

Приняты педагогическим советом №1  
от «30» августа 2024 года

Утверждены приказом МБОУ «Кадуйская  
СШ» № 292 от «30» августа 2024 года

**Адаптированная основная образовательная программа начального  
общего образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи  
(вариант 5.1.) муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения Кадуйского муниципального округа  
«Кадуйская средняя школа».  
(Срок реализации 2024-2028 гг.)**

рп. Кадуй, 2024 год

## Содержание

Наименование раздела	Стр.
<b>1. Целевой раздел</b>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися с ТНР АООП НОО для учащихся с ТНР.	9
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для учащихся с ТНР.	11
<b>2. Содержательный раздел</b>	12
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, курсов коррекционно-развивающей области.	12
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	14
2.3. Программа коррекционной работы.	14
2.4. Рабочая программа воспитания.	20
<b>3. Организационный раздел</b>	20
3.1. Учебный план начального общего образования для учащихся с ТНР	20
3.2. Календарный учебный график	24
3.3. Календарный план воспитательной работы	26
3.4. Характеристика условий реализации АООП НОО.	36

## 1. Целевой раздел.

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с тяжелыми нарушениями, вариант 5.1. (далее – АООП НОО ТНР, 5.1.) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кадуйского муниципального округа «Кадуйская средняя школа» (далее – МБОУ «Кадуйская СШ») - это образовательная программа, адаптированная для обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи (далее-ТНР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития.

АООП НОО ТНР,5.1. разработана рабочей группой педагогов и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и условия организации образовательной деятельности при получении начального общего образования учащимися с ОВЗ.

Основой для разработки АООП НОО ТНР, 5.1. МБОУ «Кадуйская СШ» для учащихся с ТНР являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 года зарегистрирован Министерством юстиции РФ03.02.2015 года, рег. № 35847) (с последующими изменениями);

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 года №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 26 от 10.07.2015 года (с изменениями и дополнениями).

АООП НОО ТНР 5.1. разработана с учетом основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Кадуйская СШ» на 2023-2027 гг. (протокол педсовета № 1 от 31.08.2023 года, приказ №277 от 31.08.2023 года) с изменениями и дополнениями.

Содержание АООП НОО ТНР 5.1. отражает требования ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО с ОВЗ и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения учащимися с ТНР АООП НОО ТНР;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО ТНР ,5.1.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программы учебных предметов, курсов, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности;

- программу формирования универсальных учебных действий учащихся;

- программу коррекционной работы;

- рабочую программу воспитания;

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов АООП НОО ТНР, 5.1.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, план внеурочной деятельности.

- календарный учебный график

- календарный план воспитательной работы.

- систему условий реализации АООП НОО ТНР.5.1. в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

АООП НОО ТНР. 5.1. реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Соотношение частей, их объем определяется Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья и составляет: 80% и 20%.

В основу разработки АООП НОО ТНР, 5.1. положены деятельностный и дифференцированный подходы.

*Дифференцированный подход* к разработке и реализации АООП НОО учащихся с ТНР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. *Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания учащихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности учащихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО учащихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО учащихся с ТНР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;

- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;

- принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий его на развитие личности учащегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

**Цель реализации АООП НОО ТНР 5.1.** — обеспечение выполнения требований фгос ноо учащихся с овз посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ТНР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся с ТНР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося с ТНР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности учащегося с ТНР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ТНР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей учащихся с ТНР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование при организации образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, учащихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (п. Кадуй, Кадуйского муниципального округа

АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО учащихся с ОВЗ к её структуре, условиям реализации и результатам освоения.

Вариант 5.1 предполагает, что учащийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы), 4 года

АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), представляет собой адаптированный вариант программы. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и поддержку в освоении программы, требований к результатам освоения программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии). Обязательным условием является логопедическое сопровождение учащихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов и другими педагогами с учетом особых образовательных потребностей учащихся.

Определение варианта АООП НОО для обучающихся с ТНР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) соответствует ФОП НОО.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

Направления и содержание программы коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью

предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Обучающиеся с ТНР являются обучающимися с выраженными речевыми и (или) языковыми (коммуникативными) расстройствами. Представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию или отсутствию сопутствующих нарушений.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия) и выражаться в различной степени тяжести.

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении процесса формирования речевой функциональной системы: несформированность звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматической стороны речи, а также трудности формирования текстовой компетенции. Недостатки формирования языкоречевой системы часто сопровождаются проблемами коммуникативного характера: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, в отдельных случаях - негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся в плохой координации движений, неуверенности в выполнении дозированных движений, снижении скорости и ловкости движений, трудности реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи, так как письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно

высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии).

Контингент обучающихся по данному варианту программы представлен и обучающимися с тяжелой степенью выраженности заикания (в том числе, при нормальном развитии речи), грубо нарушающую коммуникативную функцию речи.

Специфика речевого дефекта при заикании заключается в наличии прерывистой речи и запинок судорожного характера разной длительности и интенсивности. Помимо этого характерным и выраженным в различной степени является своеобразное использование языковых средств (при наличии достаточного уровня речевого развития и запаса знаний и представлений об окружающем), проявляющееся трудностями формулирования мысли, подбора адекватного ситуации слова или речевого оборота, наличием логически и синтаксически незавершенных фраз, некорректируемых ошибок (например, неправильное согласование слов в предложении при том, что обучающийся владеет данными грамматическими категориями), трудностями удержания замысла высказывания, его недостаточной связности, нарушением последовательности изложения высказывания. Причиной данных проявлений являются специфические особенности общего и речевого поведения. Отмечается недостаточность речевого дыхания, просодической стороны речи.

Своеобразие заикания касается и внеречевых процессов, в частности регуляторной сферы. Поведение и деятельность заикающихся отличаются импульсивностью, общей неорганизованностью, отвлекаемостью, неумением приложить волевые усилия для преодоления встречающихся трудностей.

Постепенно по мере хронификации заикания и формировании полномасштабной картины дефекта могут появиться психологические наслоения в виде сопутствующих движений, логофобии, степени болезненной фиксации на дефекте, речевых и неречевых уловок.

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения обучающихся с ТНР является особенно существенной на уровне начального общего образования, где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР, относятся:

— выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

— организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

— получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

— обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;

— создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

— координация педагогических, психологических средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;

— гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

— индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

— систематический мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

— применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

— возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;

— профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

— психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

## **1.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО ТНР, 5.1.**

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ТНР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учащимися с ТНР АООП НОО соответствуют обновленным ФГОС НОО.

Указанные результаты отражены в основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Кадуйская СШ» на 2023-2027 гг. (протокол педсовета № 1 от 31.08.2023 года, приказ №277 от 31.08.2023 года).

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

— отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

— умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

— правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование

интонационных средств выразительной четкой речи;

— умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

— умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

— минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

— умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

— практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;

— умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

— овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;

— владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

— сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

— сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

— позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;

— понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей); умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление обучающегося участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в

соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе, незнакомыми людьми в транспорте); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

### **1.3. Система оценки достижения учащимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО.**

Система оценки достижения учащимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО. Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных с учетом структуры и степени выраженности дефекта.

