

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кадуйского муниципального округа  
«Кадуйская средняя школа»**



Принята на заседании  
педагогического совета  
МБОУ Кадуйская СШ»,  
протокол № 1  
от 31.08.2023 года

Утверждена приказом директора  
МБОУ «Кадуйская СШ», № 277  
от 31.08.2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Школа Волонтёра»**

Класс: 5-9  
Всего часов: 170 ч.  
Количество часов в неделю: 1 ч.  
Срок освоения: 5 лет

р.п. Кадуй

2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа – нормативно – управленческий документ, который обеспечивает достижение планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности для 5-9 классов «Школа волонтера».

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы МБОУ «Кадуйская средняя школа», утвержденной приказом от 29.08.2022 № 303;
- Устава МБОУ «Кадуйская средняя школа»;
- Положения о рабочей программе МБОУ «Кадуйская СШ».

Данный курс «Школа волонтера» следует рассматривать как важный практический элемент системы воспитательной работы в общеобразовательной организации. Представляется, что практическая ценность курса заключается в том, что он позволяет проектировать социальные инициативы детей с учётом особенностей региона и конкретной образовательной организации.

Вспомним слова широко известной песни «С чего начинается Родина?», которые сохраняют свою значимость и актуальность по нынешний день, являясь своеобразным поэтическим выражением любви к своему Отечеству, особенно когда мы говорим о добровольчестве (волонтерстве). Именно в детстве, среди «хороших и верных товарищей, живущих в соседнем дворе», у развивающейся личности формируется потребность в созидательной активности, реализации своего потенциала, определении смысла и ценности собственных поступков и заслуженном признании со стороны друзей и окружающих.

Тимуровцами нашего времени называют сегодня школьников-волонтеров, для которых потребность в улучшении окружающего мира, стремление заботиться о тех, кто меньше и слабее, оказывать помощь тем, кто остро в ней нуждается, становится осознанной необходимостью. Они готовы помогать людям и при этом не требовать вознаграждения за свой, порой нелёгкий, труд.

Развитие добровольческого движения в общеобразовательной школе, вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, а также нацеленные на здоровьесбережение, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.) формируют такие качества личности, как любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремлённость, стремление к самосовершенствованию. В условиях XXI в. именно различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека с её специфическим содержанием и иерархической структурой. В современной школе развитие добровольчества (волонтёрства) является показателем социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества, а волонтёрские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности.

Коллектив авторов рассматривает данный учебный курс как результат серьёзной аналитической работы по обобщению накопленного опыта реализации добровольческих инициатив в современной российской школе. Хотелось бы отметить, что это опыт работы практически всех субъектов Российской Федерации.

## **ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ изучения курса**

**ЦЕЛЬ КУРСА:** формирование активной гражданской позиции школьников путём включения в добровольческую (волонтёрскую) деятельность, формирование коммуникативных, социальных, профессиональных компетенций.

### **ЗАДАЧИ КУРСА:**

- сформировать у школьников базовые представления об основах российского добровольчества (волонтёрства) и особенностях его развития;
- познакомить учащихся (в соответствии с их возрастными особенностями) с историей благотворительности, добровольчества;
- изложить на основе системного подхода идейные принципы добровольчества и показать связь с различными формами патриотического воспитания;
- рассказать об организационных формах волонтёрского движения на основе большого эмпирического материала;
- выделить главные направления в школьном добровольчестве, используя мотивирующие поведение школьников примеры;
- подчеркнуть социальную значимость добровольчества и важность личного участия школьника в волонтёрских проектах для успешного выбора профессии и построения профессиональной карьеры;
- обучить школьников основам социального проектирования на примере создания и реализации добровольческих проектов в школе;
- достичь планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Курс основывается на:**

- принципе служения людям и Отечеству (формирование духовно-нравственного фундамента личности школьника);

- идее служения, тесно связанного с возможностями развития, как в сфере коммуникации между детьми, так и в сфере построения их будущей профессиональной карьеры;
- балансе развития личности, который создаётся путём сочетания идеи служения обществу с задачами личностного развития отдельного ребёнка.

