

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кадуйская средняя школа» Кадуйского района

Рассмотрена на педагогическом совете
МБОУ «Кадуйская СШ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. Директора МБОУ «Кадуйская СШ»

Протокол № 5 от «20» мая 2025 года

_____ С.Б. Родионова

Приказ № ____ от «__» _____ 2025 года
М.П.

**Программа воспитательной работы
для организации отдыха детей и их оздоровления
пришкольный лагерь «Легенда»**

Возраст участников: 6,5 - 14 лет
Срок реализации: 14 дней (02.06.25-17.06.25)

Автор - составитель:
Барышева Юлия Владимировна,
учитель начальных классов.

п.Кадуй
2025 г.

Информационная карта

Полное название программы	Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Легенда»
Основания для разработки программы	- Закон РФ «Об образовании» - Конвенция о правах ребенка - Приказ Министерства Просвещения РФ №209 от 17 марта 2025 г.
Разработчики программы	Барышева Юлия Владимировна
Руководитель программы	Барышева Юлия Владимировна
Юридический адрес организации	162520, Вологодская область, Кадуйский район, п. Кадуй ул. Энтузиастов 8 А
Телефон, факс	+7 (81742) 5-13-35
Форма организации	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
Сроки реализации	С 02.06.2025 по 17.06.2025 г.
Количество смен	1 смена
Место проведения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадуйская средняя школа» Кадуйского района
Общее количество участников	81
Условия реализации программы	Материально-техническое обеспечение: спортивная площадка, стадион, спортивный и актовый зал для проведения мероприятий, комнаты для пребывания в отрядах. Имеется музыкальное оборудование, настольные игры, телевизор, проектор.
Система организации контроля над исполнением программы	Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения.....	4
II. Целевой раздел.....	6
III. Содержательный раздел.....	7
IV. Организационный раздел.....	19
V. Календарный план воспитательной работы.....	25

Раздел I. Общие положения

1.1 Нормативно-правовая база

Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления подготовлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№ 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

1.2 Адресат программы

Целевая аудитория.

Участниками лагерной смены являются дети от 6,5 до 14 лет соответственно смена разновозрастная. В состав участников входят дети разных категорий: дети из многодетных семей, дети из семей-участников СВО, опекаемые дети, дети с ОВЗ (ЗПР) и др.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников смены. В календарный план составлен с учётом особенностей детей. Кроме этого, включены мероприятия с родителями (законными представителями).

1.3 Принципы и подходы

Методологической основой разработки и реализации программы воспитательной работы (далее – Программы) являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- единого целевого начала воспитательной деятельности;
- системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

1.4 Методическое содержание

Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Программа воспитательной работы для организации отдыха и оздоровления детей разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания в целях организации отдыха детей и их оздоровления в лагере «Улыбка» и является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

Программа включает три раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы на 2025 год, режим дня.

Раздел II. Целевой раздел

2.1 Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2 Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.3 Конкретизация по возрасту

При реализации цели Программы учитывается возрастная группа детей:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Таким образом, Программа воспитания ДОЛ «Улыбка» разработана в соответствии с целями и задачами, а также с учётом возрастных особенностей детей.

Раздел III. Содержательный раздел

3.1 Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной

среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Сквозной блок «Мир. Россия. Человек»

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «**Мир**» реализуется в следующих формах:

- литературные гостиные, исторические игры, викторины, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни: «День России», «День памяти и скорби» и др.;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты. Например, виртуальные экскурсии по выдающимся музеям России, просмотр видеофильмов о многообразии и красоте родной природы и др.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России;

- вовлечение детей в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение памятников и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением

детей и молодежи (далее - Движение Первых), а также с Юнармией и Орлятами России.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, литературные часы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Например: «День русского языка. Пушкинский день».

- Игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей («День одуванчика»);

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме («Экскурсия на слияние рек Андоги и Шулмы»);

- беседы об особенностях родного края («Природные богатства Кадуйского края»);

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе. (Всероссийская акция «Вода России»);

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления (Конкурс рисунков «Экологические знаки»);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами (Встреча с экологом Администрации Кадуйского муниципального округа).

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.3 Инвариантные (обязательные) и вариативные модули

3.3.1 Инвариантные (обязательные) модули

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-

психологом и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, в организационный период.

В ДОЛ «Улыбка» данный модуль будет реализовываться на уровне отрядов: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным является применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

На смене старшие участники учатся организовывать мероприятия, проводить танцевальные зарядки, игры и помогать младшим.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-

техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального

будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Профориентационная работа в лагере реализуется за счет:

- Встреч со специалистами разных сфер деятельности, которые делятся опытом своего мастерства и рассказывают о своей профессии (например: День МЧС, День работников речного и морского флота, День металлурга, День железнодорожника).

- Профориентационные игры – «Я – лидер», «Примерь свою профессию», квесты.

Профориентационные экскурсии: экскурсия на СПК «Колхоз Андога», на пекарню «Калачник», в мастерские СПК «Колхоз Андога».

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- «Квартирник Первых», классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный равному» способствует формированию активной жизненной позиции

уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; обучение навыкам оказания первой; изучение исторического значения мемориалов и памятных мест с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию и др.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

3.3.2 Вариативные модули

Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристские походы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Экскурсионная деятельность представляет собой заочные или виртуальные экскурсии.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их

оздоровления;

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Работа по данному модулю в ДОЛ «Улыбка» осуществляется благодаря мероприятиям:

- Минутки безопасности. «Что такое терроризм». Правила поведения при террористическом акте.