Специфические (дисграфические и дислексические) ошибки учитываются следующим образом: 3 однотипных ошибки приравниваются к одной.

#### **Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.**

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия).

**Основным объектом** оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы выступает наличие

положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

**Оценка результатов** освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ТНР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ТНР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, может учитываться мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

## **2. Содержательный раздел.**

**2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности** для учащихся с ТНР полностью соответствуют требованиям обновленных ФГОС НОО. Вышеперечисленные программы Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение

планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разработаны на основе требований обновленных ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки. Электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов и т.п.), используемыми для обучения и воспитания учащихся, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Кадуйская СШ». Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией—иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**2.2. Программа формирования универсальных учебных действий АООП НОО** для учащихся с ТНР полностью соответствуют требованиям обновленных ФГОС НОО. Программа формирования универсальных учебных действий описана в основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Кадуйская СШ» на 2023-2027 гг. (протокол педсовета № 1 от 31.08.2023 года, приказ № 277 от 31.08.2023 года). 2.2.

### **2.3. Программа коррекционной работы.**

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ТНР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

**Целью программы** коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в развитии обучающихся.

#### **Задачи программы:**

- выявлять (своевременно) детей с ТНР;
- определять особые образовательные потребности детей с ТНР;
- определять особенности организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создать условия, способствующие освоению АООП НОО обучающимися с ТНР (вариант 5.1);
- осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с учётом особенностей их развития, индивидуальных возможностей;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы (при необходимости);
- проводить мониторинг развития и успешности обучающихся с ТНР в освоении АООП НОО (вариант 5.1);
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

#### **Программа коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ТНР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

#### **Основными направлениями в коррекционной работе являются:**

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ТНР содержания АООП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ТНР направляется на ПМПК для комплексного психолого-педагогического обследования с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

**Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:**

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

Принцип соблюдения интересов обучающегося - специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.

Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (перевод) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Коррекционная работа с обучающимися с ТНР осуществляется в ходе всей учебно - образовательной деятельности:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и

дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и (или) групповых коррекционно-развивающих занятий;
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

#### **Этапы реализации программы:**

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы МБОУ «Кадуйская СШ».

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и деятельность специального сопровождения обучающихся с ТНР при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Программа коррекционной работы включает в себя основное содержание:

1. *Диагностическая работа* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ТНР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО вариант 5.1.

Диагностическая работа предполагает осуществление:

- а) психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей, определения варианта программы.
- б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО вариант 5.1;
- в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования. Коррекционно - развивающая работа включает:

- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с ТНР групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих программ в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его

поведения;

—социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении АООП НОО вариант 5.1., консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР. Консультативная работа включает:

—психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении общеобразовательной программы.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ТНР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) обучающихся с ТНР обеспечивается наличием в школе специалистов разного профиля (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя, социального педагога) и школьного психолого-педагогического консилиума (далее - ППк), которые входят в его постоянный состав. Персональный состав ППк утверждается приказом директора.

#### **Система комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки учащихся с ТНР**

Определение статуса учащегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк).

Специалисты ПМПк выносят коллегиальное заключение с рекомендациями по организации обучения, коррекционной работе, ограничениям в ходе образовательной деятельности и социальной адаптации. Одновременно выдаются рекомендации родителям (законным представителям) обследованного ребенка.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) МБОУ «Кадуйская СШ» на основе этих рекомендаций вырабатывает собственный план работы с учащимся и их родителями (законными представителями). Для каждого учащегося ППк определяет эффективные методы и приемы педагогического и коррекционного воздействия, определяются основные направления, задачи и содержание коррекционной работы.

Специалистами ППк разработаны формы мониторинга, позволяющие вести отслеживание динамики развития учащегося. Комплексное изучение динамики развития, успешности освоения образовательной программы осуществляется через мониторинговые исследования. Данные мониторинга фиксируются в карте индивидуального развития учащегося.

#### **Планируемые результаты освоения Программы коррекционной работы**

В содержании планируемых результатов отражены ожидания, связанные с уровнем достижения системой образования, Школой, педагогами, обучающимися:

- положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования - достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП НОО для учащихся с ТНР (вариант 5.1.);
- максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития;

- социальная адаптация обучающихся.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ТНР в различных средах:

**развитие адекватных представлений** о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

**овладение социально-бытовыми умениями**, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

**овладение навыками коммуникации** и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

**способность к осмыслению и дифференциации картины** мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности

- (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

**способность к осмыслению социального окружения**, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах

- деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
  - сформированные в соответствии с АООП НОО универсальные учебные действия.

### **Мониторинг динамики развития обучающихся с ТНР в освоении АООП НОО вариант 5.1.**

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ТНР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы описана в п.1.3. настоящей программы.

**2.4. Рабочая программа воспитания МБОУ «Кадуйская СШ»** входит в структуру основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Кадуйская СШ» на 2023-2027 гг. (протокол педсовета № 1 от 31.08.2023 года, приказ № 277 от 31.08.2023 года) с изменениями на 2024-2025 учебный год.

## **3. Организационный раздел.**

### **3.1. Учебный план.**

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО, коррекционная работа не менее 5 часов в соответствии с потребностями учащегося.

#### **Учебный план начального общего образования МБОУ «Кадуйская СШ» к АООП НОО (вариант 5.1.)**

Пояснительная записка.

Учебный план АООП НОО учащихся с ТНР МБОУ «Кадуйская СШ» (далее-учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, ФОП НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФАОП НОО определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана в ФОП НОО. Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося с ТНР (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований). Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, модулей, а также формы промежуточной аттестации.

Учебный план МБОУ «Кадуйская СШ» состоит из двух частей-обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого школой, — 20 % от общего объема образовательной программы.

Объем обязательной части программы начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, использовано на изучение учебного курса «Смысловое чтение» по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, ориентированного на развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский) изучается со 2 класса с объемом учебной нагрузки во 2 – 4-х классах 2 часа в неделю. При проведении учебных занятий по английскому языку предусмотрено деление классов на две группы.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) учащегося в соответствии с действующим в школе положением.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности учащихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

МБОУ «Кадуйская СШ» самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие).

Урочная деятельность направлена на достижение учащимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Промежуточная аттестация учащихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная отметка является основанием для перевода учащихся в следующий класс.

**Промежуточная аттестация** - форма контроля предметных результатов за контролируемый период (учебный год). Проводится со 2 по 11 класс в конце каждого учебного года по каждому изучаемому предмету.

**Годовая отметка (ГО)** выставляется в журнал как среднее арифметическое четвертных отметок (**1, 2, 3, 4 четвертей**) с учетом правил математического округления в пользу ученика, при этом текущие отметки и отметки за тематические и контрольные работы учтены при выставлении четвертных отметок.