В ходе изучения курса поощряется взаимодействие школьников как внутри параллели, так и между разными возрастными группами для выполнения обозначенных после каждого параграфа заданий. Школьники учатся взаимодействовать с людьми старшего возраста, они оказывают посильную помощь пожилым педагогам своей школы или другим знакомым пенсионерам.

### **Межвозрастные взаимодействия**

Школьники учатся взаимодействовать с людьми старшего возраста. Оказывают посильную помощь.

### **Интеграция Программы с учебными дисциплинами и школьной программой**

Это проявляется в ходе аудиторных занятий. Задания связываются с темами школьных дисциплин. Такие как литературы, истории, ОБЖ, физкультуры и пр. Выполняя задания дети учатся оказывать первую медицинскую и психологическую помощь, решают задачи налаживания эффективной коммуникации с внешним миром при отсутствии традиционных средств связи.

### **Логика Курса**

Развитие гражданской активности школьников происходит в результате их практической деятельности, посвящённой:

#### **в 5–7 классах:**

- знакомству с волонтерством и его направлениями;
- обучению преодолевать типичные для волонтеров трудности;
- обучению работать в волонтерском объединении;

#### **в 8–9 классах:**

- ориентации на выбор профессии посредством волонтерской деятельности;
- обучению социальному проектированию.

### **На протяжении всего обучения обязательны:**

- практика участия школьников в волонтерской деятельности;
- развитие у школьников способностей и качеств в соответствии с зоной ближайшего развития;
- помощь педагога школьникам.

**Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «Кадуйская средняя школа»:** Курс внеурочной деятельности предназначен для обучающихся 5-9 классов, рассчитан на 1 час в неделю - 34 часа в год в каждом классе.

Курс «Школа волонтера» состоит из двух учебников (авторы: Т.Н. Арсеньева, А.В. Коршунов, А.А. Соколов). Аудиторные занятия продолжительностью 40 минут рекомендуется проводить раз в неделю. Практические занятия проводятся в соответствии с планом календарными планами воспитательной работы школы.

#### **Формы и методы организации обучения**

- ✓ **Формы работы:**
- ✓ беседа,
- ✓ лекция-беседа,
- ✓ тренинг,
- ✓ игра,
- ✓ дискуссия,
- ✓ круглый стол,
- ✓ групповая работа.

**Методы работы:** социальная диагностика, социальная профилактика, мотивирование и приобщение к действию, содействие и сотрудничество, проектно-конструкторский, исследовательский, практический, игровой.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **5-7 классы**

#### **1. Кто такие волонтеры (добровольцы) (1 ч)**

Разбор примера доброго дела (можно готовый пример из учебника или привести собственный). Определение понятий «доброволец» и «волонтер». В чём заключается волонтерский (добровольческий) труд? Обсуждение особенностей волонтерского (добровольческого) труда. Как работают волонтеры (добровольцы)? Пять основных причин занятия волонтерством.

#### **2. История развития волонтерства (добровольчества) (1 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 1. Историческая справка о развитии волонтерства (добровольчества). Развитие волонтерства в мире. Развитие волонтерства в России.

#### **3. Направления волонтерской (добровольческой) деятельности (4 ч)**

Волонтерство (добровольчество) в социальной сфере, в сфере физической культуры и спорта, в сфере культуры, в сфере охраны природы, здравоохранения, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, медиаволонтерство, киберволонтерство (интернет-волонтерство, е-волонтерство)

#### **4. Основные принципы добровольческого труда (4 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 3.

Принцип добровольности. Принцип безвозмездности. Принцип добросовестности. Принцип законности. Принцип вежливой активности. Какие личные качества нужно развивать волонтерам?

#### **5.Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности (1 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 4.

Как можно разнообразить проведение акций? (Тренировка перед выполнением домашнего задания.)

#### **6.Как волонтеры преодолевают трудности? (3 ч)**

Общение с незнакомыми и малознакомыми людьми. Самооценка в вопросах того, что ты хочешь, и того, что можешь. Выстраивание приоритетов по отношению к тому, что важно и срочно, и к тому, что может подождать. Правильные представления о содержании порученной работы и её результатах. Умение работать сообща (в команде). Связь волонтерского труда с будущей профессией. Выполнение школьниками заданий по комиксам в параграфе. Задание учащимся изучить правила настольной игры «Путешествие в мир добровольчества», которая будет проводиться на следующем уроке.

