

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кадуйского муниципального района
«Кадуйская средняя школа»**

Принят педагогическим советом,
протокол № 1 от 27.08.2020 года

Утвержден приказом МБОУ «Кадуйская
СШ» № 261 от 27.08.2020 года



**Рабочая программа
по предмету
«Страноведение»**

Уровень обучения:
основное общее образование.
Общее количество.
Класс: 5-9
Уровень (базовый)
Количество часов – 85
5кл. -17,
6кл. -17,
7кл. – 17,
8кл. – 17,
9кл. – 17 часов
Количество часов в неделю: 0,5 часа

п. Кадуй

Рабочая программа по английскому языку «Страноведение» для учащихся 5-9-х классов разработана в соответствии с требованиями

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 года № 1644),

- устава МБОУ «Кадуйская СШ»,

- образовательной программой основного общего образования.

Данная рабочая программа расширяет содержание предметных тем образовательного стандарта. Языковой материал распределен с учетом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей учащихся.

Предмет «Страноведение» рассчитан на учащихся 5-9 классов.

Страноведческое содержание курса призвано расширить представления учащихся о менталитете и культуре жителей англоязычных стран.

В предмет вошли темы, которые не освещались или освещались недостаточно полно в начальных классах, но могут представлять определенный интерес для учащихся: история англоязычных стран, их культурное наследие, исторические ценности.

Предполагается более глубокое знакомство учащихся с некоторыми национальными чертами характера жителей англоговорящих стран, их культурой и традициями.

Знакомство с культурой данных стран осуществляется путем сравнения и оценки уже имеющихся знаний с вновь полученными, со знаниями о своей стране и о самих себе. Сравнивая себя с зарубежными сверстниками, школьники учатся выделять общее и специфическое, что способствует формированию понимания и доброго отношения не только к своей стране, но и к стране изучаемого языка, ее традициям, людям; способствует развитию диалога культур.

Материал отобран по принципу системности, доступности, реальности усвоения.

Предмет «Страноведение» направлен:

- на развитие способностей учащихся использовать язык как средство образования и самообразования в области культуроведения;

- на художественно-эстетическое развитие при изучении английского языка и культуры англоязычных стран;

- на удовлетворение современных познавательных интересов школьников в культуроведческом освоении мира и коммуникативных потребностей в межкультурном общении.

Цель - создание условий для реализации творческого потенциала учащихся, углубление знаний в сфере страноведения и мотивации в рамках изучения предмета «Английский язык».

Образовательные задачи:

- создать условия для формирования биокультурных умений;

- работать со страноведческой справочной литературой на русском и английском языках;

- собирать информацию при чтении, аудировании, говорении, используя газетно-журнальные материалы, художественную и учебно-страноведческую литературу, ресурсы Интернета для подготовки устных выступлений по страноведческой тематике как на русском, так и на английском языке;

- решать и составлять культуроведческие викторины и кроссворды;

- выполнять культуроведческие проекты (в т. ч. с использованием информационных технологий) и участвовать в устных презентациях результатов по ним.

- систематизировать, обобщить и закрепить лексические и грамматические средства, изученные ранее;

- учить решать коммуникативные задачи, необходимые для общения (монолог, диалог и т.д.) в рамках базового и надбазового уровня овладения иностранным языком.

Воспитательные: создание условий для осуществления нравственного воспитания (патриотизма, гуманизма, уважения к другим странам и их людям) и развития художественно-эстетического вкуса.

Развивающие: создание условий для развития умения сравнивать, анализировать, систематизировать полученные знания; для понимания учащимися значения английского языка в диалоге культур.

Содержание учебного предмета «Страноведение».

Предметное содержание речи (темы и разделы).

Рабочая программа рассчитана на 85 часов с 5 по 9 кл. в расчете 17 час. в год. курс «Страноведение» входит в учебный план - часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данный курс разработан в соответствии с требованиями образовательной программы основного общего образования.

5 класс

№ урока	Тема урока
1	Вокруг света: англо-говорящие страны мира.
2	Уэльс.
3	Школы в Англии.
4	Откуда берутся слова в языке?
5	Увлечения ирландских детей.
6	Детская работа по дому в Британии.
7	Чудеса природы Северной Ирландии.
8	Цветы – символы наций.
9	Школьные правила в Шотландии.
10	Здоровье и безопасность в Британии.
11	Американские тренеры.
12	Информационно-коммуникационные технологии.
13	Экология Новой Зеландии.
14	Известные личности в русском искусстве и культуре.
15	Достопримечательности Канады.
16	Будущее английского языка.
17	Страноведческая викторина.