Основанием для перевода учеников в следующий класс являются для учеников 2-8, 10 классов - получение положительных отметок за год по всем учебным предметам.

**Неудовлетворительный результат по одному или нескольким учебным предметам**, полученный при промежуточной аттестации, признается, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», академической задолженностью и ликвидируется в установленном порядке в соответствии с нормативными актами школы.

Для учеников, находящихся на семейной форме обучения, промежуточной аттестацией является отметка, полученная при текущем контроле успеваемости по предметам обязательной части учебного плана. Материал для контроля подбирается в соответствии с планируемым результатом освоения основной образовательной программы за период обучения.

Промежуточная аттестация в 2024-2025 учебном году будет проходить 20 мая 2025 года.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (модули):

**Учебный план адаптированной основной образовательной программы  
начального общего образования для учащихся с ТНР МБОУ «Кадульская СШ»  
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы/классы	I	II	III	IV	Всего
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Труд (технология)	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	86
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Смысловое чтение		1	1	1	0	3
Всего часов в неделю		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90
<b>Внеурочная деятельность.</b>						
<b>Коррекционно-развивающая область.</b>						
Наименование курса/классы		I	II	III	IV	Всего
Коррекционно-развивающий курс «Развитие речи»		2	2	2	2	8
Коррекционно-развивающий курс педагога-психолога		1	1	1	1	4
Коррекционный курс занятий по русскому языку		1	1	1	1	4

Коррекционный курс занятий по литературному чтению	1	1	1	1	4
<b>Итого коррекционно-развивающая область</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>
<i>Курсы внеурочной деятельности.</i>					
<b>Наименование/ Класс</b>	<b>26</b>				
«Разговоры о важном»	1				
«Истоки»	0,5				
«Герои Вологодчины»	0,5				
«Орлята России»	1				
«Занимательная математика»	1				
«Ложжари»	1				
<b>Итого курсов внеурочной деятельности</b>	<b>5</b>				

**Учебный план адаптированной основной образовательной программы начального общего образования учащихся с ТНР МБОУ «Кадуйская СШ» (годовой)**

Предметные области	Учебные предметы/классы	I	II	III	IV	Всего	*Формы проведения промежуточной аттестации. класс
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675	ГО,2-4
	Литературное чтение	132	136	136	136	540	ГО,2-4
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204	ГО,2-4
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540	ГО,2-4
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	66	68	68	68	270	ГО,2-4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34	ГО,2-4
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135	ГО,2-4
	Музыка	33	34	34	34	135	ГО,2-4
Труд (технология)	Труд (технология)	33	34	34	34	135	ГО,2-4
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270	ГО,2-4
Итого		660	748	748	782	2938	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Смысловое чтение		33	34	34	0	101	ГО,2-4
Учебные недели		33	34	34	34	135	
Всего часов в год		693	782	782	782	3039	

\*ГО-годовая отметка, среднее арифметическое четвертных отметок (1, 2, 3, 4 четвертей) с учетом правил математического округления в пользу ученика.

<b>Внеурочная деятельность.</b>					
<b>Коррекционно-развивающая область.</b>					
<b>Наименование курса/класс</b>	<b>2б</b>				
Коррекционно-развивающий курс «Развитие речи»	68				
Коррекционно-развивающий курс педагога-психолога	34				
Коррекционный курс занятий по русскому языку	34				
Коррекционный курс занятий по литературному чтению	34				
<b>Итого коррекционно-развивающая область</b>	<b>170</b>				
<b>Курсы внеурочной деятельности.</b>					
<b>Класс</b>	<b>2б</b>				
«Разговоры о важном»	34				
«Истоки»	17				
«Герои Вологодчины»	17				
«Орлята России»	34				
«Занимательная математика»	34				
«Ложжари»	34				
<b>Итого курсов внеурочной деятельности</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>		

### **3.2. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год на уровне начального общего образования.**

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год сформирован с учетом рекомендаций Департамента образования Вологодской области (письмо Департамента образования Вологодской области от 01.07.2024 года №67/04-01-21/2024 «О календарном учебном графике на 2024/2025 учебный год»)

#### **Продолжительность учебного года составляет:**

- в 1 классе – 165 учебных дней, 33 учебные недели.
- во 2 – 4 классах – 170 учебных дней, 34 учебные недели.

#### **1.1. Продолжительность учебных четвертей для 1 классов.**

<b>Учебный период</b>	<b>Начало</b>	<b>Окончание</b>	<b>Кол-во учебных дней</b>
1 четверть	2 сентября	25 октября	40
2 четверть	5 ноября	28 декабря	41
3 четверть	9 января	21 марта	48
4 четверть	31 марта	23 мая	36
<b>Итого</b>	<b>2 сентября</b>	<b>23 мая</b>	<b>165</b>

#### **1.2.Сроки и продолжительность школьных каникул для 1 классов**

<b>Каникулы</b>	<b>Начало</b>	<b>Окончание</b>	<b>Продолжительность</b>
Осенние	26 октября	4 ноября	10 дней
Зимние	29 декабря	8 января	11 дней
Дополнительные	15 февраля	23 февраля	9 дней
Весенние	22 марта	30 марта	9 дней
<b>Итого 1 классы</b>			<b>39 дней</b>
Летние	24 мая	31 августа	100 дней
<b>Итого 1 классы</b>			<b>139 дней</b>

#### **1.3. Сроки и продолжительность учебных четвертей для 2 – 4 классов**

Учебный период	Начало	Окончание	Кол-во учебных дней
1 четверть	2 сентября	25 октября	40
2 четверть	5 ноября	28 декабря	41
3 четверть	9 января	21 марта	53
4 четверть	31 марта	23 мая (*до 15 июня)	36
<b>Итого</b>	<b>2 сентября</b>	<b>23 мая (*до 15 июня)</b>	<b>170</b>

\*Ликвидация академической задолженности (по согласованию с родителями).

#### 1.4. Сроки и продолжительность школьных каникул для 2-4 классов

Каникулы во 2 - 4 классах	Начало	Окончание	Продолжительность
Осенние	26 октября	4 ноября	10 дней
Зимние	29 декабря	8 января	11 дней
Весенние	22 марта	30 марта	9 дней
<b>Итого для 2-4 классов</b>			<b>30 дней</b>
Летние	24 мая	31 августа	100 дней
<b>Итого для 2-4 классов</b>			<b>130 дней</b>

1.5. С целью выполнения учебного плана, программы считать учебными днями для учащихся 1-4 классов 09.11. по расписанию пятницы, 28.12. по расписанию понедельника, 11.01. по расписанию четверга.

#### 1.6. Регламентирование образовательной деятельности на неделю.

Продолжительность учебной недели для 1-4 классов – пятидневная учебная неделя.

#### 1.7. Регламентирование образовательной деятельности на день.

Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), индивидуальные и групповые занятия и т. п., а также воспитательные мероприятия организуются по окончании уроков с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 40 минут после основных занятий согласно утвержденному расписанию, плану работы.

Начало занятий - 8.30, окончание занятий - в соответствии с расписанием уроков, кружков.