#### **7.Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества» (2 ч)**

Правила игры даны в учебном пособии.

#### **8.Школьное волонтерское объединение (1 ч)**

Примерные виды добровольческих (волонтерских) объединений: волонтерская группа (звено), волонтерский отряд, волонтерский центр (движение). Поиск того, кто нуждается в поддержке, помощи, защите. Что делать, если объединения в школе нет? Что делать, если школьные объединения уже есть?

#### **9.Выбираем лидера (1 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 8.

Кто такой руководитель волонтерского объединения? Тест лидерских качеств. Качества лидера.

Знакомятся с понятием «руководитель волонтерского объединения». Выполняют тест лидерских качеств. Выполняют практические задания.

#### **10.Выбираем направление работы объединения (2 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 9. Повторение направлений волонтерской деятельности. Выполнение заданий к теме и демонстрация школьниками результатов. **Изучают**, как выбрать направление работы объединения и научиться составлять план. **Выполняют** практические задания вместе с другими волонтерами.

#### **11.Формируем имидж волонтерского объединения (2 ч)**

Понятие «имидж». Миссия деятельности. Общественное мнение. Бренд.

Внутренняя культура. Организационная культура.

#### **12. Работаем в команде (1 ч)**

Тренинг «Сначала дружба, потом соревнование».

**Виды деятельности:** Изучают, как работать в команде. **Участвуют** в тренинге командообразования. **Выполняют** практические задания.

#### **13. Социальный квест «Не умеешь — научись» (1 ч)**

Что такое квест? Краткая история тимуровского движения. Виды деятельности: **Участвуют** в социальном квесте.

#### 14. От идеи — к результату (1 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 13 и демонстрация результатов. **Вид Деятельности: Обсуждение** подходов к организации и проведению мероприятий. **Выполняем** практические задания.

#### 15. Привлекаем новых волонтеров (2 ч)

Практикум. Групповая работа по темам. **Изучаем** приёмы привлечения новых волонтеров. **Участвуют** в групповой работе по темам. **Проводят** урок о волонтерстве.

#### 16. Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие» (3 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 15. О проблеме, которую хотим решить. Кто будет помогать создавать и проводить мероприятие? О тех, для кого делаем мероприятие. С кем будем договариваться, чтобы вам разрешили его провести? Место, где будем проводить мероприятие (например, в актовом зале, на детской площадке или в парке). Необходимый реквизит. День и время. Последовательность этапов события. Анализ проведения мероприятия.

**Вид Деятельности: Организуют и проводят** мероприятие.

#### 17. Дружим с другими организациями (3 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 16. Основные задачи установления партнёрских отношений с другими объединениями. Задание школьникам изучить правила настольной игры «Мы команда добрых дел», которая будет проводиться на следующем занятии.

**Вид Деятельности: Изучают** основные понятия партнёрских отношений.

**Выполняют** задания на взаимодействие.

#### 18. Настольная игра «Мы команда добрых дел» (1 ч)

Использовать готовые карточки, дети придумывают сами. Знакомство с правилами игры.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(5 - 7 классы)

№ п/п	Тема занятия	Все го часов	В том числе		ЦОР/ЭОР	Дата
			Теория	Практика		
2.	История развития волонтерства (добровольства)	1	1	-	<a href="https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html">https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html</a>	Ноябрь
3.	Направление волонтерской (добровольческой) деятельности	4	1	3	<a href="https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html">https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html</a>	Ноябрь
4.	Основные принципы добровольческого труда	4	1	3	<a href="https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html">https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html</a>	Ноябрь