6 класс

№ занятия	Тема занятия
1	Многообразие языков в Британии.
2	Символы Британии. Британская еда
3	Англия. Летние праздники.
4	Англия: основные факты, история завоевания. Бифитеры
5	Музыка Ирландии
6	Ирландия: основные факты. Символы и мифы Ирландии.
7	Шотландия
8	Шотландия: основные факты. Игры горцев.
9	Замки Уэльса.
10	Уэльс: основные факты. Музыка. Замки.
11	Национальные праздники Америки
12	США: основные факты. День Благодарения. Коренные американцы.
13	Австралия
14	Австралия: основные факты. Аборигены. Гора Улуру.

15	Спортивные фанаты в Новой Зеландии
16	Новая Зеландия: основные факты. Люди и животный мир.
17	Канада. Места отдыха

7 класс

№ занятия	Тема занятия
1	Музыка в Британии.
2	Музыка в Британии
3	Англия: города, свободные от пластиковых контейнеров.
4	Англия: города, свободные от пластиковых контейнеров.
5	Северная Ирландия: от войны к дружбе.
6	Северная Ирландия: от войны к дружбе.
7	Шотландия: игры горцев.
8	Шотландия: игры горцев.
9	США: День Благодарения
10	США: День Благодарения
11	США: Опасная зона! Ураган Катрина.
12	США: Опасная зона! Ураган Катрина.
13	Канада: жизнь в Арктике.
14	Канада: жизнь в Арктике.
15	Индия: от Британии до Болливуда.
16	Индия: от Британии до Болливуда.
17	Южная Африка: радужная нация.

Требования к уровню знаний.

Ученик должен:

понимать:

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета (UsefulEnglish), принятые в странах изучаемого языка;
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании и России.

уметь:

- начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника, высказывать свое мнение, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом;
- описывать события или явления, предсказывать их; выражать свое отношение, использовать догадку при характеристике действующих лиц;
- использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- понимать краткие тексты, выделять значимую информацию; выделять главные факты, опуская второстепенные;
- читать несложные занимательные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

Требования к уровню подготовки учащихся

- знать национальные особенности англоязычных стран в соответствии с изучаемыми темами;
- уметь самостоятельно найти необходимую информацию по сети Интернет;
- обобщить и систематизировать найденную информацию и представить ее в виде коллективных проектов, викторин, рефератов;

- подготовить выступление на английском языке;
- сопоставлять реалии родной и иноязычной культуры;
- оппонировать и защищать свою позицию при беседе.

Учащиеся должны знать:

- языковые нормы изучаемого языка.

Планируемые результаты:

ЛИЧНОСТНЫЕ

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (патриотическое воспитание):

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- стремление достойно представлять родную культуру;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственное воспитание):

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально- нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

- ценностное отношение к труду и достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность;
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

- умение вести обсуждение, давать оценки;

4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям.
- 7. Воспитание уважения к культуре других народов (социокультурное воспитание):
 - интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
 - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
 - адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
 - стремление к освобождению от предрубеждений и стереотипов;
 - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
 - умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
 - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
 - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
 - стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком:

- представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости английского языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения.

2. Языковые способности к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного в текстовой деятельности, к логическому изложению, расширение лексического запаса учащихся; повышение уровня практического владения.

Универсальные учебные действия (УУД)

Формирование регулятивных УУД

№ п/п	Вид регулятивных УУД	Сформированность регулятивных УУД
1	Целеполагание	Постановка учебной (коммуникативной, познавательной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома и зачем он это будет делать
2	Планирование	Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность
3	Прогнозирование	Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению английским языком и уровня своих умений
4	Контроль	Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца — умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников
5	Коррекция	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки — умение видеть ошибку и ис-

		править её как с помощью, так и без помощи взрослого
6	Оценка/самооценка	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть, чтобы свободно использовать английский язык
7	Саморегуляция	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удаётся с первого раза при устном и письменном общении на английском языке, умение преодолевать импульсивность и непроизвольность

