности учеников и реализовать принципы индивидуализации и дифференциации.

Преемственность обучения обеспечивает сохранение единого образовательного пространства учеников на всех уровнях образования.

Режимные моменты на уровне среднего общего образования

Продолжительность учебного года и режим работы в МБОУ «Кадуйская СШ» определены Календарным учебным графиком и нормативными документами (ФГОС СОО, действующим СанПиН, Уставом ОУ).

Продолжительность учебного года: количество учебных дней соответствует 34 учебным неделям недель.

Продолжительность учебной недели: пятидневная учебная неделя.

Продолжительность учебных занятий: 40 минут.

Школа работает в одну смену: начало занятий - 8.30

Продолжительность каникул в течение учебного года определена календарным учебным графиком и составляет не менее 7 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Трудоемкость учебного плана

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для учащихся 10-11-х классов - не более 7 уроков.

Организация профильного обучения в 10- 11х классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021 года «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»: 10 класс - 34 часа, 11 класс - 34 часа. Годовая нагрузка по годам обучения составляет в 10 классе – 1156 часов, в 11 классе – 1156 час, на уровне образования – 2312 часов.

Характеристика учебного плана

Учебный план для гуманитарного профиля предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Количество учебных занятий за 2 года на одного ученика составляет 2312 часов (не более 34 часов при пятидневной учебной неделе).

Учебный план определяет:

- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки учеников;
 - состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения);
 - перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся;
 - программно-методическое обеспечение учебного плана;
 - формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся.
- Структура учебного плана в соответствии с требованием ФГОС СОО представлена (п. 18.3.1.):
- обязательной частью;

- частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Характеристика содержания обязательной части учебного плана

Обязательная часть учебного плана сформирована в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом социального заказа учеников и родителей (законных представителей) и перспективы развития школы.

В учебный план входит не менее 13 учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (английский), «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Индивидуальный проект» и предусмотрено изучение не менее двух предметов на углубленном уровне.

В учебном плане для гуманитарного профиля предусмотрено изучение 2 предметов на углубленном уровне: «Литература», «Обществознание».

Характеристика содержания части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом мнения учеников и родителей (законных представителей) и перспективы развития школы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на:

- обеспечение качественного освоения ФГОС СОО;
- расширение и углубление знаний обучающихся по разным предметным областям;
- реализацию индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
- сохранение единого образовательного пространства.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает элективные курсы по выбору, направленные на расширение знаний учащихся по учебным предметам из обязательных предметных областей.

Характеристика программно-методического обеспечения учебного плана

Разработка рабочих программ осуществляется педагогами в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов (курсов), дисциплин (модулей), внеурочной деятельности МБОУ «Кадуйская СШ»

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся

Промежуточная аттестация учащихся проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода учащихся в следующий класс.

Промежуточная аттестация - форма контроля предметных результатов за контролируемый период (учебный год). Проводится со 2 по 11 класс в конце каждого учебного года по каждому изучаемому предмету.

Годовая отметка (ГО) выставляется в журнал как среднее арифметическое четвертных отметок (**1, 2, 3, 4 четвертей**) с учетом правил математического округления в пользу ученика, при этом текущие отметки и отметки за тематические и контрольные работы учтены при выставлении четвертных отметок.

Основанием для перевода учеников в следующий класс являются для учеников 2-8, 10 классов - получение положительных отметок за год по всем учебным предметам.

Неудовлетворительный результат по одному или нескольким учебным предметам, полученный при промежуточной аттестации, признается, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», академической задолженностью и ликвидируется в установленном порядке в соответствии с нормативными актами школы.

Для учеников, находящихся на семейной форме обучения, промежуточной аттестацией является отметка, полученная при текущем контроле успеваемости по предметам обязательной части учебного плана. Материал для контроля подбирается в

соответствии с планируемым результатом освоения основной образовательной программы за период обучения.

Промежуточная аттестация в 2024-2025 учебном году будет проходить 20 мая 2025 года.

Неудовлетворительный результат по одному или нескольким учебным предметам, полученный при промежуточной аттестации, признается, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», академической задолженностью и ликвидируется в установленном порядке в соответствии с нормативными актами школы.

Для учеников, находящихся на семейной форме обучения, промежуточной аттестацией является отметка, полученная при текущем контроле успеваемости по предметам обязательной части учебного плана. Материал для контроля подбирается в соответствии с планируемым результатом освоения основной образовательной программы за период обучения.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации в 11 классах устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

**Учебный план (недельный) МБОУ «Кадуйская СШ» ООП СОО
для гуманитарного профиля обучения
на 2024-2025 уч.г. при пятидневной учебной неделе**

Предметные области	Учебные предметы	Уровень обучени я	Кол-во часов в неделю		Вс его	Формы ПА*
			10 класс	11 класс		
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	4	ГО**
	Литература	У	5	5	10	ГО
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	6	ГО
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	5	ГО
	Геометрия	Б	2	1	3	ГО
	Вероятность и статистика	Б	1	1	2	ГО
	Информатика	Б	1	1	2	ГО
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	4	ГО
	Химия	Б	1	1	2	ГО
	Биология	Б	1	1	2	ГО
Общественно- научные предметы	История	Б	2	2	4	ГО
	Обществознание	У	4	4	8	ГО
	География	Б	1	1	2	ГО
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	2	ГО
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	4	ГО
Индивидуальный проект			1	0	1	ГО
Итого			31	30	61	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
«Права человека»			1	1	2	ГО
«Говорим и пишем правильно»			0	1	1	ГО
«Современный литературный процесс»			1	1	2	ГО

Решение текстовых задач по математике	1	1	2	ГО
Учебные недели	34	34	68	
Всего часов	34	34	68	
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	34	34	68	
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами, итого	2312			

**Учебный план (годовой) МБОУ «Кадуйская СШ» ООП СОО
для гуманитарного профиля обучения
на 2024-2025 уч.г. при пятидневной учебной неделе**

Предметные области	Учебные предметы	Уро вень обуч ения	Кол-во часов в год		Всег о	Формы ПА*
			10 класс	11 класс		
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68	68	136	ГО**
	Литература	У	170	170	340	ГО
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	102	102	204	ГО
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	68	102	170	ГО
	Геометрия	Б	68	34	102	ГО
	Вероятность и статистика	Б	34	34	68	ГО
	Информатика	Б	34	34	68	ГО
Естественно-научные предметы	Физика	Б	68	68	136	ГО
	Химия	Б	34	34	68	ГО
	Биология	Б	34	34	68	ГО
Общественно-научные предметы	История	Б	68	68	136	ГО
	Обществознание	У	136	136	272	ГО
	География	Б	34	34	68	ГО
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	34	34	68	ГО
Физическая культура	Физическая культура	Б	68	68	136	ГО
Индивидуальный проект			34	-	34	ГО
Итого			31	30	61	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
«Права человека»			34	34	68	ГО
«Говорим и пишем правильно»			0	34	34	ГО
«Современный литературный процесс»			34	34	68	ГО
Решение текстовых задач по математике			34	34	68	ГО
Учебные недели			34	34	68	
Всего часов			1156	1156	2312	
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	68	

*ПА- промежуточная аттестация

**ГО-годовая отметка, среднее арифметическое четвертных отметок (1, 2, 3, 4 четвертей) с учетом правил математического округления в пользу ученика.

Оценивание по всем дисциплинам учебного плана проводится за каждую четверть.

Деление классов на подгруппы

На уровне основного общего образования осуществляется деление классов на две группы при изучении следующих учебных предметов (при наличии не менее 25 человек в классе):

- «Информатика».
- «Иностранный язык (английский)».

3.1.2. Учебный план МБОУ «Кадуйская СШ» ООП СОО для естественнонаучного профиля

Учебный план является основным механизмом, обеспечивающим достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Кадуйская СШ».

МБОУ «Кадуйская СШ» в соответствии с ФГОС СОО и 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» самостоятельно разрабатывает и утверждает учебный план.

Цели и задачи учебного плана

Учебный план для естественнонаучного профиля обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС СОО и ФООП СОО.

Учебный план и логика его построения направлены на реализацию целей и задач, стоящих перед МБОУ «Кадуйская СШ», определенных ООП СОО.

Цель: создание оптимальных психолого-педагогических условий для получения среднего общего образования на доступном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями личности, социальным заказом по подготовке разносторонне развитой личности гражданина, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Задачи:

- обеспечение прав обучающихся на качественное и доступное образование;
- организация образовательной деятельности на основе ФГОС среднего общего образования;
- создание условий для проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся на основе индивидуальных учебных планов;
- оптимальная организация учебной недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.

Учебный план обеспечивает:

- удовлетворение образовательных потребностей учеников и их родителей;
- доступность образования;
- дифференциацию образования;
- выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности.

При формировании учебного плана учитывались:

- преемственность в обучении при переходе с уровня основного общего образования на уровень среднего общего образования;
- социально-образовательный заказ, формируемый учениками и их родителями;
- материально-техническое оснащение школы;
- программно-методическое обеспечение.

Приоритетным условием достижения главной цели образования является вариативность и преемственность учебного плана.

Вариативность позволяет гибко учитывать интересы и образовательные потребности учеников и реализовать принципы индивидуализации и дифференциации.

Преемственность обучения обеспечивает сохранение единого образовательного пространства учеников на всех уровнях образования.

