

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кадуйского муниципального округа
«Кадуйская средняя школа»**

Принята на заседании
педагогического совета,
протокол № 1 от
«31» августа 2023 года



Утверждена приказом директора МБОУ
«Кадуйская СШ», № 277
от «31» августа 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса неурочной деятельности
«Я ПОЗНАЮ МИР»**

Класс: 9
Уровень: базовый
Количество часов: 34
Количество часов в неделю: 1

п. Кадуй,
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа – нормативно – управленческий документ, который обеспечивает достижение планируемых результатов освоения курса «Я познаю мир».

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).
7. Основной образовательной программы МБОУ «Кадуйская средняя школа», утвержденной приказом от 29.08.2022 № 303 (ООО);
8. Устава МБОУ «Кадуйская средняя школа»;
9. Положения о рабочей программе МБОУ «Кадуйская СШ».

Настоящая программа по обществознанию «Я познаю мир» для 9-ых классов составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования (профильный уровень) и авторской программы «Обществознание.8-9 классы, профильный уровень» под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук («Просвещение».2007 год).

Рабочая программа ориентирована на 9 класс, рассчитана на 34 учебных часа из расчёта 1 час в неделю.

Содержание основного общего обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Цели и задачи:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

60% учебного времени в каждой теме отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. К этому добавляется время из резерва, выделенного для каждого года обучения.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

- **Тема «Человек и экономика»** включает основные понятия по экономике. Предполагает изучение основных экономических проблем: рынок, экономический рост, занятость и безработица, государственное регулирование экономики и причины инфляции. Особое внимание уделяется темам «Экономика и государство», «занятость и безработица».
- **Тема «Социальное развитие современного общества»** базируется на теоретических обобщениях и эмпирических данных социологической науки. Здесь, так же как и в других темах курса, структурный анализ (выделение основных социальных групп, социальных институтов) сочетается с раскрытием значимых процессов и изменений в этой сфере жизни общества (рост социальной мобильности, тенденции в развитии современной семьи, демографические процессы и т. п.). Специальное внимание уделяется вопросу регулирующей роли социальных норм. Акцент сделан и на тех аспектах, которые представляют особый интерес для старшеклассников: молодежь в современном обществе, специфика ее субкультуры, социальные роли в юношеском возрасте.
- **Тема «Политическая жизнь современного общества»** на основе политической науки — политологии — дает многоаспектную системную характеристику политической сферы жизни общества. Рассматриваются важнейшие политические институты, субъекты политики, особенности их воздействия на политический процесс. Значительное внимание уделяется роли личности в политике, проблемам политического участия и политического поведения.
- **Тема «Духовная культура»** с опорой на философию и социологию характеризует существенные черты различных областей духовной жизни человека и общества. В ней освещаются роль духовной культуры в общественном развитии, ее значение для становления человеческого в человеке. Раскрывается необходимость сохранения ценностей отечественной и мировой культуры, их освоения и обогащения каждым новым поколением людей.
- **Тема «Современный этап мирового развития»** завершает изучение курса. От философского осмысления общества как целого, через анализ его отдельных структур, институтов, форм развития в отдельных областях, внимание старшеклассников вновь обращается к обществу в его целостности, в его конкретной полноте и временной определенности. В центре внимания — основные тенденции развития современного общества, возможные перспективы будущего человечества.

Формы организации учебного процесса:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

- содержания;
- обучающих средств;
- методов обучения.

Виды учебных занятий: урок, лекция, практическое занятие, игры-обсуждения, проектная деятельность.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока.

Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА
внеурочной деятельности «Я познаю мир»
9 класс

№п/п	Название темы	Кол-во часов	Направления деятельности в соответствии с рабочей программой воспитания	Форма проведения занятий
1	Человек и экономика	10	<p>Экономические институты. Влияние экономики на социальную структура общества. Качество и уровень жизни. Рынок труда и безработица и её виды. Заработная плата. Сбережения населения. Понятие экономического роста. ВВП. Факторы экономического роста. Измерители экономического развития. Виды рынков. Рыночная инфраструктура. Антимонопольное законодательство. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки, прибыль. Постоянные и переменные издержки. Организационно-правовой режим предпринимательской деятельности. Роль государства в экономике. Механизмы государственного регулирования. Монетарная и фискальная политика государства. Виды инфляции. Причины. Последствия. Антиинфляционные меры государства.</p>	

2	<p align="center">Социальное развитие современного общества</p>	6	<p>Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.</p> <p>Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.</p> <p>Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.</p> <p>Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.</p> <p>Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.</p> <p>Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.</p> <p>Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.</p> <p>Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.</p> <p>Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.</p> <p>Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.</p> <p>Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.</p> <p>Культура бытовых отношений.</p>	
---	--	---	--	--

			<p>Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.</p> <p>Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.</p>	
3	<p>Политическая жизнь современного общества</p>	4	<p>Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.</p> <p>Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.</p> <p>Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.</p> <p>Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.</p> <p>Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.</p> <p>Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.</p> <p>Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.</p> <p>Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.</p> <p>Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж</p>	

			<p>политического лидера. Группы давления (лоббирование).</p> <p>Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.</p> <p>Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.</p> <p>Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.</p> <p>Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.</p> <p>Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.</p>	
4	Духовная культура	6	<p>Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.</p> <p>Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.</p> <p>Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.</p> <p>Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.</p> <p>Наука. Функции современной науки. Этика науки.</p> <p>Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.</p> <p>Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.</p>	

			<p>Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.</p>	
5	Современный этап мирового развития	8	<p>Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.</p> <p>Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.</p> <p>Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества. Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современного мира. Приоритеты внутреннего развития страны. Суверенная демократия. Своеобразие геоэкономического пространства. Скрытые ресурсы экономического роста. Необходимость постиндустриальной модернизации. Взаимосвязь глобальных проблем. Угрозы и вызовы. Демографический вызов. Экологический вызов. Экономический вызов. Социальный вызов. Военный и террористический вызовы. Общенациональные приоритеты России. Бедность – это несправедливость. Ответственность национальной элиты. Эффективная государственность Что мы можем сами?</p> <p>Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.</p>	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения обучающимися курса внеурочной деятельности

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса внеурочной деятельности
9 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	ЦОР/ЭОР	Дата
1	Экономические институты. Качество и уровень жизни.	2			Сайт ФИПИ	13.10
2	Заработная плата. Понятие экономического роста.	2	1	1	Сайт ФИПИ	20.10
3	Виды рынков. Рыночная инфраструктура.	2	1	1	Сайт ФИПИ	27.10
4	Организационно-правовой режим предпринимательской деятельности.	2			Сайт ФИПИ	03.11
5	Роль государства в экономике. Виды инфляции.	2	1	1	Сайт ФИПИ	17.11
6	Социальная структура и социальные отношения. Социальные институты.	2	1	1	Сайт ФИПИ	24.11
7	Социальная стратификация и мобильность. Социальные статусы и роли.	2	1	1	Сайт ФИПИ	01.12
8	Социальное сотрудничество. Социальный конфликт.	2	1	1	Сайт ФИПИ	08.12
9	Политическая система. Политический режим. Государство. Демократия.	2	1	1	Сайт ФИПИ	15.12
10	Политическая идеология. Политический режим и его эволюция.	2	1	1	Сайт ФИПИ	22.12
11	Духовное развитие общества.	2	1	1	Сайт ФИПИ	29.01
12	Мировоззрение. Высшие духовные ценности.	2	1	1	Сайт ФИПИ	19.01
13	Религия. Искусство. Наука. Образование.	2	1	1	Сайт ФИПИ	26.12
14	Многообразие	2			Сайт	02.02

	современного мира.				ФИПИ	
15	Глобальные проблемы современности. Глобализация и ее последствия.	2	1	1	Сайт ФИПИ	09.02
16	Суверенная демократия. Необходимость постиндустриальной модернизации.	2	1	1	Сайт ФИПИ	15.03
17	Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации. Заключение по курсу	2			Сайт ФИПИ	22.03