##### Продолжительность уроков:

- 1-е классы – 35 минут в 1 и 2 четверти, 40 минут – в 3 и 4 четверти.
- 2-4 классы – 40 минут.

##### Продолжительность уроков и перемен для 1 классов:

№ урока	Время урока	Продолжительность перемены
1 урок	8.30 – 9.05	20 минут
2 урок	9.25 – 10.00	20 минут
3 урок	10.20 – 10.55	25 минут
4 урок	11.20 – 11.55	-

В течение дня предполагается проведение динамической паузы -40 минут.

##### Продолжительность уроков и перемен для 2-4 классов:

№ урока	Время урока	Продолжительность перемены
1 урок	8.30-9.10	15 минут
2 урок	9.25-10.05	15 минут
3 урок	10.20-11.00	20 минут
4 урок	11.20-12.00	15 минут
5 урок	12.15-12.55	-

##### Продолжительность занятий внеурочной деятельности и перемен для 1 классов.

№ урока	Время	Продолжительность перемены
1 занятие	13.00-13.35	20 минут

2 занятие	13.55-14.30	-
-----------	-------------	---

**Продолжительность занятий внеурочной деятельности и перемен для 2-4 классов.**

№ урока	Время	Продолжительность перемены
1 занятие	13.50-14.30	10 минут
2 занятие	14.40-15.20	10 минут
3 занятие	15.30-16.10	-

Промежуточная аттестация проводится в 2024-2025 учебном году для 2-4 классов- 20 мая 2025 года.

1. Внести изменения в раздел 3 «Организационный раздел», изложить п. 3.4. «Календарный план воспитательной работы» в новой редакции:

**Календарный план воспитательной работы  
на 2024-2025 учебный год**

<b>НОО (1-4 классы)</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам учителей-предметников)</b>			
Планирование воспитательного компонента урока	1-4	в течение учебного года	кл. руководители, учителя предметники
Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	1-4	в течение учебного года	кл. руководители, учителя предметники
Дни финансовой грамотности	1-4	в течение учебного года	кл. руководители, учителя предметники
Всероссийский проект «Киноуроки в школах России и мира»	1-4	в течение учебного года	кл. руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию
Уроки мужества	1-4	в течение учебного года	кл. руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию
Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	4	сентябрь-октябрь	кл. руководители, учителя предметники
Урок знаний	1-4	2 сентября	кл. руководители
Всероссийский открытый урок ОБЗР (Подготовка детей к действиям в условиях ЧС)	1-4	2 сентября	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
День окончания Второй мировой войны	1-4	3 сентября	кл. руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	кл.руководители, советник директора по воспитанию
Посвящение в Первоклассники	1-4	27 сентября	кл. руководители, педагог-организатор
Тематический урок, посвященный Международному дню музыки	1-4	1 октября	кл. руководители, учитель музыки
Всероссийский открытый урок ОБЗР	1-4	4 октября	преподаватель-

(приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)			организатор ОБЗР, кл. руководители
195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910)	1-9	9 ноября	кл. руководители, библиотекарь
Уроки памяти и мужества «Знай прошлое, живи настоящим, думай о будущем», посвященное Дню неизвестного солдата	1-4	3 декабря	кл. руководители, учитель истории, советник по воспитанию, педагог-организатор
Единый урок прав человека	1-4	10 декабря	кл. руководители
Тематический урок «Государственные символы РФ»	1-4	25 декабря	кл. руководители советник по воспитанию
День заповедников и национальных парков.	1-4	11 января	кл. руководители учитель биологии, учитель географии
Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета	1-4	28 января	кл. руководители, учитель ИКТ
Урок мужества «Сталинград», посвященный 80 летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	кл. руководители, учитель истории
Тематическое мероприятие ко Дню российской науки, 300-летия со времени основания Российской Академии наук	1-4	7 февраля	кл. руководители, учителя предметники, советник по воспитанию
Уроки мужества «Героями не рождаются». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества	1-4	14 февраля	кл. руководители, учитель истории
Тематическое мероприятия ко Дню родного языка	1-4	21 февраля	кл. руководители
Гагаринский урок «Космос это мы»	1-4	12 апреля	кл. руководители
Экологический урок «Всемирный день Земли»	1-4	22 апреля	кл. руководители
Всероссийский открытый урок ОБЗР (день пожарной охраны)	1-4	30 апреля	кл. руководители
Урок мужества «Память сильнее времени»	1-4	8 мая	кл. руководители
Познавательный час «Через века, несущие свет» к Дню славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	кл.руководители, педагог-организатор
<b>Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно плану внеурочной деятельности и дополнительного образования)</b>			
Составление расписания ДОП и КВД и запись учащихся в них	1-4	август-сентябрь 2024	Зам.дир. по ВР
Реализация курсов внеурочной деятельности	1-4	в течение учебного года	педагоги ДОП образования и курсов вн. деятельности

Участие в конкурсах различных уровней	1-4	в течение учебного года	педагоги КВД и ДОП
Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-4	в течение учебного года	кл. руководители
Курс внеурочной деятельности «Истоки»	1-4	в течение учебного года	кл. руководители
Курс внеурочной деятельности «Занимательная математика»	1-4	в течение учебного года	кл. руководители
Курс внеурочной деятельности «Герои Вологодчины»	2-4	в течение учебного года	кл. руководители
Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	2-4	в течение учебного года	кл.руководители
Курс внеурочной деятельности «Юнармеец»	4в	в течение учебного года	Хорохордина Т.В.
«Театр»	4г	в течение учебного года	Бушманова М.И.
«Хор»	3в	в течение учебного года	Самойлова М.В.
Ансамбль «Ложкари»	1а, 1г, 2б	в течение учебного года	Самойлова М.В.
«Начальное техническое моделирование»	1-е классы	в течение учебного года	Дектярева Д.И.
«Орлята России»	1а, 1б, 1в, 1г, 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б	в течение учебного года	классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)</b>			
Инструктажи по ТБ	1-4	в течение учебного года	кл. руководители
Профилактические беседы с обучающимися состоящими на всех видах учета	1-4	в течение учебного года	кл. руководители, соц.педагог
Классные часы	1-4	еженедельно	кл. руководители
Подготовка к классным и общешкольным тематическим мероприятиям	1-4	в течение учебного года	кл. руководители
Изучение интересов и склонностей обучающихся с целью вовлечения в работу объединений дополнительного образования и спортивных секций	1-4	1-10 сентября	кл. руководители
Диагностика изучения сферы интересов и характера проведения свободного времени	2-4	1-15 сентября	кл. руководители
Изучение семей учащихся, обновление банка данных, составление социального паспорта	1-4	1-15 сентября	кл. руководители
Выборы органов ученического самоуправления. Определение направлений деятельности, выявление лидеров,	1-4	1-15 сентября	кл. руководители