Режимные моменты на уровне среднего общего образования

Продолжительность учебного года и режим работы в МБОУ «Кадуйская СШ» определены Календарным учебным графиком и нормативными документами (ФГОС СОО, действующим СанПиН, Уставом ОУ).

Продолжительность учебного года: количество учебных дней соответствует 34 учебным неделям недели.

Продолжительность учебной недели: пятидневная учебная неделя.

Продолжительность учебных занятий: 40 минут.

Школа работает в одну смену: начало занятий - 8.30

Продолжительность каникул в течение учебного года определена календарным учебным графиком и составляет не менее 7 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Трудоемкость учебного плана

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для учащихся 10-11-х классов - не более 7 уроков.

Организация профильного обучения в 10- 11х классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021 года «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»: 10 класс - 34 часа, 11 класс - 34 часа. Годовая нагрузка по годам обучения составляет в 10 классе – 1156 часов, в 11 классе – 1156 час, на уровне образования – 2312 часов.

Характеристика учебного плана

Учебный план для естественнонаучного профиля предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Количество учебных занятий за 2 года на одного ученика составляет 2312 часов (не более 34 часов при пятидневной учебной неделе).

Учебный план определяет:

- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки учеников;
- состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения);
- перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся;
- программно-методическое обеспечение учебного плана;
- формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся.

Структура учебного плана в соответствии с требованием ФГОС СОО представлена (п. 18.3.1.):

- обязательной частью;
- частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Характеристика содержания обязательной части учебного плана

Обязательная часть учебного плана сформирована в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом социального заказа учеников и родителей (законных представителей) и перспективы развития школы.

В учебный план входит не менее 13 учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (английский), «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Индивидуальный проект» и

предусмотрено изучение не менее двух предметов на углубленном уровне.

В учебном плане для естественнонаучного профиля предусмотрено изучение 2 предметов на углубленном уровне: «Биология», «Химия».

Учебным планом предусматривается деление учащихся на группы по учебному предмету «Иностранный язык», «Информатика» при наполняемости класса не менее 25 человек

Характеристика содержания части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом мнения учеников и родителей (законных представителей) и перспективы развития школы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на:

- обеспечение качественного освоения ФГОС СОО;
- расширение и углубление знаний обучающихся по разным предметным областям;
- реализацию индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
- сохранение единого образовательного пространства.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает элективные курсы по выбору, направленные на расширение знаний учащихся по учебным предметам из обязательных предметных областей.

Характеристика программно-методического обеспечения учебного плана

Разработка рабочих программ осуществляется педагогами в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов (курсов), дисциплин (модулей), внеурочной деятельности МБОУ «Кадуйская СШ».

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся

Промежуточная аттестация учащихся проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода учащихся в следующий класс.

Промежуточная аттестация - форма контроля предметных результатов за контролируемый период (учебный год). Проводится со 2 по 11 класс в конце каждого учебного года по каждому изучаемому предмету.

Годовая отметка (ГО) выставляется в журнал как среднее арифметическое четвертных отметок (**1, 2, 3, 4 четвертей**) с учетом правил математического округления в пользу ученика, при этом текущие отметки и отметки за тематические и контрольные работы учтены при выставлении четвертных отметок.

Основанием для перевода учеников в следующий класс являются для учеников 2-8, 10 классов - получение положительных отметок за год по всем учебным предметам.

Неудовлетворительный результат по одному или нескольким учебным предметам, полученный при промежуточной аттестации, признается, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», академической задолженностью и ликвидируется в установленном порядке в соответствии с нормативными актами школы.

Для учеников, находящихся на семейной форме обучения, промежуточной аттестацией является отметка, полученная при текущем контроле успеваемости по предметам обязательной части учебного плана. Материал для контроля подбирается в соответствии с планируемым результатом освоения основной образовательной программы за период обучения.

Промежуточная аттестация в 2024-2025 учебном году будет проходить 20 мая 2025 года.

Неудовлетворительный результат по одному или нескольким учебным предметам, полученный при промежуточной аттестации, признается, согласно закону «Об

образовании в Российской Федерации», академической задолженностью и ликвидируется в установленном порядке в соответствии с нормативными актами школы.

Для учеников, находящихся на семейной форме обучения, промежуточной аттестацией является отметка, полученная при текущем контроле успеваемости по предметам обязательной части учебного плана. Материал для контроля подбирается в соответствии с планируемым результатом освоения основной образовательной программы за период обучения.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации в 11 классах устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

**Учебный план (недельный) МБОУ «Кадуйская СШ» ООП СОО
для естественнонаучного профиля обучения
на 2024-2025 уч.г. при пятидневной неделе**

Предметные области	Учебные предметы	Уровень обучения	Кол-во часов в неделю		Все го	Формы ПА*
			10 класс	11 класс		
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	4	ГО**
	Литература	Б	3	3	6	ГО
Иностранные языки	Иностранный язык (англ./нем.)	Б	3	3	6	ГО
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	5	ГО
	Геометрия	Б	2	1	3	ГО
	Вероятность и статистика	Б	1	1	2	ГО
	Информатика	Б	1	1	2	ГО
Естественно-научные науки	Физика	Б	2	2	4	ГО
	Химия	У	3	3	6	ГО
	Биология	У	3	3	6	ГО
Общественно-научные науки	История	Б	2	2	4	ГО
	Обществознание	Б	2	2	4	ГО
	География	Б	1	1	2	ГО
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	2	ГО
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	4	ГО
Индивидуальный проект			1	-	1	ГО
Итого			31	30	61	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
«Решение задач по химии высокого уровня сложности»			1	1	2	ГО
«Уровневая организация живой природы»			1	1	2	ГО
"Говорим и пишем правильно"			0	1	1	ГО
«Решение текстовых задач по математике»			1	1	2	ГО
Учебные недели			34	34	68	
Всего часов			34	34	68	

Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	34	34	68	
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами, итого	2312			

**Учебный план (годовой) МБОУ «Кадуйская СШ» ООП СОО
для естественнонаучного профиля обучения
на 2024-2025 уч.г. при пятидневной неделе**

Предметные области	Учебные предметы	Уровень обучени я	Кол-во часов в год		Всего	Формы ПА*
			10 класс	11 класс		
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68	68	136	ГО**
	Литература	Б	102	102	204	ГО
Иностранные языки	Иностранный язык (англ./нем.)	Б	102	102	204	ГО
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	68	102	170	ГО
	Геометрия	Б	68	34	102	ГО
	Вероятность и статистика	Б	34	34	68	ГО
	Информатика	Б	34	34	68	ГО
204Естественно- научные науки	Физика	Б	68	68	136	ГО
	Химия	У	102	102	204	ГО
	Биология	У	102	102	204	ГО
Общественно- научные науки	История	Б	68	68	136	ГО
	Обществознание	Б	68	68	136	ГО
	География	Б	34	34	68	ГО
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	34	34	68	ГО
Физическая культура	Физическая культура	Б	68	68	136	ГО
Индивидуальный проект			34	-	34	ГО
Итого			1054	1020	2074	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
«Решение задач по химии высокого уровня сложности»			34	34	68	ГО
«Уровневая организация живой природы»			34	34	68	ГО
"Говорим и пишем правильно"			0	34	34	ГО
«Решение текстовых задач по математике»			34	34	68	ГО
Учебные недели			34	34	68	
Всего часов			1156	1156	2312	
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	68	
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами, итого			2312			

*ПА- промежуточная аттестация

**ГО-годовая отметка, среднее арифметическое четвертных отметок (1, 2, 3, 4 четвертей) с учетом правил математического округления в пользу ученика.

Оценивание по всем дисциплинам учебного плана проводится за каждую четверть.

Деление классов на подгруппы

На уровне основного общего образования осуществляется деление классов на две группы при изучении следующих учебных предметов (при наличии не менее 25 человек в классе):

- «Информатика».
- «Иностранный язык (английский)».

3.1.3. Учебный план МБОУ «Кадуйская СШ» ООП СОО для технологического профиля

Учебный план является основным механизмом, обеспечивающим достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Кадуйская СШ».

МБОУ «Кадуйская СШ» в соответствии с ФГОС СОО и 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» самостоятельно разрабатывает и утверждает учебный план.

Цели и задачи учебного плана

Учебный план для технологического профиля обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС СОО и ФООП СОО.

Учебный план и логика его построения направлены на реализацию целей и задач, стоящих перед МБОУ «Кадуйская СШ», определенных ООП СОО.

Цель: создание оптимальных психолого-педагогических условий для получения среднего общего образования на доступном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями личности, социальным заказом по подготовке разносторонне развитой личности гражданина, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Задачи:

- обеспечение прав обучающихся на качественное и доступное образование;
- организация образовательной деятельности на основе ФГОС среднего общего образования;
- создание условий для проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся на основе индивидуальных учебных планов;
- оптимальная организация учебной недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.

Учебный план обеспечивает:

- удовлетворение образовательных потребностей учеников и их родителей;
- доступность образования;
- дифференциацию образования;
- выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности.

При формировании учебного плана учитывались:

- преемственность в обучении при переходе с уровня основного общего образования на уровень среднего общего образования;
- социально-образовательный заказ, формируемый учениками и их родителями;
- материально-техническое оснащение школы;
- программно-методическое обеспечение.

Приоритетным условием достижения главной цели образования является вариативность и преемственность учебного плана.

Вариативность позволяет гибко учитывать интересы и образовательные потребности учеников и реализовать принципы индивидуализации и дифференциации.