5.	Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности	1	-	1	<a href="https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html">https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html</a>	Декабрь
6.	Как волонтеры преодолевают трудности?	3	1	2	<a href="https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html">https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html</a>	Декабрь
7.	Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества»	2	1	1	<a href="https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html">https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html</a>	Декабрь
	<b>Часть II Волонтерский труд: нужный, интересный, твой!</b>					
8.	Школьное волонтерское объединение	2	1	1	file:///C:/Users/Администратор/Downloads/formirovanie-sotsialnoy-kompetentsii-podroستkovposredstvom-volonterskoy-deyatelnosti.pdf	Апрель
9.	Выбираем лидера	1	-	1	file:///C:/Users/Администратор/Downloads/formirovanie-sotsialnoy-kompetentsii-podroستkovposredstvom-volonterskoy-deyatelnosti.pdf	Апрель
10.	Выбираем направление работы объединения	2	-	2	file:///C:/Users/Администратор/Downloads/formirovanie-sotsialnoy-kompetentsii-podroستkovposredstvom-volonterskoy-deyatelnosti.pdf	Апрель
11.	Формируем имидж волонтерского объединения	2	1	1	file:///C:/Users/Администратор/Downloads/formirovanie-sotsialnoy-kompetentsii-podroستkovposredstvom-volonterskoy-deyatelnosti.pdf	Май
12.	Работаем в команде	1	-	1	file:///C:/Users/Администратор/Downloads/formirovanie-sotsialnoy-kompetentsii-podroستkovposredstvom-	Май

					volonterskoy-deyatelnosti.pdf	
13.	Социальный квест «Не умеешь - научись»	1	-	1	file:///C:/Users/Администратор/Downloads/formirovanie-sotsialnoy-kompetentsii-podrostkovposredstvom-volonterskoy-deyatelnosti.pdf	Май
14.	Наши мероприятия от идеи к результату	1	-	1	file:///C:/Users/Администратор/Downloads/formirovanie-sotsialnoy-kompetentsii-podrostkovposredstvom-volonterskoy-deyatelnosti.pdf	Май
15.	Привлекаем новых волонтеров	2	-	2	file:///C:/Users/Администратор/Downloads/formirovanie-sotsialnoy-kompetentsii-podrostkovposredstvom-volonterskoy-deyatelnosti.pdf	
16.	Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие»	3	-	3	file:///C:/Users/Администратор/Downloads/formirovanie-sotsialnoy-kompetentsii-podrostkovposredstvom-volonterskoy-deyatelnosti.pdf	
17.	Дружим с другими организациями	3	-	3	file:///C:/Users/Администратор/Downloads/formirovanie-sotsialnoy-kompetentsii-podrostkovposredstvom-volonterskoy-deyatelnosti.pdf	
18.	Настольная игра «Мы команда добрых дел»	1	-	1	file:///C:/Users/Администратор/Downloads/formirovanie-sotsialnoy-kompetentsii-podrostkovposredstvom-volonterskoy-deyatelnosti.pdf	
	<b>Итого: 34 часа</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>26</b>		

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 8-9 классы

#### 1. Направления волонтерства и профессии (1 ч)

Поиск ответов на вопросы во время занятия добровольчеством. Соотношение направлений волонтерства и профессий. Волонтерство в сфере охраны природы (биоэколог и инженер-эколог). Волонтерство в социальной сфере (социальный работник).

Волонтерство в сфере физической культуры и спорта (спортивные тренер, судья, арбитр, рефери, менеджер). Событийное волонтерство (event-менеджер, культ организатор). Волонтерство в сфере здравоохранения (врач, архитектор медицинского оборудования, валеолог). Волонтерство в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (инженер по защите в чрезвычайных ситуациях, сотрудник МЧС, спасатель). **Вид деятельности:** Изучают, какие профессии соответствуют направлениям волонтерства. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

## **2. Волонтеры в социальной сфере (3 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 1. Пример проекта «Компьютерный ликбез». Рекомендации по работе с пожилыми людьми. Помощь ученикам младших классов. Рекомендации по работе с учениками младших классов. **Вид деятельности:** **Обсуждают**, чем занимаются волонтеры в социальной сфере. **Изучают** советы социальному волонтеру. **Выполняют** задания с использованием изученного материала. **Проводят** социальный квест на одну из тем.

## **3. Волонтеры в сфере физической культуры и спорта (2 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 2. Требования к волонтеру в сфере физической культуры и спорта. Примеры направлений участия в волонтерстве. **Вид деятельности:** **Изучают** полезные советы для волонтеров в сфере физической культуры и спорта. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала.