планирование внеклассной работы			
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели.	1-4	еженедельно в течение учебного года	зам.дир. по ВР, советник по воспитанию, пед.-организатор, кл. руководители
Торжественные линейки по итогам четвертей	1-4	в течение года	зам дир. по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Участие в Акции «Тепло герою»	1-4	в течение учебного года	кл. руководители, педагог-организатор, советник директора
Участие в акции «Письмо солдату»	1-4	в течение учебного года	кл. руководители, педагог-организатор, советник директора
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4	2 сентября	зам.директора по УВР, педагог-организатор, кл. руководители
Мероприятия ко Дню солидарности против террора (классные часы, просмотр фильмов)	1-4	3 сентября	советник директора по воспитанию, классные руководители
<u>Дни воинской славы России:</u> - День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790). - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943). - День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853). - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941). - День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790.) - День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944). - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943). - День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242).	1-4	11 сентября 9 октября 1 декабря 5 декабря 24 декабря 27 января 2 февраля 18 апреля	советник директора по воспитанию, педагог-организатор, учитель истории, классные руководители
Посвящение в первоклассники	1 классы	27 сентября	педагог-организатор, классные руководители
Акция к всемирному дню защиты	1-4	4 октября	Советник директора

животных «Большая помощь маленькому другу»			по воспитанию
Праздничный концерт ко Дню учителя «Большая перемена»	1-4	4 октября	педагог-организатор, кл. руководители
Акция «Лучший папа», посвященная Дню отца	1-4	18 октября	советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Литературный марафон «Вместе весело шагать» к международному дню школьных библиотек	1-4	24 октября	педагог-организатор, библиотекарь
Классный час «Мы вместе сильны! Мы едины!» ко Дню народного единства	1-4	4 ноября	советник директора по воспитанию, кл. руководители
Игра «Мы разные, но мы вместе» к международному дню толерантности	1-4	16 ноября	педагог-организатор
Выставка ко Дню матери «Золотые руки мамы»	1-4	24 ноября	педагог-организатор, кл. руководители
Информационный час «Герб и флаг моей страны»	1-4	30 ноября	советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного Солдата	1-4	3 декабря	советник директора по воспитанию
Открытый урок к Международному дню инвалидов «Спеши делать добро»	1-4	3 декабря	советник директора по воспитанию, классные руководители
Марафон «#Мы вместе» ко Дню добровольца	1-4	5 декабря	советник по воспитанию
Уроки мужества «У Отчизны героев не счесть» ко Дню Героев Отечества	1-4	9 декабря	советник директора по воспитанию
Классный час «Конституция РФ- главный закон РФ»	1-4	12 декабря	классные руководители
Мастерская Деда Мороза	1-4	15-25 декабря	педагог-организатор, кл. руководители
Новогоднее театрализованное представление «Новогодние приключения»	1-4	23-27 декабря	педагог-организатор, кл. руководители
Неделя безопасности, здоровья и спорта	1-4	22-26 января	педагог-организатор, кл. руководители, учитель физкультуры, преподаватель-организатор ОБЖ
Уроки мужества «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День памяти жертв Холокоста»	1-4	27 января	кл. руководители
Общешкольный день здоровья, приуроченный ко Дню зимних видов спорта в России	1-4	7 февраля	педагог-организатор, кл. руководители, учитель физкультуры
Общешкольная линейка ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	14 февраля	советник директора по воспитанию
Праздничный концерт, посвященный 8 марта «Весеннее настроение»	1-4	7 марта	педагог-организатор, кл. руководители

Праздник «Прощание с Азбукой»	1-4	14 марта	педагог-организатор, кл. руководители, библиотекарь
Мероприятие, посвященное Дню воссоединения Крыма к России	1-4	18 марта	кл. руководители, советник
Праздник «День Земли»	1-4	21 апреля	педагог-организатор, кл. руководители
Экологический субботник «Зеленая весна»	1-4	апрель-май	учителя технологии, кл. руководители
Фестиваль чтецов «Порохом пропахнувшие строки»	1-4	2-5 мая	педагог-организатор, кл. руководители, библиотекарь
Окружной легкоатлетический забег	1-4	8 мая	учитель физической культуры
Акция «Бессмертный полк»	1-4	9 мая	педагог-организатор, кл. руководители
Торжественный митинг ко Дню Победы	1-4	9 мая	педагог-организатор, кл. руководители
Праздничный концерт ко Дню Победы	1-4	9 мая	педагог-организатор, кл. руководители
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	советник директора по воспитанию
Ученическая конференция	1-4	май	Кл.руководители, педагог-организатор, зам.дир.по ВР
Прощание с начальной школой «До свидания, 4 класс!»	4	май	педагог-организатор, кл. руководитель 4кл.
Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года «Последний звонок»	1-4	20-25 мая	педагог-организатор, кл. руководитель
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия» (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)</b>			
Посещение музеев, театров, выставок, тур слёты, выездные мероприятия	1-4	в течение учебного года	кл. руководители, учителя- предметники
Посещение мероприятий ДК, ЦДТ, ФОК	1-4	в течение учебного года	кл. руководители, учителя- предметники
Посещение мероприятий библиотеки	1-4	в течение учебного года	кл. руководители, учителя- предметники
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Организация и оформление онлайн выставки из природных материалов «Дары осени»	1-4	конец сентября – начало октября	педагог-организатор, кл.руководители
Организация и оформление тематических выставок конкурсных материалов	1-4	в течение учебного года	Педагог- организатор, кл.руководители, учителя- предметники
Проект «Самая красивая клумба»	1-4	апрель-май	классные

			руководители
Генеральная уборка кабинетов перед началом каникул	1-4	перед каникулами	кл. руководители
Организация регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	1-4	в течение учебного года	Педагог-организатор, кл.руководители, учитель ИЗО
Акции по благоустройству классных кабинетов, рекреаций, школьного двора	1-4	в течение учебного года	учителя технологии, кл. руководители, соц.педагог
Событийное оформление классов и рекреаций школы (День знаний, День учителя, День матери, Новый год, 8 марта, 23 февраля, День Победы и т.п.)	1-4	в течение учебного года	педагог-организатор, кл.руководители
Обновление информации на стендах школы по организации учебно-воспитательного процесса	1-4	в течение учебного года	зам.дир. по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>			
Участие родителей в родительском комитете, Совете родителей	1-4	по графику	зам.дир. по ВР
Участие родителей в родительском патруле, школьной службе медиации и Совете профилактики школы	1-4	по графику	зам.дир. по ВР, соц. педагог
Участие родителей в классных и общешкольных родительских собраниях	1-4	по графику	администрация, кл. руководители
Индивидуальная работа с родителями	1-4	В течение учебного года	кл. руководители, социальный педагог
Консультации с социальным педагогом по запросу	1-4	в течение учебного года	социальный педагог
Онлайн лекции, конференции для родителей	1-4	в течение учебного года	зам дир. по ВР, кл. руководители
<b>Модуль «Самоуправление» (согласно планам работ детских объединений)</b>			
Выбор актива класса	1-4	сентябрь	кл.руководители
Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	1-4	ежемесячно	педагог-организатор
Организация и проведение классных мероприятий Советом класса	1-4	в течение учебного года	кл. руководители
Участие в проектах РДДМ	1-4	в течение учебного года	педагог-организатор, зам. директора по УВР, кл. руководители
Рейд по проверке чистоты в кабинете	1-4	ежемесячно	педагог-организатор
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<i>Профилактика правонарушений и укрепление здоровья обучающихся</i>			
Проведение профилактических мероприятий с учащимися по рекомендациям, распоряжениям и приказам МО, Управления образования	1-4	в течение учебного года	зам. директора по УВР, социальный педагог, кл. руководители, инсп. ПДН, ГИБДД
Организация каникулярного времени учащихся	1-4	в течение учебного года	кл. руководители, зам. дир. по ВР,