Преемственность обучения обеспечивает сохранение единого образовательного пространства учеников на всех уровнях образования.

Режимные моменты на уровне среднего общего образования

Продолжительность учебного года и режим работы в МБОУ «Кадуйская СШ» определены Календарным учебным графиком и нормативными документами (ФГОС СОО, действующим СанПиН, Уставом ОУ).

Продолжительность учебного года: количество учебных дней соответствует 34 учебным неделям недель.

Продолжительность учебной недели: пятидневная учебная неделя.

Продолжительность учебных занятий: 40 минут.

Школа работает в одну смену: начало занятий - 8.30

Продолжительность каникул в течение учебного года определена календарным учебным графиком и составляет не менее 7 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Трудоемкость учебного плана

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для учащихся 10-11-х классов - не более 7 уроков.

Организация профильного обучения в 10- 11х классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021 года «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»: 10 класс - 34 часа, 11 класс - 34 часа. Годовая нагрузка по годам обучения составляет в 10 классе – 1156 часов, в 11 классе – 1156 час, на уровне образования – 2312 часов.

Характеристика учебного плана

Учебный план для технологического профиля предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Количество учебных занятий за 2 года на одного ученика составляет 2312 часов (не более 34 часов при пятидневной учебной неделе).

Учебный план определяет:

- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки учеников;
- состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения);
- перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся;
- программно-методическое обеспечение учебного плана;
- формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся.

Структура учебного плана в соответствии с требованием ФГОС СОО представлена (п. 18.3.1.):

- обязательной частью;
- частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Характеристика содержания обязательной части учебного плана

Обязательная часть учебного плана сформирована в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом социального заказа учеников и родителей (законных представителей) и перспективы развития школы.

В учебный план входит не менее 13 учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (английский), «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Индивидуальный проект» и предусмотрено изучение не менее двух предметов на углубленном уровне.

В учебном плане для технологического профиля предусмотрено изучение следующих предметов на углубленном уровне: «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Физика».

Характеристика содержания части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом мнения учеников и родителей (законных представителей) и перспективы развития школы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на:

- обеспечение качественного освоения ФГОС СОО;
- расширение и углубление знаний обучающихся по разным предметным областям;
- реализацию индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
- сохранение единого образовательного пространства.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает элективные курсы по выбору, направленные на расширение знаний учащихся по учебным предметам из обязательных предметных областей.

Характеристика программно-методического обеспечения учебного плана

Разработка рабочих программ осуществляется педагогами в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов (курсов), дисциплин (модулей), внеурочной деятельности МБОУ «Кадуйская СШ»

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся

Промежуточная аттестация учащихся проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода учащихся в следующий класс.

Промежуточная аттестация - форма контроля предметных результатов за контролируемый период (учебный год). Проводится со 2 по 11 класс в конце каждого учебного года по каждому изучаемому предмету.

Годовая отметка (ГО) выставляется в журнал как среднее арифметическое четвертных отметок (**1, 2, 3, 4 четвертей**) с учетом правил математического округления в пользу ученика, при этом текущие отметки и отметки за тематические и контрольные работы учтены при выставлении четвертных отметок.

Основанием для перевода учеников в следующий класс являются для учеников 2-8, 10 классов - получение положительных отметок за год по всем учебным предметам.

Неудовлетворительный результат по одному или нескольким учебным предметам, полученный при промежуточной аттестации, признается, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», академической задолженностью и ликвидируется в установленном порядке в соответствии с нормативными актами школы.

Для учеников, находящихся на семейной форме обучения, промежуточной аттестацией является отметка, полученная при текущем контроле успеваемости по предметам обязательной части учебного плана. Материал для контроля подбирается в соответствии с планируемым результатом освоения основной образовательной программы за период обучения.

Промежуточная аттестация в 2024-2025 учебном году будет проходить 20 мая 2025 года.

Неудовлетворительный результат по одному или нескольким учебным предметам, полученный при промежуточной аттестации, признается, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», академической задолженностью и ликвидируется в установленном порядке в соответствии с нормативными актами школы.

Для учеников, находящихся на семейной форме обучения, промежуточной аттестацией является отметка, полученная при текущем контроле успеваемости по предметам обязательной части учебного плана. Материал для контроля подбирается в

соответствии с планируемым результатом освоения основной образовательной программы за период обучения.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации в 11 классах устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Учебный план (недельный) МБОУ «Кадуйская СШ» ООП СОО
для технологического профиля обучения
на 2024-2025 уч.г. при пятидневной неделе

Предметные области	Название предмета	Уровен ь обучен ия	Количество часов в неделю		Всего	Формы ПА*
			10 класс	11 класс		
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	4	ГО**
	Литература	Б	3	3	6	ГО
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	6	ГО
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	8	ГО
	Геометрия	У	3	3	6	ГО
	Вероятность и статистика	У	1	1	2	ГО
	Информатика	Б	1	1	2	ГО
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	5	10	ГО
	Химия	Б	1	1	2	ГО
	Биология	Б	1	1	2	ГО
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	4	ГО
	Обществознание	Б	2	2	4	ГО
	География	Б	1	1	2	ГО
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	2	ГО
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	ГО
Индивидуальный проект			1	-	1	ГО
Итого			33	32	65	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Информатика			1	1	2	ГО
«Говорим и пишем правильно»			0	1	1	ГО
Учебные недели			34	34	68	
Всего часов			34	34	68	
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	68	
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами, итого			2312			

Учебный план (годовой) МБОУ «Кадуйская СШ» ООП СОО
для технологического профиля обучения
на 2024-2025 уч.г. при пятидневной неделе

Предметные области	Название предмета	Уровень обучени я	Количество часов в год		Всего	Форм ы ПА*
			10 класс	11 класс		
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68	68	136	ГО**
	Литература	Б	102	102	204	ГО
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	102	102	204	ГО
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	136	136	272	ГО
	Геометрия	У	102	102	204	ГО
	Вероятность и статистика	Б	34	34	68	ГО
	Информатика	Б	34	34	68	ГО
Естественно-научные предметы	Физика	У	170	170	340	ГО
	Химия	Б	34	34	68	ГО
	Биология	Б	34	34	68	ГО
Общественно- научные предметы	История	Б	68	68	136	ГО
	Обществознание	Б	68	68	136	ГО
	География	Б	34	34	68	ГО
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	34	34	68	ГО
Физическая культура	Физическая культура	Б	68	68	136	ГО
Индивидуальный проект			34	-	34	ГО
Итого			1122	1088	2312	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Информатика			34	34	102	ГО
«Говорим и пишем правильно»			0	34	34	ГО
Учебные недели			34	34	68	
Всего часов			1156	1156	2312	
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	68	
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами, итого			2312			

*ПА- промежуточная аттестация

**ГО-годовая отметка, среднее арифметическое четвертных отметок (1, 2, 3, 4 четвертей) с учетом правил математического округления в пользу ученика.

Оценивание по всем дисциплинам учебного плана проводится за каждую четверть.

Деление классов на подгруппы

На уровне основного общего образования осуществляется деление классов на две группы при изучении следующих учебных предметов (при наличии не менее 25 человек в классе):

- «Информатика».
- «Иностранный язык (английский)».

3.2 . Раздел 3.2. Основной образовательной программы основного общего образования «План внеурочной деятельности» изложить в следующей редакции.

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности МБОУ «Кадуйская СШ» на 2024-2025 учебный год

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями), основная образовательная программа среднего общего образования реализуется образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Нормативно-правовая часть

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении ФОП СОО»
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Положения «Об организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МБОУ «Кадуйская СШ».
- План внеурочной деятельности СОО МБОУ «Кадуйская СШ» на 2024-2025 учебный год составлен на основании следующих нормативных документов:

Общие положения

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках РДДМ);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов.

Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1 - 2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям школы участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, поселка, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.
- через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Через воспитательные мероприятия, нацеленные духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с тремя профилями: естественно-научным, гуманитарным, технологическим.

В МБОУ «Кадуйская СШ» выстроена модель плана внеурочной деятельности СОО с преобладанием учебно-познавательной деятельности (занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию финансовой грамотности; занятия обучающихся с педагогами,

сопровождающими проектно- исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся;)

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

1. Организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы в 10 классе организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования.

После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

2. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

3. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

4. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты»

Вариативный компонент предполагает:

В рамках реализации естественно-научного профиля в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и другие. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации гуманитарного профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов,

театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, учреждениях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России.

В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5 - 9 классов.

Внеурочная деятельность в ОО реализуется в рамках оптимизационной модели, предполагающей оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и участие в реализации внеурочной деятельности педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность при получении среднего общего образования.

В рамках модели внеурочной деятельности используются следующие виды внеурочной деятельности:

- познавательная деятельность;
- проблемно- ценностное общение;
- досугово - развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- социально преобразующая добровольческая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско- краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность формируется с учетом пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах, отличных от урочной системы обучения: литературные гостиные, спортивные секции, детские организации, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, конкурсы, походы, программы курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «Кадуйская СШ» и др.

Реализация программ внеурочной деятельности.

Инвариантный компонент внеурочной деятельности

1. «Разговоры о важном» (1-11 классы.)

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

2.«Россия-мои горизонты» (6-11 классы)

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

3.« Герои Вологодчины» (2-11 классы)

Цель: развитие ценностного отношения школьников к своей малой Родине – Вологодской области, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и самобытной культуре.