Формирование познавательных УУД

№ п/п	Вид познавательных УУД	Сформированность познавательных УУД
1	Общеучебные (включая знаково-символические)	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; – поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на английском языке); – самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке; – выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения; – осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста; – рефлексия деятельности по овладению английским языком, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности
2	Логические	<ul style="list-style-type: none"> – Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам на английском и родном языках; – самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; – установление причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов; – доказательство своей точки зрения; – выдвижение гипотез и их обоснование
3	Постановка и решение проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - Формулирование проблемы творческого и поискового характера; – самостоятельное решение проблемы

Формирование коммуникативных УУД

№ п/п	Вид коммуникативных УУД	Сформированность коммуникативных УУД
1	Планирование учебного сотрудничества с учи-	– Учёт позиции партнёров по общению или деятельности;

	телем и сверстниками	– умение слушать и вступать в диалог; – участие в коллективном обсуждении проблем; – интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми
2	Постановка вопросов	– Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром
3	Разрешение конфликтов	Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, т. е. договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов
4	Управление поведением партнёра по иноязычному общению	– Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнёра по общению на английском языке
5	Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации	– Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Овладение учащимися универсальными учебными действиями означает их умение самостоятельно усваивать новые знания и организовывать деятельность учения, т. е. умение учиться.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

УЧЕБНОГО КУРСА «Страноведение» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5—9 КЛАССОВ

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Голицынский Ю. Б. «World-famous stories» («Всемирно-известные истории» Избранные произведения английской и американской литературы) «Лист» «Каро», Москва. 1996 год.
2. Голицынский Ю. Б. «Favourite heroes» («Любимые герои» Избранные страницы английской и американской литературы) «Лист» «Каро», Москва. 1996 год.
3. Колодяжная А. «This is Great Britain» («Познакомьтесь: Британия») Айрис-пресс, Ролф, Москва, 2001 год.
4. Материалы журналов «Иностранные языки в школе».
5. Ощепкова В. В., Шустилова И. И. «Britain in brief» («О Британии вкратце» Лист, Москва, 1997 год.
6. Сатинова В. Ф. «Read and speak about Britain and the British» («Читаем и говорим о Британии и британцах») Минск, Вышэйшая школа, 1998 год.

Библиотечный фонд

1. Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 5-9 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2012. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/178/37178>.
2. Рабочая программа курса к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английского языка» 5 и 6 классы Авторы- составитель: И.В. Ларионова, М: Русское слово, 2012-56 с., (ФГОС. Инновационная школа)
3. УМК «Английский язык» для 5 класса / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер, М. Кондро, К. Стеннетт, Б. Маккей, Ш. Пелтерет. — М.: Русское слово, 2014.
4. УМК «Английский язык» для 6 класса / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет, Ф. Мохлин, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: Русское слово, 2014.

5. УМК «Английский язык» для 7 класса / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет, Ф. Мохлин, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: Русское слово, 2014.

6. УМК «Английский язык» для 8 класса / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет, Ф. Мохлин, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: Русское слово, 2014.

7. УМК «Английский язык» для 9 класса / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет, Ф. Мохлин, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: Русское слово, 2014

Карты: Великобритании, США, мира (политическая).

Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Технические средства обучения

CD-магнитофон, Компьютер

Приложение

Примерные темы проектных работ в 5 классе

к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, К.Макбет «Английский язык» 6 класс /ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА: Москва «Русское слово» MACMILLIAN 2014/:

1. Город моей мечты.
2. Природные чудеса Северной Ирландии.
3. Школьные правила в моей стране и в Шотландии.
4. Знаменитые люди культуры и искусства.
5. Вокруг света: англо-говорящие страны мира.
6. Уэльс.
7. Школы в Англии.
8. Откуда берутся слова в языке?
9. Увлечения ирландских детей.
10. Детская работа по дому в Британии.
11. Чудеса природы Северной Ирландии.
12. Цветы – символы наций.
13. Экология Новой Зеландии.
14. Достопримечательности Канады.

Примерные темы проектных работ в 6 классе

к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, К.Макбет «Английский язык» 6 класс /ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА: Москва «Русское слово» MACMILLIAN 2014/:

1. Шотландия.
2. Моя любимая поп группа.
3. Дикая природа Австралии.
4. Добро пожаловать в Канаду.
5. Животные России.
6. Достопримечательности Лондона.
7. Замки и легенды Уэльса.
8. Знаменитые художники.
9. Фестиваль Красная Земля в США.
11. Происхождение английских слов.