## **4. Волонтеры в сфере культуры (2 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 3. Требования к волонтеру в сфере культуры. Участие в восстановлении памятников культурного и исторического наследия, археологических исследованиях. Экскурсия ведение. Проект «Доброхоты» (девиз: «Узнавая памятники – узнаешь себя»). Акция «Танцуй, Москва – танцуй, Россия!». Проект «Искусство в городском пространстве». Проект «Судьба моего рода в судьбе моего края». Всемирная образовательная акция «Тотальный диктант». Проект «Кино для всех». Вид деятельности: **Обсуждают** и **изучают**, чем могут заниматься волонтеры в сфере культуры. **Организовывают** и **показывают** театральную постановку. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала.

## **5. Эковолонтеры (2 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 4. Акция «Чистый двор». Проект «ЭкоГТО». Юные добровольцы РДШ. Вид деятельности: **Изучают**, какие есть экологические проекты. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала.

## **6. Событийные волонтеры (1 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 5. Пять ключевых умений событийного волонтера. Как стать событийным волонтером? Вид деятельности: **Узнают** о ключевых умениях событийного волонтера. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала.

## **7. Медиаволонтеры (2 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 6. Почему новости интересно читать? Особенности создания и редактирования новости. Вид деятельности: **Изучают**, чем может заниматься медиаволонтер. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала.

## **8.Киберволонтёры (2 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 7. Попробовать читать тексты для Librivox.org. Заниматься репетиторством онлайн. Писать статьи для Википедии. Помогать школе распространять новости в интернет-среде. Вид деятельности: **Изучают**, чем может заниматься киберволонтёр. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала. **Создают** виртуальное сообщество друзей волонтёрского движения.

## **9.Волонтёры в сфере здравоохранения (2 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 8. Особенности допуска волонтёров к работе с пациентами. Направления работы: досуговая работа, обучающая работа, хозяйственная и организационная помощь, поддержка родителей и родственников пациентов не на территории лечебных отделений медицинского учреждения в рамках программ, реализуемых медицинским учреждением, информационная помощь. Вид деятельности: **Изучают** проекты добровольчества в сфере здравоохранения. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала. В игровой форме **учатся** оказывать первую медицинскую помощь. **Проводят** добрый урок на одну из тем.

## **10.Волонтеры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 9. Требования к волонтёрам в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Возможности участия несовершеннолетних. Вид деятельности: **Знакомятся** с содержанием работы волонтёров в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала. **Учатся** взаимодействовать в условиях игровой ЧС. **Организуют** школьный патруль для обеспечения контроля безопасности школьников на переменах.

## **11.Доверяй, но проверяй (2 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 10. Как не попасться на удочку мошенников в ходе волонтёрской деятельности. Как выглядит предложение мошенников. Типичная история пострадавшего от мошенников. Что делать, если вы оказались обманутым. Вид деятельности: **Узнают** о правилах, соблюдение которых позволяет не стать жертвой мошенников. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала.

## **12. Продумываем свой социальный проект (4 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 11. Что такое квест? проект? Понятие социального проекта. Что нужно знать, чтобы продумать социальный проект? Как реализовать проект? **Виды деятельности: Узнают** о понятиях «квест» и «социальный квест». **Изучают** технологию организации и проведения квестов. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала.

## **13. Квест как форма социального проекта (5 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 12. Изучение содержания квеста. Планирование работы по организации и проведению квеста. Распределение ролей. Проведение квеста «Потерянные ценности». Виды деятельности: **Организовывают** проведение квеста, знакомящего с ценностями волонтёрского движения. **Изучают** понятия «проект» и «волонтёрский проект». **Придумывают** социальный волонтёрский проект.