Курс направлен на формирование гражданственности и патриотических чувств у школьников на примере жизни и подвигов выдающихся вологжан.

4.Организация жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

Первичная организация «РДДМ - движение первых» (по желанию)

Цель: активизация деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов, детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций.

Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (по выбору учеников)

5. «Смысловое чтение» (10 -11 классы)

Цель: Повышение грамотности, с целью успешной сдачи экзаменов.

6. «Секреты математики» (10-11 классы) ориентирована на систематизацию знаний и умений по предмету «Математика» для подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации (ОГЭ).

7. Секция «Волейбол» (10 -11 классы)

Цель занятий спортивными играми в общеобразовательной школе являются знакомство учащихся с разновидностями спортивных игр и упражнений, закладывание основ правильной техники. Подготовка к соревнованиям.

**План внеурочной деятельности уровня СОО на 2024-2025 учебный год
(еженедельный)**

Компонент внеурочной деятельности	Название	Количество часов	
		10 класс	11 класс
Инвариантная часть	«Разговоры о важном»	1	1
	«Россия – мои горизонты»	1	1
	«Герои Вологодчины»	0,5	0,5
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (по выбору учеников)	«Секреты математики»	1	1
	«Смысловое чтение»	1	1
	«Волейбол»	0,5	0,5
Итого часов в неделю		5	5

План внеурочной деятельности уровня СОО на 2024-2025 учебный год (годовой)

Компонент внеурочной деятельности	Название	Количество часов	
		10 класс	11 класс
Инвариантная часть	«Разговоры о важном»	34	34
	«Россия – мои горизонты»	34	34
	«Герои Вологодчины»	17	17
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (по выбору учеников)	«Секреты математики»	34	34
	«Смысловое чтение»	34	34
	«Волейбол»	17	17
Итого часов в год		170	170

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и должна найти свое отражение в основной образовательной программе.

Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Требования к личностным результатам освоения обучающимися программ внеурочной деятельности СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной, внеурочной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программ внеурочной деятельности отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического

воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов внеурочной деятельности, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

Овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников
- Личность самого обучающегося
- Детский коллектив
- Профессиональная позиция педагога
- Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности, обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности:

- Листы наблюдений;
- Контрольные вопросы;
- Анкеты;
- Тесты;
- Защита проектов;
- Результативность участия в конкурсах различной направленности и уровней;
- Активность участия во внеклассных мероприятиях.

3.3. Раздел «Календарный учебный график» изложить в следующей редакции:

Календарный учебный график

МБОУ «Кадуйская СШ» на уровне ООО на 2024-2025 учебный год

1. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год сформирован в соответствии с рекомендациями сроков каникул Департамента образования Вологодской области

(письмо Департамента образования Вологодской области от 11.07.2024 года №20-6278/24
«О календарном учебном графике на 2024/2025 учебный год»)

1.1.Продолжительность учебного года составляет:

- в 10– 11 классах – 170 учебных дней.

1.2. Сроки и продолжительность учебных четвертей

Учебный период	Начало	Окончание	Кол-во учебных дней
1 четверть	2 сентября	25 октября	40
2 четверть	5 ноября	28 декабря	41
3 четверть	9 января	21 марта	53
4 четверть	31 марта	23 мая (*до 15 июня)	36
Итого	2 сентября	23 мая (*до 15 июня)	170

*ликвидация академической задолженности (для учеников 10 классов)

1.3.Количество учебных дней в четверти

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Понедельник	8	7	10	8	34
Вторник	8	8	10	8	34
Среда	8	8	10	8	34
Четверг	8	8	11	6	34
Пятница	8	8	11	6	34
Итого	40	41*	53*	36	170

*С целью выполнения учебного плана, программы считать учебными днями для учащихся 10-11 классов

- во второй четверти 09.11. (суббота) по расписанию пятницы, 28.12. (суббота) по расписанию понедельника,

- в третьей четверти 11.01. (суббота) по расписанию четверга.

1.4.Сроки и продолжительность школьных каникул

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность
Осенние	26 октября	4 ноября	10 дней
Зимние	29 декабря	8 января	11 дней
Весенние	22 марта	30 марта	9 дней
Итого			30 дней
Летние	25 мая	31 августа	100 дней
Итого для 10 классов			130 дней

Продолжительность летних каникул в 9 классе может быть иной в соответствии с расписанием ГИА-9.

1.5. Регламентирование образовательной деятельности на неделю.

Продолжительность учебной недели для 5-9 классов – пятидневная учебная неделя.

1.6. Регламентирование образовательной деятельности на день.

Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), групп продленного дня, индивидуальные и групповые занятия и т. п., а также воспитательные мероприятия организуются по окончании уроков с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 40 минут после основных занятий согласно утвержденному расписанию, плану работы.

Начало занятий - 8.30, окончание занятий - в соответствии с расписанием уроков, кружков.

Продолжительность уроков:

5 - 9 классы - 40 минут.

Продолжительность уроков и перемен для 5-9 классов:

Время	Урок	Перемена
8.30-9.10	1 урок	9.10 – 9.25
9.25-10.05	2 урок	10.05-10.20

10.20-11.00	3 урок	11.00-11.20
11.20-12.00	4 урок	12.00-12.15
12.15-12.55	5 урок	12.55-13.10
13.10-13.50	6 урок	13.50 – 14.00
14.00-14.40	7 урок	14.40 – 14.50

Продолжительность занятий внеурочной деятельности и перемен (в соответствии с расписанием уроков)

№ урока	Время	Продолжительность перемены
1 занятие	13.50-14.30	10 минут
2 занятие	14.40-15.20	10 минут
3 занятие	15.30-16.10	-

Промежуточная аттестация проводится в 2024-2025 учебном году 20 мая 2025 года.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации в 9 классах устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

3.4. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год изложить в следующей редакции.

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 год - 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

СОО (10-11 классы)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам учителей-предметников)			
Планирование воспитательного компонента урока	10-11	в течение учебного года	кл. руководители, учителя предметники
Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	10-11	в течение учебного года	кл. руководители, учителя предметники
Дни финансовой грамотности	10-11	в течение учебного года	кл. руководители, учителя предметники
Всероссийский проект «Киноуроки в школах России и мира»	10-11	в течение учебного года	кл. руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию
Уроки мужества	10-11	в течение учебного года	кл. руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию
Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	10-11	сентябрь-октябрь	кл. руководители, учителя предметники
Урок знаний	10-11	2 сентября	кл. руководители
Всероссийский открытый урок ОБЗР (Подготовка детей к действиям в условиях ЧС)	10-11	2 сентября	Преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
День окончания Второй мировой войны	10-11	3 сентября	кл. руководители, советник по

			воспитанию
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	кл. руководители, советник по воспитанию
Тематический урок «Международный день распространения грамотности»	10-11	8 сентября	учителя русского языка
175 лет со дня рождения российского учёного-физиолога И. П. Павлова (1849–1936)	10-11	26 сентября	кл. руководители, учитель физики
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	4 октября	Педагог-орг. ОБЖ, кл. руководители
210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова (1814–1841)	10-11	15 октября	кл. руководители, учитель литературы
195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910)	10-11	9 ноября	кл. руководители, учитель литературы
Уроки памяти и мужества «Знай прошлое, живи настоящим, думай о будущем», посвященное Дню неизвестного солдата	10-11	3 декабря	кл. руководители, учитель истории, советник по воспитанию, педагог-организатор, руководитель музея
Единый урок прав человека	10-11	10 декабря	кл. руководители, социальный педагог
Тематический урок «Государственные символы РФ»	10-11	25 декабря	кл. руководители, советник директора по воспитанию
230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А. С. Грибоедова (1795–1829)	10-11	15 января	кл. руководители, учитель литературы, библиотекарь
Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета	10-11	28 января	кл. руководители, учитель ИКТ
165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860–1904)	10-11	29 января	кл. руководители, учитель литературы, библиотекарь
Урок мужества «Сталинград», посвященный 80 летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	10-11	2 февраля	кл. руководители, учитель истории
Тематическое мероприятие ко Дню российской науки, 300-летия со времени основания Российской Академии наук	10-11	7 февраля	кл. руководители, учителя предметники
Уроки мужества «Героями не рождаются». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества	10-11	15 февраля	кл. руководители, учитель истории
Всероссийский открытый урок ОБЗР (день ГО)	10-11	1 марта	преподаватель-организатор ОБЗР
Урок памяти о геноциде советского народа нацистами в годы ВОВ	10-11	19 апреля	учитель истории, кл. руководители

Гагаринский урок «Космос это мы»	10-11	12 апреля	кл. руководители
Экологический урок «Всемирный день Земли»	10-11	22 апреля	кл. руководители, учитель биологии
Информационный час «День российского парламентаризма»	10-11	27 апреля	учитель истории
Всероссийский открытый урок ОБЗР (день пожарной охраны)	10-11	30 апреля	преподаватель-организатор ОБЗР
Урок мужества «Память сильнее времени»	10-11	8 мая	кл. руководители
Познавательный час «Через века, несущие свет» к Дню славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	учитель русского языка
Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно плану внеурочной деятельности и дополнительного образования)			
Составление расписания ДОП и КВД и запись учащихся в них	10-11	август-сентябрь	Зам.дир. по УВР
Реализация курсов внеурочной деятельности	10-11	в течение учебного года	педагоги ДОП образования и курсов вн. деятельности
Участие в конкурсах различных уровней	10-11	в течение учебного года	педагоги КВД и ДОП
Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	10-11	в течение учебного года	кл. руководители
Курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»	10-11	в течение учебного года	кл. руководители
Курс внеурочной деятельности «Герои Вологодчины»	10-11	в течение учебного года	кл. руководители
Секция «Волейбол»	10-11	в течение учебного года	Учителя физкультуры
«Секреты математики»	10-11	в течение учебного года	Учителя математики
«Смысловое чтение»	10-11	в течение учебного года	Учителя русского языка и литературы
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Инструктажи по ТБ	10-11	в течение учебного года	кл. руководители
Профилактические беседы с обучающимися состоящими на всех видах учета	10-11	в течение учебного года	кл. руководители, соц. педагог
Классные часы	10-11	еженедельно	кл. руководители
Подготовка к классным и	10-11	в течение	кл.