			соц.педагог
Инструктажи по ОТ и ТБ	1-4	в течение учебного года	кл. руководители
Объектовые эвакуационные тренировки	1-4	в течение учебного года	Педагог-организатор ОБЖ
Оформление уголков безопасности	1-4	в течение учебного года	Педагог-организатор ОБЖ
Участие в конкурсах профилактической направленности	1-4	в течение учебного года	кл. руководители, соц. педагог
Единые дни профилактики	1-4	в течение учебного года	кл. руководители, соц. педагог
Спортивные мероприятия (конкурсы, акции, соревнования и др.)	1-4	в течение учебного года	учителя физкультуры
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	1-4	18-22 сентября	педагог-орг. ОБЖ, кл. руководители, советник по воспитанию
Акция «День добра и уважения», посвященная Дню пожилого человека	1-4	29 сентября	кл. руководители
Всероссийская неделя родительской компетентности	1-4	октябрь	кл.руководители, соц. педагог
Спортивная программа к 23 февраля «А, ну-ка, мальчики!»	1-4	февраль	учителя физкультуры, педагог-организатор
Спортивная программа к 8 марта «А, ну-ка, девочки!»	1-4	март	учителя физкультуры, педагог-организатор
Разъяснительная работа среди учащихся по предупреждению экстремизма «Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма»	1-4	март	соц. педагог, инспектора ПДН
Работа лагеря с дневным пребыванием «Легенда»	1-4	июнь	начальник лагеря, соц.педагог
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>			
Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении	1-4	по плану работы школы	социальный педагог, педагог-психолог
Проведение индивидуальных консультаций	1-4	в течение учебного года	социальный педагог, педагог - психолог
<b>Профилактика педагогической запущенности среди учащихся</b>			
Вовлечение учащихся в кружки по интересам, спортивные секции.	1-4	сентябрь-октябрь и в течение года	классные руководители
Родительские собрания с обсуждением правовых вопросов.	1-4	в течение учебного года	социальный педагог
Психологическое диагностирование девиантных учащихся с целью выяснения причин девиантности.	1-4	в течение учебного года	педагог-психолог, классные руководители
Индивидуальные беседы с учащимися на правовые темы.	1-4	в течение учебного года	социальный педагог, классные руководители

Организация работы по выявлению детей, не посещающих учебные занятия по неуважительной причине и принятие мер к получению каждым ребёнком основного образования.	1-4	в течение учебного года	социальный педагог
Рейды в семьи по выявленным случаям непосещения школы.	1-4	в течение учебного года	социальный педагог, классные руководители
Организация отдыха для детей из неблагополучных семей.	1-4	Период каникул	социальный педагог, классные руководители
Заседания Совета профилактики.	1-4	по плану, по мере необход.	социальный педагог, заместитель директора по ВР
Заседания Школьной службы медиации.	1-4	по графику	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, соц.педагог
Работа с учащимися, состоящими на профилактическом учете.	1-4	ежедневно	социальный педагог
<b><i>Ведение банка данных различных категорий учащихся</i></b>			
Ведение учета и передача данных об учащихся, систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам	1-4	по итогам каждой четверти	социальный педагог, кл. руководители
Проведение сверки учащихся 1 – 9 классов, состоящих на внутри школьном учете, учете КДН и ЗП, ПДН	1-4	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
Формирование банка данных на учащихся, состоящих на различных видах учета	1-4	сентябрь-октябрь	социальный педагог
Проведение сверки учащихся, воспитывающихся в неблагополучных, малообеспеченных, неполных, многодетных семьях, детей-инвалидов	1-4	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
Создание банка данных детей, воспитывающихся в неблагополучных, малообеспеченных, неполных, многодетных семьях, детей-инвалидов	1-4	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
Составление социального паспорта каждого класса и школы	1-4	сентябрь-октябрь	социальный педагог, классные руководители
<b><i>Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета</i></b>			
Изучение личностей учащихся и заполнение карточек учащихся, состоящих на учете	1-4	в течение учебного года	социальный педагог, классные руководители
Вовлечение учащихся, состоящих на разных формах учета, в занятия кружков и секций	1-4	в течение учебного года	социальный педагог, классные руководители, советник по воспитанию
Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы	1-4	в течение учебного года	зам.дир. по ВР, социальный педагог

профилактики с целью получения информации об учащих, требующих усиленного контроля и оказания им социальной помощи			
Изучение семейных взаимоотношений в семьях учащихся с целью оказания социальной, психологической помощи	1-4	в течение учебного года	социальный педагог, классные руководители
Посещение учащихся на дому с целью выяснения обстановки в семьях, принятия к родителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия	1-4	в течение учебного года	социальный педагог, кл. руководители
Обследование условий жизни опекаемых детей, а также многодетных и малообеспеченных семей с целью выявления их потребностей, трудностей в воспитательном процессе	1-4	в течение учебного года	социальный педагог, кл. руководители
Осуществление контроля посещаемости учебных занятий, учащихся «группы риска»	1-4	в течение учебного года	социальный педагог, классные руководители
Проведение индивидуально-профилактической работы с учащимися, состоящими на учете с целью предупреждения с их стороны нарушений Устава школы, противоправных действий	1-4	в течение года	социальный педагог
Проведение индивидуальных бесед с учащимися, состоящими на различных видах учета и учащимися требующими повышенного внимания	1-4	в течение года по индивидуальному плану	социальный педагог
Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха учащихся; их возможное трудоустройство	1-4	ноябрь, январь, март, летний пер.	классные руководители
<b>Работа с семьей</b>			
Проведение сверки семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на внутри школьном учете, КДН и ЗП, ПДН	1-4	сентябрь	социальный педагог
Формирование банка данных на данную категорию семей	1-4	в течение учебного года	социальный педагог, классные руководители
Посещение учащихся социально-незащищенной категории на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и учащихся, оказания помощи	1-4	в течение учебного года	социальный педагог, кл. руководители, инспектор ПДН, участковый инспектор
Выявление семей, находящихся в социально опасном положении	1-4	в течение учебного года	социальный педагог, кл. руководители
Установление причин неблагополучия, принятие мер по их устранению путем оказания социальной, юридической, правовой помощи	1-4	в течение учебного года	социальный педагог, кл. руководители
Беседа «О повышении родительской ответственности за воспитание детей»	1-4	февраль	социальный педагог