#### 14. Этапы социального проекта (3 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 13. Понятие проекта. Волонтерский социальный проект. Ключевые пункты проекта (название, цель, задачи, целевая аудитория, мероприятия проекта и их периодичность, ресурсы, схема взаимодействия участников команды проекта, риски). О чём подумать в начале создания проекта? Выполнение практического задания. **Вид деятельности:**

**Изучают** понятия «проект» и «волонтерский проект». **Придумывают** социальный волонтерский проект.

#### 15. Анализ социальных проектов. Деловая игра (1 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 14. «Гимнастика для всех!». «Беречь малую родину — значит беречь Россию». Вид деятельности: Обсуждают примеры школьных волонтерских проектов. Отвечают на вопросы по теме.

#### 16. Итоговое занятие. Защита проектов (1 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 15, 16.

Защита проектов. **Вид деятельности.** **Выполняют** итоговые задания по всему изученному материалу курса. **Обсуждают** мифы о волонтерстве. **Придумывают** и **презентуют** свой социальный проект.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(8-9 классы)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		ЦОР/ЭОР	Дата
			Теория	Практика		
<b>Часть I. Волонтерство и твоя будущая профессия</b>						
1.	Направление волонтерства и профессии	1	1	-	<a href="https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html">https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html</a>	Ноябрь
2.	Волонтеры в социальной сфере	3	1	2	<a href="https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html">https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html</a>	Ноябрь
3.	Волонтеры в сфере физической культуры и спорта.	2	1	1	<a href="https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html">https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html</a>	Ноябрь
4.	Волонтеры в сфере культуры	2	-	2	<a href="https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html">https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html</a>	Ноябрь
5.	Эковолонтеры	2	-	2	<a href="https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html">https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html</a>	Декабрь
6.	Событийные волонтеры	1	-	1	<a href="https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html">https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html</a>	Декабрь
7.	Медиаволонтеры	2	1	1	<a href="https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html">https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html</a>	Декабрь

					/923151956.html	
8.	Киберволонтеры	2	-	2	<a href="https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html">https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html</a>	Декабрь
9.	Волонтеры в сфере здравоохранения	2	-	2	<a href="https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html">https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html</a>	Апрель
10.	Волонтеры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	1	-	1	<a href="https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html">https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html</a>	Апрель
11.	Доверяй, но проверяй	2	1	1	<a href="https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html">https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html</a>	Апрель
	<b>Часть II. От твоей идеи к твоему проекту</b>					
12.	Продумываем свой социальный проект	4	2	2	file:///C:/Users/Администратор/Downloads/formirovanie-sotsialnoy-kompetentsii-podrostkovposredstvom-volonterskoy-deyatelnosti.pdf	Апрель
13.	Квест, как форма социального проекта	5	2	3	file:///C:/Users/Администратор/Downloads/formirovanie-sotsialnoy-kompetentsii-podrostkovposredstvom-volonterskoy-deyatelnosti.pdf	Апрель
14.	Этапы социального проекта	3	1	2	file:///C:/Users/Администратор/Downloads/formirovanie-sotsialnoy-kompetentsii-podrostkovposredstvom-volonterskoy-deyatelnosti.pdf	Май

15.	Анализ социальных проектов. Деловая игра.	1	-	1	file:///C:/Users/Администратор/Downloads/formirovanie-sotsialnoy-kompetentsii-podrostkovposredstvom-volonterskoy-deyatelnosti.pdf	Май
16.	Итоговое занятие. Защита проектов.	1	-	1	file:///C:/Users/Администратор/Downloads/formirovanie-sotsialnoy-kompetentsii-podrostkovposredstvom-volonterskoy-deyatelnosti.pdf	Май
	<b>Итого: 34 часа.</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>		

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения курса**

Курс внеурочной деятельности «Школа волонтера» позволяет педагогу системно организовать процесс вовлечения детей в добровольческую деятельность, что запустит механизм комплексного развития гражданской активности школьников, «добровольное участие детей и подростков в социально значимой деятельности, в том числе в проектах и мероприятиях социальной направленности (экологических, гражданско-патриотических, краеведческих, культурных, нацеленных на пропаганду здорового образа жизни, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.)»