общешкольным тематическим мероприятиям		учебного года	руководители
Изучение интересов и склонностей обучающихся с целью вовлечения в работу объединений дополнительного образования и спортивных секций	10-11	1-10 сентября	кл. руководители
Диагностика изучения сферы интересов и характера проведения свободного времени	10-11	1-15 сентября	кл. руководители
Изучение семей учащихся, обновление банка данных, составление социального паспорта	10-11	1-15 сентября	кл. руководители
Выборы органов ученического самоуправления. Определение направлений деятельности, выявление лидеров, планирование внеклассной работы	10-11	1-15 сентября	кл. руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели.	10-11	еженедельно в течение учебного года	зам.дир. по ВР, советник по воспитанию, пед.-организатор, кл. руководители
Участие в Акции «Тепло герою»	10-11	в течение учебного года	кл. руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	10-11	2 сентября	зам.директора по УВР, педагог-организатор, кл. руководители
Мероприятия ко Дню солидарности против террора (классные часы, просмотр фильмов)	10-11	3 сентября	советник по воспитанию, педагог-организатор
<u>Дни воинской славы России:</u> - День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790). - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943). - День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853). - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941).	10-11	11 сентября 9 октября 1 декабря 5 декабря 24 декабря	советник по воспитанию, педагог-организатор, учитель истории, классные руководители, руководитель музея

- День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790.) - День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944). - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943). - День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242).		27 января 2 февраля 18 апреля	
Школьный этап сдачи норм ГТО	10-11	Сентябрь-декабрь	Учителя физкультуры
Акция «Ветераны живут рядом»	10-11	18 сентября – 5 октября	классные руководители
Дебаты кандидатов в президенты	10-11	25 сентября	советник по воспитанию
Единый день выборов	10-11	27 сентября	советник по воспитанию
Торжественная линейка, посвященная Дню воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	10-11	30 сентября	советник по воспитанию
Тематический классный час «Мы вместе»	10-11	30 сентября	классные руководители
«День профессиональной пробы»	10-11	4 октября	Зам.директора по ВР, педагог-организатор Советник по воспитанию
Инаугурация президента	10-11	11 октября	советник по воспитанию
Информационный час «Герб и флаг моей страны»	10-11	30 ноября	советник по воспитанию
Круглый стол «Конституция РФ-главный закон РФ»	10-11	12 декабря	советник по воспитанию
Интерактив у новогодней елки	10-11	23-27 декабря	педагог-организатор, кл. руководители
Уроки мужества «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День памяти жертв Холокоста»	10-11	27 января	кл. руководители, учитель истории, советник по воспитанию
Общешкольный день здоровья, приуроченный ко Дню зимних видов	10-11	7 февраля	педагог-организатор, кл.

спорта в России			руководители, учитель физкультуры
Мероприятия ко Дню памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества	10-11	14 февраля	советник по воспитанию, руководитель музея
Военно-патриотическая игра «Зарница», Мероприятия к 23 февраля (планирование тем – самостоятельно)	10-11	21-22 февраля	педагог- организатор, кл. руководители, преподаватель- организатор ОБЗР
Мероприятия к 8 марта (планирование тем самостоятельно)	10-11	4-6 марта	Классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню воссоединения Крыма к России	10-11	18 марта	кл. руководители, советник по воспитанию
Операция «Ветеран живет рядом»	10-11	22-26 апреля	социальный педагог, кл. руководители
Экологический субботник «Зеленая весна»	10-11	апрель-май	социальный педагог, учителя технологии, кл. руководители
Фестиваль чтецов «Порохом пропахнувшие строки»	10-11	2-5 мая	педагог- организатор, кл. руководители, библиотекарь
Окружной легкоатлетический забег	10-11	8 мая	учитель физической культуры
Акция «Бессмертный полк»	10-11	9 мая	педагог- организатор, кл. руководители
Торжественный митинг ко Дню Победы	10-11	9 мая	педагог- организатор, кл. руководители
Праздничный концерт ко Дню Победы	10-11	9 мая	педагог- организатор, кл. руководители
День детских общественных организаций России	10-11	19 мая	советник по воспитанию
Ученическая конференция	10-11	май	Зам.директор по ВР, советник
Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года «Последний звонок»	10-11	20-25 мая	педагог- организатор, кл. руководитель

Выпускной вечер «Прощай, школа!»	10-11	июнь	педагог-организатор, кл. руководители 9кл.
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Посещение музеев, театров, выставок, тур слёты, выездные мероприятия	10-11	в течение учебного года	кл. руководители, учителя-предметники
Посещение мероприятий ДК, ЦДТ, ФОК	10-11	в течение учебного года	кл. руководители, учителя-предметники
Посещение мероприятий библиотеки	10-11	в течение учебного года	кл. руководители, учителя-предметники
Участие в международной акции «Письмо Победы» https://волонтерыпобеды.рф	10-11	в течение года	классные руководители
Участие в проекте «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» https://edu.gov.ru/activity/main_activities/nostatuteoflimitation/essay_competition/	10-11	в течение учебного года	классные руководители, учителя русского языка и литературы
Участие во всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества https://волонтерыпобеды.рф	10-11	декабрь	классные руководители
Участие в ежегодной международной историко- просветительская патриотическая акция «Диктант Победы» https://диктантпобеды.рф	10-11	апрель	классные руководители
Участие во всероссийской акции «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента символ воинской славы» https://волонтерыпобеды.рф	10-11	май	классные руководители, советник по воспитанию
Участие во всероссийской акции «Окна Победы» https://окнапобеды.будвдвижении.рф/	10-11	май	классные руководители, советник по воспитанию
Участие во Всероссийской акция «Свеча памяти» https://волонтерыпобеды.рф	10-11	июнь	классные руководители, советник по воспитанию
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Обновление стенда «Гордость школы»	10-11	сентябрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	Классные руководители

Генеральная уборка кабинетов перед началом каникул	10-11	перед каникулам и	кл. руководители
Организация регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	10-11	в течение учебного года	Педагог-организатор, кл.руководители, учитель ИЗО
Акции по благоустройству классных кабинетов, рекреаций, школьного двора	10-11	в течение учебного года	учителя технологии, кл. руководители, соц.педагог
Событийное оформление классов и рекреаций школы (День знаний, День учителя, День матери, Новый год, 8 марта, 23 февраля, День Победы и т.п.)	10-11	в течение учебного года	педагог-организатор, кл.руководители
Обновление информации на стендах школы по организации учебно-воспитательного процесса	10-11	в течение учебного года	зам.дир. по ВР, педагог-организатор
Выставка информационного плаката «Герои нашего времени», формат А3	10-11	С 15 января	советник по воспитанию
Выставка фотоколлажей «Мы – в движении первых!», формат А3	10-11	С 26 февраля	советник по воспитанию
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Участие родителей в родительском комитете, Совете родителей	10-11	по графику	зам.дир. по ВР
Участие родителей в школьной службе медиации и Совете профилактики школы	10-11	по графику	зам.дир. по ВР, соц. педагог
Участие родителей в классных и общешкольных родительских собраниях	10-11	по графику	администрация, кл. руководители
Индивидуальная работа с родителями	10-11	В течение учебного года	кл. руководители, социальный педагог
Консультации с социальным педагогом по запросу	10-11	в течение учебного года	социальный педагог
Онлайн лекции, конференции для родителей	10-11	в течение года	зам директора по ВР, классные руководители
Модуль «Самоуправление» (согласно планам работ детских объединений)			
Круглый стол. Планирование работы ШУС на новый 2024-2025 учебный год	10-11	сентябрь	педагог-организатор, советник по воспитанию
Организация дежурства по школе	10-11	сентябрь	зам. Директора по УВР
Собрание ШУС	10-11	ежемесячно	педагог-организатор
Подготовка и проведение общешкольных мероприятий	10-11	в течение учебного года	педагог-организатор, зам. директора по ВР, кл.