Проведение индивидуальных консультаций	1-4	в течение учебного года	социальный педагог
<b>Модуль «Социальное партнёрство» (согласно отдельным планам)</b>			
Совместные мероприятия в рамках межведомственного взаимодействия с ОГИБДД, ПДН, КДН и ЗП, «Кадульской ЦРБ», ДК, библиотекой, ФО	1-4	в течение учебного года	зам.дир. по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, кл. руководители
Проведение уроков мужества Совета ветеранов, молодежного парламента, Боевого братства	1-4	в течение учебного года	классные руководители, советник по воспитанию, педагог-организатор
<b>Модуль «Профорентация»</b>			
Знакомство с профессиями на уроках чтения, труда и др.	1-4	в течение учебного года	кл. руководители
Виртуальные экскурсии по предприятиям	1-4	в течение учебного года	кл. руководители
Участие во Всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий «Урок цифры»	1-4	в течение учебного года	учитель информатики, классные руководители
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>			
«Шашки»	1-4	согласно расписанию	Волошина Т.А.
«Шахматы»	1-4	согласно расписанию	Дубровский М.В.
Отряд ЮИД «Форвард»	4-е кл.	согласно расписанию	Барышева Ю.В.
«Школа – территория безопасности»	1-4	1 раз в 2 недели	Классные руководители
Отряд «Дружина юных пожарных»	3-4	согласно расписанию	Обросова Л.А.

### 3.4. Характеристика условий реализации АООП НОО учащихся с ТНР (вариант 5.1.)

Данный раздел ООП НОО содержит описание общесистемных, материально-технических, учебно-методических, психолого-педагогических, кадровых и финансовых условий и ресурсов.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП НОО учащихся с ТНР (вариант 5.1.) МБОУ «Кадульская СШ» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к учащимся и педагогам:

— обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание учащихся;

— гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия учащихся.

#### **Созданные в МБОУ «Кадульская СШ» общесистемные условия:**

— обеспечивают достижения планируемых результатов освоения ООП НОО учащимися;

— обеспечивают формирование функциональной грамотности учащихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных

- предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющие основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- обеспечивают возможность выявления и развития способностей учащихся, работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
  - обеспечивают возможность выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
  - обеспечивают возможность участия учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в МБОУ «Кадуйская СШ» социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
  - обеспечивают возможность эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО учащихся с ТНР (вариант 5.1.) МБОУ «Кадуйская СШ», формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями учащихся, спецификой школы, и с учетом национальных и культурных особенностей Вологодской области, п. Кадуй;
  - обеспечивают возможность использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
  - обеспечивают возможность эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;
  - обеспечивают возможность включения учащихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды п. Кадуй, Вологодской области для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
  - обеспечивают возможность обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей Вологодской области, п. Кадуй.
  - обеспечивают возможность эффективного управления МБОУ «Кадуйская СШ» с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации АООП НОО.

При реализации АООП НОО каждому учащемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего учащегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде МБОУ «Кадуйская СШ».

Информационно-образовательная среда МБОУ «Кадуйская СШ» включает в себя информационные ресурсы, которые обеспечивают доступ всех участников образовательных отношений к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, модулей (в том числе внеурочной деятельности), результатам обучения и воспитания, информации о ходе организации образовательной деятельности, о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценивания и др.

#### **Материально-технические условия реализации АООП НОО учащихся с ТНР (вариант 5.1.).**

С целью реализации АООП НОО учащихся с ТНР (вариант 5.1.) в соответствии с учебным планом МБОУ «Кадуйская СШ» располагает в оперативном управлении помещениями и оборудованием.

Материально-техническая база МБОУ «Кадуйская СШ» модернизируется в соответствии с задачами по реализации АООП НОО учащихся с ТНР (вариант 5.1.) и

созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Оснащение и оборудование МБОУ «Кадуйская СШ» закрепляется за конкретным учебным кабинетом и определено соответствующим перечнем.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «Кадуйская СШ», реализующей АООП НОО учащихся с ТНР (вариант 5.1.), создаются и устанавливаются:

- учебные кабинеты с рабочими местами учащихся и педагогических работников;
- учебный кабинет центра гуманитарного и цифрового профилей «Точки роста» для занятий в том числе проектной деятельностью;
- помещения для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- актовый зал;
- помещения библиотеки с рабочей зоной, читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- спортивный зал, стадион, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием,
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

#### **Оценка материально-технических условий реализации ООП НОО.**

Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ)	Количество, наименования кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования (имеется)
Учебный кабинет с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников	
Помещения для занятий музыкой	Кабинет музыки: фортепиано – 1 шт., музыкальный центр – 1 шт., баян-1 штука, ноутбук.
Информационно-библиотечные центры с	Библиотека с зоной читального зала

рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда	Книгохранилище АРМ заведующего библиотекой
Спортивные сооружения	Спортивный зал: кольцо баскетбольное тренировочное с сеткой - 2 шт., щит баскетбольный 2 шт., скамейки гимнастические - 10 шт., стойка волейбольная – 2 шт., сетка волейбольная – 1 шт., мяч волейбольный - 20 шт., мяч баскетбольный - 20 шт., мяч набивной -20 шт., мяч для большого тенниса – 10 шт., мат гимнастический - 24 шт., скакалки – 50 шт., обручи – 20 шт., фишка-конус - 20 шт., набор кеглей - 5 шт., палка гимнастическая – 20 шт.  Спортивная площадка.
Помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Столовая на 150 посадочных мест с производственными и подсобными помещениями для приготовления пищи и обеспечения горячим питанием
Помещения медицинского назначения	Кабинет медицинский и процедурный кабинет: комплект оборудования и мебели для организации оказания первой медицинской помощи учащимся и профилактики заболеваний
Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием,	Кабинет директора Кабинет заместителей директора Кабинет педагога-психолога Кабинет учителя-логопеда Учительская Кабинет социального педагога Кабинеты начальной школы, Санитарные комнаты, оборудованные кабинками
Участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон	Земельный участок

Материально-технические условия реализации АООП НОО учащихся с ТНР (вариант 5.1.) обеспечивают:

- возможность достижения учащимися результатов освоения АООП НОО учащихся с ТНР (вариант 5.1.);
- соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований, социально-бытовых условий для учащихся и педагогов, требований пожарной, электробезопасности, охраны труда;

- реализацию индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности учащихся;
- включение учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового;
- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, к множительной технике для тиражирования результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся и педагогических работников.