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, способностей, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню;
- развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие другими людьми, достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Достижение предметных результатов** образовательной программы общественно-научных предметов даст учащимся возможность:

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи между общественными явлениями и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности;
- приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- раскрывать достижения российского народа;

### **Оценка достижения планируемых результатов**

Не очень корректно оценивать степень совершённых школьниками добрых дел. Важно, чтобы дети понимали, чем бескорыстный добрый поступок отличается от корыстного или злого. Если ребёнок искренне хотел помочь, но у него не совсем получилось, не нужно его считать неуспевающим учеником. Лучше выяснить причины неудачи, вместе поискать более эффективные способы поведения, и помочь, чтобы ребёнок снова захотел попытаться делать добрые дела.

Во избежание развития у детей комплекса отличника или двоечника рекомендуется придерживаться следующего:

- оценивать не личность, а успешность выполнения ребёнком конкретного задания;
- отметки заменить словосочетаниями или цветными наклейками;

Кроме текущего контроля выполненных заданий к каждой теме необходим контроль успешности целой главы. Для учеников 5–7 классов предлагается проводить его в виде двух настольных игр.

Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества» проверяет и обобщает знания, полученные школьниками во время изучения части I, а игра «Мой волонтерский отряд» обобщает знания, полученные во время изучения части II.

Для систематизации информации после каждой игры учащимся задают вопросы. Их лучше разобрать на следующем занятии, так как после игры у школьников будет не учебный настрой.

Для учеников 8–9 классов контроль предлагаем осуществлять по следующим позициям: текущий контроль успешности выполнения заданий к каждой теме; успешность работы с мифами о волонтерстве и нахождение выхода из приведённых практических ситуаций; успешность разработки, защиты и реализации собственного проекта (см. Итоговое занятие).

### **Основные требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса**

#### **Оборудование**

1. Аудитория на 25–30 человек со следующим оборудованием: подвижными стульями и партами; персональным компьютером с доступом в сеть Интернет для педагога; мультимедийным проектором и экраном, либо интерактивной доской.
2. Компьютерный класс с доступом в сеть Интернет для учеников (понадобится для выполнения отдельных практических заданий).
3. Для проведения квеста «Потерянные ценности» необходимо пять аудиторий вместимостью от 25 человек и актовый зал.
4. Для отдельных практических занятий необходимые материалы указаны в методических рекомендациях к учебным пособиям «Школа волонтера. 5–7 классы» и «Школа волонтера. 8–9 классы».

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. В редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию. <https://fgosreestr.ru>.
2. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). <https://fgosreestr.ru>.

3. Интернет-сайт «Добровольцы России» [Электронный ресурс]. URL: <https://dobro.ru> (дата обращения 10.09.2020).
4. Всеобщая Декларация Добровольчества. – Амстердам, 2001 г.;
5. Великанова Е.В. Волонтерские организации учебных заведений как фактор формирования социально-культурного пространства // Вестник Тамбовского университета. - 2012. - №12 (116). - С. 140-146.
6. История добровольчества в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ria.ru/disabled\\_know/20130217/923151956.html](https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html) (дата обращения: 27.07.2018).
7. Ковалева Е.В. Формирование социальной компетенции подростков посредством волонтерской деятельности // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <file:///C:/Users/Администратор/Downloads/formirovanie-sotsialnoy-kompetentsii-podrostkovposredstvom-volonterskoj-deyatelnosti.pdf>
8. О благотворительной деятельности и благотворительных организациях: Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 05.05.2014) // Собрание законодательства РФ. 1995. № 33. Ст. 3340.
9. Информационный портал Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.273-фз.рф>
10. Единый национальный портал дополнительного образования детей. — URL: <http://dop.edu.ru/home/53>
11. Дополнительное образование. Социальная сеть работников образования. — URL: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie>
12. Учительский портал – Международное сообщество учителей. — URL: <https://www.uchportal.ru>
13. Российская библиотечная ассоциация. —URL: <http://www.rba.ru>
13. Российская государственная библиотека. —URL: <http://www.rsl.ru>
14. Научная электронная библиотека. —URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
15. Библиотека электронных книг. —URL: <https://libbook.net>
16. Сайт Дома Молодежи: —URL: [molodost.ru/text/81](http://molodost.ru/text/81) .
17. Сайт Ресурсного Центра добровольчества (волонтерства): —URL: <https://силаурала.рф>