			руководители
Участие в проектах РДДМ	10-11	в течение учебного года	советник по воспитанию, педагог-организатор, зам. директора по УВР, кл. руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
<i>Профилактика правонарушений и укрепление здоровья обучающихся</i>			
Проведение профилактических мероприятий с учащимися по рекомендациям, распоряжениям и приказам МО, Управления образования	10-11	в течение учебного года	зам. директора по УВР, социальный педагог, кл. руководители, инсп. ПДН, ГИБДД
Организация каникулярного времени учащихся	10-11	в течение учебного года	кл. руководители, зам. дир. по ВР, соц. педагог
Инструктажи по ОТ и ТБ	10-11	в течение учебного года	кл. руководители
Объектовые эвакуационные тренировки	10-11	в течение года	преподаватель-организатор ОБЗР
Оформление уголков безопасности	10-11	в течение учебного года	преподаватель-организатор ОБЗР
Единые дни профилактики	10-11	в течение учебного года	кл. руководители, соц. педагог
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	10-11	16 - 20 сентября	педагог-орг. ОБЖ, кл. руководители
Всероссийский урок «День трезвости»	10-11	сентябрь	социальный педагог
Акция «День добра и уважения», посвященная Дню пожилого человека	10-11	29 сентября	кл. руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	10-11	октябрь	учитель информатики
Мероприятия в рамках международного дня толерантности	10-11	ноябрь	социальный педагог, кл. руководители
Открытый урок к Международному дню инвалидов «Спешите делать добро»	10-11	декабрь	соц. педагог
Общероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют	10-11	13-24 марта	кл. руководители, соц. педагог

смертью»			
Мероприятия в рамках Всемирного дня здоровья»	10-11	8 апреля	соц.педагог, кл. руководители, уч. физкультуры
Межведомственная профилактическая операция «Подросток»	10-11	май-сентябрь	кл. руководители, пед.организатор
Проведение единых дней профилактики	10-11	май	социальный педагог, классные руководители
Социальный час: «Всемирный день без табака»	10-11	май	социальный педагог, классные руководители
Работа с педагогическим коллективом			
Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении	10-11	в течение учебного года	социальный педагог
Проведение индивидуальных консультаций	10-11	в течение учебного года	социальный педагог
Профилактика педагогической запущенности среди учащихся			
Вовлечение учащихся в кружки по интересам, спортивные секции.	10-11	сентябрь-октябрь и в течение года	социальный педагог, классные руководители, советник, зам.дир.по ВР
Родительские собрания с обсуждением правовых вопросов.	10-11	в течение учебного года	социальный педагог
Психологическое диагностирование девиантных учащихся с целью выяснения причин девиантности.	10-11	в течение учебного года	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
Индивидуальные беседы с учащимися на правовые темы.	10-11	в течение учебного года	социальный педагог, классные руководители
Организация работы по выявлению детей, не посещающих учебные занятия по неуважительной причине и принятие мер к получению каждым ребёнком основного образования.	10-11	в течение учебного года	социальный педагог
Рейды в семьи по выявленным случаям непосещения школы.	10-11	в течение учебного года	социальный педагог, классные руководители

Организация отдыха для детей из неблагополучных семей.	10-11	Период каникул	социальный педагог, классные руководители
Заседания Совета профилактики.	10-11	по плану, по мере необход.	социальный педагог, зам.дир.по ВР
Заседания Школьной службы медиации.	10-11	по графику	социальный педагог
Рейды Родительского патруля.	10-11	по плану	социальный педагог
Работа с учащимися, состоящими на профилактическом учете.	10-11	ежедневн о	социальный педагог, советник
<i>Ведение банка данных различных категорий учащихся</i>			
Ведение учета и передача данных об учащихся, систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам	10-11	по итогам каждой четверти	социальный педагог, кл. руководители
Формирование банка данных на учащихся, состоящих на различных видах учета	10-11	сентябрь-октябрь	социальный педагог
Проведение сверки учащихся, воспитывающихся в неблагополучных, малообеспеченных, неполных, многодетных семьях, детей-инвалидов	10-11	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
Создание банка данных детей, воспитывающихся в неблагополучных, малообеспеченных, неполных, многодетных семьях, детей-инвалидов	10-11	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
Составление социального паспорта каждого класса и школы	10-11	сентябрь-октябрь	социальный педагог, классные руководители
<i>Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета</i>			
Изучение личностей учащихся и заполнение карточек учащихся, состоящих на учете	10-11	в течение учебного года	социальный педагог, классные руководители
Вовлечение учащихся, состоящих на разных формах учета, в занятия кружков и секций	10-11	в течение учебного года	социальный педагог, классные руководители, советник
Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики с целью получения информации об учащихся, требующих усиленного контроля и оказания им социальной помощи	10-11	в течение учебного года	социальный педагог, зам.дир.по ВР

Изучение семейных взаимоотношений в семьях учащихся с целью оказания социальной, психологической помощи	10-11	в течение учебного года	социальный педагог, классные руководители
Посещение учащихся на дому с целью выяснения обстановки в семьях, принятия к родителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия	10-11	в течение учебного года	социальный педагог, кл. руководители
Обследование условий жизни опекаемых детей, а также многодетных и малообеспеченных семей с целью выявления их потребностей, трудностей в воспитательном процессе	10-11	в течение учебного года	социальный педагог, кл. руководители
Осуществление контроля посещаемости учебных занятий, учащихся «группы риска»	10-11	в течение учебного года	социальный педагог, классные руководители
Проведение профилактической работы по результатам социально-психологического тестирования	10-11	январь-май	педагог-психолог, кл.руководители
Проведение индивидуально-профилактической работы с учащимися, состоящими на учете с целью предупреждения с их стороны нарушений Устава школы, противоправных действий	10-11	в течение года	социальный педагог
Проведение индивидуальных бесед с учащимися, состоящими на различных видах учета и учащимися требующими повышенного внимания	10-11	в течение года по индивидуальному плану	социальный педагог
Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха учащихся; их возможное трудоустройство	10-11	ноябрь, январь, март, летний пер.	социальный педагог, классные руководители
Работа с семьей			
Проведение сверки семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на внутри школьном учете, КДН и ЗП, ПДН	10-11	сентябрь	социальный педагог
Формирование банка данных на данную категорию семей	10-11	в течение учебного года	социальный педагог, классные руководители
Посещение учащихся социально-незащищенной категории на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и учащихся, оказания помощи	10-11	в течение учебного года	социальный педагог, кл. руководители, инспектор ПДН, участковый инспектор

Выявление семей, находящихся в социально опасном положении	10-11	в течение учебного года	социальный педагог, кл. руководители
Установление причин неблагополучия, принятие мер по их устранению путем оказания социальной, юридической, правовой помощи	10-11	в течение учебного года	социальный педагог, кл. руководители
Беседа «О повышении родительской ответственности за воспитание детей»	10-11	февраль	социальный педагог
Проведение индивидуальных консультаций	10-11	в течение учебного года	социальный педагог
Модуль «Социальное партнёрство» (согласно отдельным планам)			
Совместные мероприятия в рамках межведомственного взаимодействия с ОГИБДД, ПДН, КДН и ЗП, «Кадуьской ЦРБ», ДК, библиотекой	10-11	в течение учебного года	зам.дир. по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, кл. руководители
Реализация воспитательных мероприятий специалистами	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Проведение уроков мужества Советом ветеранов, молодежного парламента, Боевого братства	10-11	В течение учебного года	Классные руководи тели
Модуль «Профориентация»			
Виртуальные экскурсии по предприятиям	10-11	в течение учебного года	кл. руководители
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	10-11	в течение учебного года	ответственный за профориентаци ю
Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях Вологодской области	10-11	март-апрель	кл. руководители
Курс «Россия – мои горизонты», «Профориентация»	10-11	1 раз в четверть	Кл. руководители
Мониторинг профессионального самоопределения	10-11	октябрь	Ответственный за профориентацио нную работу
Участие в Федеральном проекте «Билет в будущее»	10-11	Сентябрь-май	Ответственный за профориентацио нную работу
Участие в проекте «Моя будущая профессия»	10-11	Сентябрь-май	Ответственный за профориентацио нную работу
Конкурс художественных фотографий	10-11	Сентябрь-	Ответственный

«Профессии будущего»		декабрь	за профориентио нную работу
Организация тематических родительских собраний по вопросам выбора обучающимися сферы деятельности, профессии, специальности.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Организация и проведение индивидуальной и (или) групповой профориентационной консультативной работы с обучающимися, в том числе с детьми-инвалидами и ОВЗ по результатам профориентационного тестирования	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог

Список тем классных часов согласно утвержденному Федеральному плану воспитательной работы

I полугодие 2024-2025 учебного года

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День Матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

II полугодие 2024-2025 учебного года

Январь:

- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами

Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

3.5. Список учебников на 2024-2025 учебный год.