**Учебно-методические условия реализации АООП НОО учащихся с ТНР (вариант 5.1.).  
Обеспеченность образовательной деятельности учебниками:**

№	Предмет	% обеспеченности учебниками учащихся	Обеспеченность предмета УМК
1	Русский язык	100	полностью
2	Литературное чтение	100	полностью
3	Математика	100	полностью
4	Окружающий мир	100	полностью
5	Технология	100	полностью
6	Музыка	100	полностью
7	Изобразительное искусство	100	полностью
8	Физическая культура	100	полностью
9	Иностранный язык	100	полностью
10	Основы религиозных культур и светской этики	100	полностью
11	Смысловое чтение	100	полностью
Итого по ОУ		100	полностью

**Список учебников на 2024-2025 учебный год.**

Класс	Автор	Издательство, год
<b>Русский язык</b>		
2	Кибирева Л.В. Кленфильд Г.И. Мелихова Г.И.	Русское слово, 2019

<b>Литературное чтение</b>		
2	Меркин Г.С., Меркин Б.Г., Болотова С.А. под ред. Меркина Г.С.	Русское слово,2019
<b>Иностранный язык (английский)</b>		
2	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж	Русское слово,2019,2021
<b>Математика</b>		
2	Гейдман.Б.П., Мишарина И.Э.,Зверева Е.А.(Под ред. Козлова В.В.)	ООО «Русское слово- учебник», 2021,2022
<b>Окружающий мир</b>		
2	Самкова В.А., Романова Н.И.	Русское слово,2019
<b>ИЗО</b>		
2	1.Савенкова Л.Г.	Русское слово,2019
<b>Музыка</b>		
2	Критская Е.Д.	Просвещение, 2012
<b>Технология</b>		
2	Огерчук Л.Ю.	Русское слово,2012,2014
<b>Физическая культура</b>		
2	Барышников В.Я., Белоусов под ред. Виленского М.Я.	Русское слово,2016,2017
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>Смысловое чтение</b>		
2	Кутейникова Н.Е.,Синева О.В. (Под ред. Богданова С.И.) Литературное чтение на родном (русском) языке	ООО «Русское слово- учебник», 2021

**С целью реализации регионального компонента используется следующая литература:**

1. Бурова Л.И., Гриценко М.Е., Логовеева Г.П. «Родной край». М., «Технологическая школа бизнеса», 1998.
2. Армеева В.И., Армеева И.А. Доброе слово. Книга по литературному краеведению для внеклассного чтения в начальной школе. Москва: Технологическая школа бизнеса, 2001.
3. Камкин А.В., Кузьмин И.А. Верность родной земле. Учебное пособие для 1-4 классов общеобразовательных организаций.- М.: Издательский дом «Истоки», 2016.

МБОУ «Кадуйская СШ» предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенного организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, на каждого учащегося по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранный язык (английский), а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения АООП НОО учащихся с ТНР (вариант 5.1.) на каждого учащегося по иным учебным предметам, входящим как в обязательную часть учебного плана, так и в часть формируемую участниками образовательных отношений.

Учащимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МБОУ «Кадуйская СШ» укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

## **Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.**

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ «Кадуйская СШ», обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО с ОВЗ к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации учащихся к условиям МБОУ «Кадуйская СШ» с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у учащихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ «Кадуйская СШ» психолого-педагогическое сопровождение реализации АООП НОО учащихся с ТНР (вариант 5.1.) осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом;
- учителем-логопедом;
- социальным педагогом.

В процессе реализации АООП НОО учащихся с ТНР (вариант 5.1.) обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития учащихся;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации АООП НОО учащихся с ТНР (вариант 5.1.) осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- учащихся, испытывающих трудности в освоении АООП НОО учащихся с ТНР (вариант 5.1.), развитии и социальной адаптации;
- учащихся, проявляющих индивидуальные способности;
- учащихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МБОУ «Кадуйская СШ», обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне школы, классов, групп, а также на

индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, диагностика, консультирование, профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени, отражается в плане работы педагога-психолога и является приложением к плану работы школы, утверждаемому ежегодно.

Деятельность социального педагога направлена на решение проблем социального развития учащегося:

- 1) Взаимодействие с классными руководителями в целях координации действий с определенными группами учащихся (с ограниченными возможностями здоровья, из многодетных, опекаемых, малообеспеченных, неполных, асоциальных семей).
- 2) Предупреждения конфликтных ситуаций.
- 3) Учет педагогически и социально неблагополучных семей в целях координации их последующей работы по выправлению ситуации.
- 4) Взаимодействие с государственными учреждениями, социальными службами, общественными организациями и частными лицами на случай оказания необходимой помощи социально незащищенным учащимся (органы опеки и попечительства и др.).

Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО учащихся с ТНР (вариант 5.1.) создаются в рамках деятельности педагога-психолога и службы комплексного психолого-социально-педагогического сопровождения, деятельность которой организована в соответствии с локальным актом школы.

#### **Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Кадуйская СШ».**

Для реализации АООП НОО учащихся с ТНР (вариант 5.1.) МБОУ «Кадуйская СШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». В основу должностных обязанностей также положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

<b>Должность</b>	<b>Должностные обязанности</b>	<b>Требования к уровню квалификации</b>
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет

Заместитель директора	Координирует работу педагогических работников, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет
Заместитель директора по АХР	Осуществляет руководство хозяйственной деятельностью образовательного учреждения. Координирует работу учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. Лицо, не имеющее специальной подготовки или необходимого стажа работы, но обладающее достаточным практическим опытом и выполняющее качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности, в порядке исключения может быть назначено на должность заместителя директора по административно-хозяйственной работе
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы

Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся	<i>Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование со стажем работы не менее 3-х лет</i>
Учитель-логопед	Определяет структуру и степень выраженности имеющихся у учащихся нарушений развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния учащихся. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с другими педагогическими работниками, посещает уроки	Высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилям обучения, и стаж работы не менее 2 лет или среднее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилям обучения, и стаж работы не менее 5 лет.

Укомплектованность кадрами 100%.

Педагоги, ведущие учебные часы в начальной школе систематически 1 раз в 3 года повышают квалификацию проходя образовательные курсы (в том числе в дистанционной форме) в объеме до 72 часов в разных учреждениях дополнительного профессионального образования по вопросам введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ и др.

Уровень квалификации работников, реализующих АООП НОО учащихся с ТНР (вариант 5.1.), для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

### **Финансовые условия реализации АООП НОО учащихся с ТНР (вариант 5.1.).**

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО учащихся с ТНР (вариант 5.1.) МБОУ «Кадуйская СШ» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми Департаментом образования Вологодской области.

Норматив затрат на реализацию АООП НОО учащихся с ТНР (вариант 5.1.) – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации АООП НОО учащихся с ТНР (вариант 5.1.), включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих АООП НОО учащихся с ТНР (вариант 5.1.);
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования учащимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий учащихся) в расчете на одного учащегося.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, Правительства Вологодской области, Кадуйского муниципального округа. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате по экономике в Вологодской области.

В связи с требованиями ФГОС НОО ОВЗ при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «Кадуйская СШ» осуществляется в пределах объема средств школы на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными Департаментом образования Вологодской области, количеством учащихся. Размеры, порядок и условия оплаты труда определяются Положением об оплате труда работников МБОУ «Кадуйская СШ».

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБОУ «Кадуйская СШ», коллективным договором, где определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения АООП НОО учащихся с ТНР (вариант 5.1.). В них включены динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. В распределении

стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение первичной профсоюзной организации.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей муниципальной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии и др.

Затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

прочие затраты на содержание недвижимого имущества.

Затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыши, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).