Список учебников, для гуманитарного профиля обучения, 10 класс

№	Учебный предмет	Класс	Название учебника
1.	Русский язык	10	Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык в 2-х частях. Базовый уровень. Часть 1- 10 класс. Русское слово, 2017
2.	Литература	10	Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и др. Литература. Углубленный уровень. В 2-х частях 10 класс. Просвещение, 2022, 2023.
3.	Иностранный язык. Английский язык.	10	Комарова Ю.А., Ларионова Ю.А. и др. Английский язык. Базовый уровень. Русское слово, 2017
4.	Алгебра и начала математического анализа. Геометрия.	10	1.Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Базовый и углубленный уровни. «Мнемозина», 2014. 2.Козлов В.В., Никитин А.Н., Белоносов В.С. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Базовый и углубленный уровни. Русское слово, 2016
5.	Вероятность и статистика	10	Высоцкий И.Р., Яценко И.В., под ред. Яценко И.В. Математика. Вероятность и статистика; 7-9-е классы. АО «Издательство «Просвещение», 2023 (В ФПУ нет учебника для 10 кл.)
6.	Информатика	10	Семакин И.Г, Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика 10 класс. Базовый уровень. М.:БИНОМ, Лаборатория знаний, 2018
7.	Физика	10	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н. Сотский под ред. Н.А. Парфентьевой. Физика. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2018 г.
8.	Химия	10	Габриелян О.С., Химия 10 класс. Базовый уровень Дрофа, 2018 г.
9.	Биология.	10	Данилов С.Б. , Владимирская А.И, Романова Н.И. Биология. Базовый уровень. Русское слово, 2017

10.	История	10	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История России 1914-1945. Базовый и углубленный уровни. Просвещение, 2024
		10	Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945. Базовый и углубленный уровни. Просвещение, 2024
11.	Обществознание.	10	Кудина М.В., Рыбакова М.В., Пушкарева Г.В. и др. Обществознание. Базовый уровень. / Под ред. Никонова В.А. Русское слово, 2019. (В ФПУ нет учебника для 10 кл. углубленного уровня)
12.	География	10	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: В 2 ч. Ч.1. Общая характеристика мира: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. Ч.2. Региональная характеристика мира. Базовый уровень. М.: СОО «Русское слово – учебник», 2017.
13.	Физическая культура	10	Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В., под ред. Виленского М.Я. Физическая культура, 10-11 класс. Базовый уровень. М., «Русское слово», 2017
14.	Основы безопасности и жизнедеятельности	10	Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Вангородский С.Н., под ред. Латчука В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Дрофа, 2018
15.	Права человека	10	Е.А. Певцова. Право. Основы правовой культуры в 2-х ч. Базовый и углубленный уровни. М., «Русское слово», 2017.
16.	Современный литературный процесс	10	Сахаров В.И., Зинин С.А. Русский язык и литература. Литература. Базовый уровень. Русское слово, 2017
17.	Решение текстовых задач по математике	10	1.Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Базовый и углубленный уровни. « Мнемозина», 2014. 2.Козлов В.В., Никитин А.Н., Белоносов В.С. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Базовый и углубленный уровни. Русское слово, 2016

**Список учебников на уровне среднего общего образования
для гуманитарного профиля обучения, 11 класс**

№	Предмет	Класс	Название учебника
1.	Русский язык	11	Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык. Базовый и углубленный уровни. ООО «Вентана-Граф», 2019
2.	Литература	11	Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература. Базовый уровень. Учебник для 11 класса в 2-частях. Русское слово, 2018

3.	Иностранный язык. Английский язык.	11	Комарова Ю.А., Ларионова И.В.,Р. Араванис. Английский язык. Базовый уровень. Русское слово, 2017
4.	История	11	1.Кириллов В.В., Бравина М.А./ Под ред. Петрова Ю.А. История. История России до 1914г. Повторительно- обобщающий курс (базовый и углубленный уровень) Русское слово, 2019 2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945год- начало 21 века: 11-й класс: базовый уровень. М.; Просвещение, 2023.
5.		11	Загладин Н.В., Белоусов Л.С./ Под ред. Карпова С.П. История. Всеобщая история. Новейшая история.1914- начало 21 века. Базовый и углубленный уровни. Русское слово, 2019. 2. Мединский В.Р., Чубарьян А.О История. Всеобщая история. Новейшая история.1945год - начало 21 века: 11- й класс: базовый уровень. М.; Просвещение, 2024.
6.	Право	11	Е.А. Певцова Право. Основы правовой культуры в 2-х ч. Базовый и углубленный уровни. М., «Русское слово»,2018.
7.	Обществозн ание	11	Кудина М.В., Рыбакова М.В., Пушкарева Г.В. и др. Обществознание, 10-11 класс (базовый уровень) в 2-х частях. Часть 2. / Под ред. Никонова В.А. Русское слово, 2019.
8.	Математика	11	1. Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Базовый и углубленный уровни. « Мнемозина», 2016. 2. Козлов В.В., Никитин А.Н., Белоносов В.С. под ред. Козлова В.В.и Никитина А.Н., Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Базовый и углубленный уровни. Русское слово, 2015
9.	Физическая культура	11	Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В., под ред. Виленского М.Я. Физическая культура. Базовый уровень. 10-11 класс М., «Русское слово», 2017
10.	Основы безопасност и жизнедеятел ьности	11	Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Вангородский С.Н., под ред. Латчука В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Дрофа, 2018
11.	Информатик а	11	Семакин И.Г, Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика 11 класс. Базовый уровень. М.:БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019
12.	Физика	11	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.Н. Чаругин/ Под ред Парфентьевой Н.А.. Физика. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2018г.
13.	Химия	11	Габриелян О.С. Химия 11 класс. Базовый уровень. Дрофа, 2017, 2018, 2022
14.	Биология	11	Данилов С.Б., Владимирская А.И., Романова Н.И. Биология. Базовый уровень. Русское слово, 2018.
15.	Элективный курс «Говорим и	11	Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык. Базовый и углубленный уровни. ООО «Вентана-Граф»,2019

	пишем правильно»		
16.	Элективный курс « Современный литературный процесс»	11	Зинин С.А., Чалмаев В.А Русский язык и литература. Литература. Учебник для 11 класса в 2-частях. Русское слово, 2018
17.	Элективный курс «Решение текстовых задач по математике»	11	1. Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Базовый и углубленный уровни. « Мнемозина», 2016. 2. Козлов В.В., Никитин А.Н., Белоносов В.С. под ред. Козлова В.В.и Никитина А.Н., Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Базовый и углубленный уровни. Русское слово, 2015
18.	Элективный курс «Права человека»	11	Е.А. Певцова Право. Основы правовой культуры в 2-х ч. Базовый и углубленный уровни. М., «Русское слово»,2018.

**Список учебников
для естественнонаучного профиля, 10 класс**

№	Предмет	Класс	Название учебника
1.	Русский язык	10	Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык в 2-х частях. Базовый уровень. Часть 1- 10 класс. Русское слово,2017
2.	Литература	10	Сахаров В.И., Зинин С.А. Русский язык и литература. Литература. Базовый уровень. Русское слово, 2017
3.	Иностранный язык. Английский язык	10	Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. Базовый уровень. Русское слово, 2017
4.	Алгебра и начала математического анализа. Геометрия.	10	1.Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Базовый и углубленный уровни. « Мнемозина», 2014. 2.Козлов В.В., Никитин А.Н., Белоносов В.С. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Базовый и углубленный уровни. Русское слово, 2016
5.	Вероятность и статистика	10	Высоцкий И.Р., Яценко И.В., под ред. Яценко И.В. Математика. Вероятность и статистика; 7-9-е классы. АО «Издательство «Просвещение», 2023 (В ФПУ нет учебника для 10 кл.)
6.	Информатика	10	Семакин И.Г, Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика 10 класс. Базовый уровень М.:БИНОМ, Лаборатория знаний, 2018
7.	Физика	10	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. под ред. Парфентьевой Н.А. Физика 10 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2018г.
8.	Химия.	10	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Пономарёв С.Ю. Химия. Углублённый уровень 10 класс Дрофа, 2017 г
9.	Биология.	10	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Н.Т.

			Биология. Общая биология. Углублённый уровень. 10 класс Дрофа, 2017.
10.	История	10	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История России 1914-1945. Базовый и углубленный уровни. Просвещение, 2024
11.		10	Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. Всеобщая история. Новейшая история.1914-1945. Базовый и углубленный уровни. Просвещение, 2024
12.	Обществознание.	10	Кудина М.В., Рыбакова М.В., Пушкарева Г.В. и др. Обществознание. Часть1-10 класс/ Под ред. Никонова В.А. Русское слово, 2019.
13.	География	10	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: В 2 ч. Ч.1. Общая характеристика мира: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. Ч.2. Региональная характеристика мира. Базовый уровень. М.: СОО «Русское слово – учебник», 2017.
14.	Физическая культура	10	Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В., под ред. Виленского М.Я. Физическая культура, 10-11 класс. Базовый уровень. М., «Русское слово»,2017
15.	Основы безопасности жизнедеятельности	10	Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Вангородский С.Н., под ред. Латчука В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Дрофа, 2018
16.	Элективный курс «Решение задач по химии высокого уровня сложности»	10	Новошинский И.И., Новошинская Н.С.. Готовимся к ЕГЭ: неорганическая химия: теория, упражнения: учебное пособие для 10-11 класса общеобразовательных организаций М.; СОО «Русское слово-учебник»,2017 г Новошинский И.И., Новошинская Н.С.. Готовимся к ЕГЭ: органическая химия: теория, упражнения: учебное пособие для учащихся: теория, упражнения, задачи, тесты. М.; СОО «Русское слово-учебник»,2018 г.
17.	Элективный курс «Уровневая организация живой природы»	10	Дымшиц Г.М, Саблина О.В., Высоцкая Л.В. Биология. Практикум. Учебное пособие - М., Просвещение, 2017.
18.	Элективный курс «Говорим и пишем правильно»	10	Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык в 2-х частях. Базовый уровень. Часть1- 10 класс. Русское слово,2017
19.	Элективный курс «Решение текстовых задач по математике»	10	1.Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Базовый и углубленный уровни. « Мнемозина», 2014. 2.Козлов В.В., Никитин А.Н., Белоносов В.С. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Базовый и углубленный уровни.

		Русское слово, 2016
--	--	---------------------

**Список учебников
для технологического профиля обучения, 10 класс**

№	Предмет	Класс	Название учебников
1.	Русский язык	10	Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Базовый уровень. Русский язык в 2-х частях. Часть 1- 10 кл. Русское слово, 2017
2.	Литература	10	Сахаров В.И., Зинин С.А. Русский язык и литература. Литература. Базовый уровень. Русское слово, 2017
3.	Иностранный язык. Английский язык.	10	Комарова Ю.А., Ларионова Ю.А. и др. Английский язык. Базовый уровень. Русское слово, 2017
4.	Алгебра и начала математического анализа. Геометрия.	10	1.Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Базовый и углубленный уровни. «Мнемозина», 2014. 2.Козлов В.В., Никитин А.Н., Белоносов В.С. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Базовый и углубленный уровни. Русское слово, 2016
5.	Вероятность и статистика	10	Высоцкий И.Р., Яценко И.В., под ред. Яценко И.В. Математика. Вероятность и статистика; 7-9-е классы. АО «Издательство «Просвещение», 2023 (В ФПУ нет учебника для 10 кл.)
6.	Информатика	10	Семакин И.Г, Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика 10 класс. Базовый уровень М.:БИНОМ, Лаборатория знаний, 2018
7.	Физика	10	Касьянов В.А. Физика 10 класс. Углублённый уровень. М.: Дрофа, 2017г.
8.	Химия.	10	Габриелян О.С., Химия 10 класс. Базовый уровень Дрофа, 2018 г.
9.	Биология	10	Данилов С.Б. , Владимирская А.И, Романова Н.И. Биология. Базовый уровень. Русское слово, 2017
10.	История	10	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История России 1914-1945. Базовый и углубленный уровни. Просвещение, 2024
11.		10	Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945. Базовый и углубленный уровни. Просвещение, 2024
12.	Обществознание.	10	Кудина М.В., Рыбакова М.В., Пушкарева Г.В. и др. Обществознание. Базовый уровень./ Под ред. Никонова В.А. Русское слово, 2019.
13.	География	10	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: В 2 ч. Ч.1. Общая характеристика мира: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. Ч.2. Региональная

			характеристика мира. М.: СОО «Русское слово – учебник», 2017.
14.	Физическая культура	10	Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В., под ред. Виленского М.Я. Физическая культура. Базовый уровень. 10-11 класс М., «Русское слово», 2017
15.	Основы безопасности жизнедеятельности	10	Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Вангородский С.Н., под ред. Латчука В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Дрофа, 2018
16.	Информатика	10	Семакин И.Г, Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика 10 класс. Базовый уровень М.:БИНОМ, Лаборатория знаний, 2018

**Список учебников, 11 класс на 2023-2024 учебный год
для естественнонаучного профиля обучения**

№	Предмет	Класс	Название учебника
1.	Русский язык	11	Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык в 2-х частях. Часть 2- 11 класс. Русское слово, 2018
2.	Литература	11	Зинин С.А., Чалмаев В.А Русский язык и литература. Литература. Базовый уровень. Учебник для 11 класса в 2-частях. Русское слово, 2018
3.	Иностранный язык. Английский язык.	11	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Р. Араванис. Английский язык. Базовый уровень. Русское слово, 2017
4.	История	11	1. Кириллов В.В., Бравина М.А./ Под ред. Петрова Ю.А. История. История России до 1914г. Повторительно-обобщающий курс (базовый и углубленный уровень) Русское слово, 2019 2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945год- начало 21 века: 11-й класс: базовый уровень. М.; Просвещение, 2023.
5.		11	Загладин Н.В., Белоусов Л.С./ Под ред. Карпова С.П. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-начало 21 века. Базовый и углубленный уровни. Русское слово, 2019. 2. Мединский В.Р., Чубарьян А.О История. Всеобщая история. Новейшая история. 1945год - начало 21 века: 11-й класс: базовый уровень. М.; Просвещение, 2024.
6.	Математика	11	1. Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Базовый и углубленный уровни. « Мнемозина», 2016. 2. Козлов В.В., Никитин А.Н., Белоносов В.С. под ред. Козлова В.В. и Никитина А.Н., Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Базовый и углубленный уровни. Русское слово, 2015
7.	Биология	11	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Н.Т. Биология. Общая биология. Углублённый уровень. 11 класс Дрофа, 2017.

8.	Химия	11	Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Углубленный уровень. Дрофа, 2017,2022.
9.	Физическая культура	11	Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В., под ред. Виленского М.Я. Физическая культура. Базовый уровень. 10-11 класс М., «Русское слово», 2017
10.	Основы безопасности жизнедеятельности	11	Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Вангородский С.Н., под ред. Латчука В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Дрофа, 2018
11.	Физика	11	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М./ Под ред Парфентьевой Н.А. Физика 11 класс. Классический курс. М.: Просвещение, 2018г.
12.	Информатика	11	Семакин И.Г, Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика 11 класс. Базовый уровень. М.:БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019
13.	Обществознание	11	Кудина М.В., Рыбакова М.В., Пушкарева Г.В. и др. Обществознание, 10-11 класс (базовый уровень) в 2-х частях. Часть 2. / Под ред. Никонова В.А. Русское слово, 2019.
14.	Элективный курс «Решение задач по химии высокого уровня сложности»	11	Новошинский И.И., Новошинская Н.С.. Готовимся к ЕГЭ: неорганическая химия: теория, упражнения, задачи, тесты.10-11 класс.- Русское слово, 2018 Новошинский И.И., Новошинская Н.С.. Готовимся к ЕГЭ: органическая химия: теория, упражнения, задачи, тесты.10-11 класс.- Русское слово, 2018
15.	Элективный курс «Уровневая организация живой природы»	11	Дымшиц Г.М, Саблина О.В., Высоцкая Л.В. Биология. Практикум 10-11 класс. Учебное пособие -М., Просвещение, 2017.
16.	Элективный курс «Говорим и пишем правильно»	11	Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык в 2-х частях. Часть 2- 11 класс. Русское слово,2018

**Список учебников, 11 класс
для технологического профиля обучения**

№	Предмет	Класс	Название учебника
1.	Русский язык	11	Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык в 2-х частях. Часть 2- 11 класс. Русское слово,2018
2.	Литература	11	Зинин С.А., Чалмаев В.А Русский язык и литература. Литература. Базовый уровень. Учебник для 11 класса в 2-частях. Русское слово, 2018
3.	Иностранный язык.	11	Комарова Ю.А., Ларионова И.В.,Р. Араванис. Английский язык. Базовый уровень. Русское слово, 2017

	Английский язык.		
4.	История	11	1.Кириллов В.В., Бравина М.А./ Под ред. Петрова Ю.А. История. История России до 1914г. Повторительно-обобщающий курс (базовый и углубленный уровень) Русское слово, 2019 2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945год- начало 21 века: 11-й класс: базовый уровень. М.; Просвещение, 2023.
5.		11	Загладин Н.В., Белоусов Л.С./ Под ред. Карпова С.П. История. Всеобщая история. Новейшая история.1914-начало 21 века. Базовый и углубленный уровни. Русское слово, 2019. 2. Мединский В.Р., Чубарьян А.О История. Всеобщая история. Новейшая история.1945год - начало 21 века: 11-й класс: базовый уровень. М.; Просвещение, 2024.
6.	Математика	11	1. Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Базовый и углубленный уровни. « Мнемозина», 2016. 2. Козлов В.В., Никитин А.Н., Белоносов В.С. под ред. Козлова В.В.и Никитина А.Н., Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Базовый и углубленный уровни. Русское слово, 2015
7.	Информатика	11	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика 11 класс. Углубленный уровень М.: Просвещение, 2020, 2021.
8.	Астрономия	11	Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. Астрономия. Базовый уровень. Учебник для 11 класса, 5-е изд.пересмотр.- М., Дрофа, 2018.
9.	Химия	11	Габриелян О.С., Химия 11 класс. Базовый уровень Дрофа, 2018 г.
10.	Физика	11	Касьянов В.А. Физика 11 класс. Углублённый уровень. М.: Дрофа, 2017г.
11.	Физическая культура	11	Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В., под ред. Виленского М.Я. Физическая культура. Базовый уровень. 10-11 класс М., «Русское слово», 2017
12.	Основы безопасности жизнедеятельности	11	Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Вангородский С.Н., под ред. Латчука В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Дрофа, 2018
13.	Биология.	11	Данилов С.Б., Романова Н.И. Биология. Базовый уровень. Русское слово, 2018.
14.	Обществознание.	11	Кудина М.В., Рыбакова М.В., Пушкарева Г.В. и др. Обществознание, 10-11 класс (базовый уровень) в 2-х частях. Часть 2. / Под ред. Никонова В.А. Русское слово, 2019.
15.	Элективный курс. МХК.	11	Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура. Базовый уровень. Издательский центр « Академия», 2015

3.6. Утвердить приложение к ООП ООО «Особенности оценки предметных результатов по отдельным учебным предметам».

Итоговые планируемые результаты по учебным предметам с 10 по 11 класс зафиксированы в рабочих программах, которые являются неотъемлемой частью ООП СОО.

Способом оценки достижения итоговых планируемых результатов учащихся 10-11 классов - балльная, отметки «5», «4», «3», «2».

Промежуточная аттестация - **годовая отметка**, выставляется в журнал как среднее арифметическое четвертных отметок (**1, 2, 3, 4 четвертей**) с учетом правил математического округления в пользу ученика, при этом текущие отметки и отметки за тематические и контрольные работы учтены при выставлении четвертных отметок.

Промежуточная аттестация проводится с 10 по 11 класс в конце каждого учебного года по каждому изучаемому предмету.

График контрольных мероприятий формируется на каждый период обучения-учебную четверть, утверждается приказом директора, размещается на официальном сайте школы.