- Игровая познавательная программа «Моё безопасное лето» с вручением памяток «Безопасные летние каникулы» и др.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учётом модулей, установленных настоящей Программой.

3.4 Уровни реализации содержания

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Раздел IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Улыбка» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа, принятой корпоративной культурой.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации МБОУ «Андогская СШ»

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, требующие длительной подготовки, репетиций. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам.

Уклад ДОЛ «Улыбка» определяется расписанием деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Так ДОЛ «Улыбка» находится в сельской местности, на 25 км удалён от районного центра (п. Кадуй).

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- открытость организации как социальной среды;
- цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);
- временность (коллектив каждой смены различен);
- всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления,

оздоровления с дневным пребыванием детей);

- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);

- предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

- быт, который формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровление: близость к природе, благоустроенность. Техническая оснащенность, инфраструктура);

- режим (связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья);

- корпоративная культура (миссия организации, ценности, правила и норм поведения, трудовой этикет. Стиль взаимоотношений с детьми и родителями, внешний вид сотрудников);

- символическое пространство (традиции, правила, легенды, кричалки, ритуалы и т.п.)

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный этап:

- ✓ Проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к летнему сезону.
- ✓ Издание приказа.
- ✓ Разработка программы.
- ✓ Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план мероприятий, положение, должностные обязанности, инструкции, подписание договоров о партнерском взаимодействии (при необходимости) и т.д.).
- ✓ Подготовка методического материала для работников.
- ✓ Отбор кадров для работы.

2. Организационный период:

- ✓ Знакомство ребят друг с другом, с педагогическим коллективом.
- ✓ Проведение входящей диагностики детей и педагогов, организаторских и творческих способностей.
- ✓ Планирование отрядных мероприятий, мастер-классов, творческих мастерских.
- ✓ Формирование коллективов отрядов, органов самоуправления, выявление Лидеров.
- ✓ Оформление отрядных мест.
- ✓ Вовлечение всех участников программы в совместную деятельность, мотивация на игровое взаимодействие.
- ✓ Выработка основных законов и правил жизнедеятельности отряда.
- ✓ Корректировка плана-сетки воспитательных мероприятий на смену.
- ✓ Праздник открытия смены.

3. Основной период:

- ✓ Создание единого воспитательного пространства как фактора формирования и личностного роста ребенка.

- ✓ Реализация творческого, физического и духовного потенциала воспитанников.
 - ✓ Формирование коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских, развитие инициативы.
 - ✓ Организация и проведение отрядных и массовых мероприятий, творческих мастерских, конкурсов.
 - ✓ Проведение текущей психолого-педагогической диагностики личности ребенка и отрядного коллектива. Рефлексия, проведение диагностики, коррекция планов, форм, методов работы.
 - ✓ Подведение промежуточных итогов по видам деятельности.
4. Итоговый этап (заключительный) - подведению итогов:
- ✓ Рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);
 - ✓ Подведение итогов смены, награждение ребёнка за участие в жизни отряда и лагеря.
 - ✓ Награждение победителей в различных номинациях: коллективных и индивидуальных (*отметить все инициативы*).
 - ✓ Праздник закрытия смены.
 - ✓ Социально-психолого-педагогический анализ результатов по проведению смены. Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря в будущем.
 - ✓ Выработка перспектив деятельности организации.
5. Этап последствий:
- ✓ Подведение итогов реализации воспитательной работы, определение наиболее эффективных форм деятельности, обратная связь с детьми, передача характеристик в образовательные организации.
6. Анализ воспитательной работы:
- ✓ Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям.
 - ✓ Анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей.
 - ✓ Определение перспективных задач на следующий год.
 - ✓ Подготовка аналитической справки.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать коллективу ДОЛ «Улыбка».

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры	Формы взаимодействия
МБУ "Кадуйский центр культурного развития"	Проведение мероприятий по плану.
Кадуйская центральная библиотека	Проведение мероприятий по плану.
Кадуйский лесхоз-филиал САУ лесного хозяйства ВО «Вологдалесхоз»	Проведение мероприятий по плану
Центр Детского Творчества	Проведение мероприятий по плану
15 пожарно-спасательная часть по охране п. Кадуй	Проведение мероприятий по плану.
Госавтоинспекция Кадуйского округа	Проведение мероприятий по плану

Сотрудничество, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) до смены в организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-

пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня.

- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое, методическое и материально-техническое взаимодействие

Кадровое обеспечение реализации программы

Программа предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;

- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации,

- расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;

- систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления;

- систему мотивации и поддержки педагогических работников,

- систему методического обеспечения деятельности ДОЛ «Улыбка»;

- систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

Методическое обеспечение реализации программы

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления - начальник лагеря воспитатель, вожатый).

Для смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учётом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

Методическое обеспечение программы воспитания обеспечивает начальник лагеря.

Методическое обеспечение программы:

- нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.

- должностные инструкции и инструкции по ТБ, правилам пожарной безопасности, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.

- документация лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня,

- договора с родителями.

- журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.

- план лагерной смены.

- оформление лагеря и отрядных мест.

- система отслеживания результатов и подведения итогов.

Информационное обеспечение программы (если есть).

Режим работы лагеря.

Оформление отрядов

Стенд обеспечения безопасности жизнедеятельности, который включает в себя:

- Правила поведения в лагере.

- Памятка для родителей.

- Правила пожарной безопасности.

- Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой.

- Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания.

- Опасность обращения с взрывоопасными предметами.

- Действия на улице в экстремальной ситуации;

- Оказание первой помощи и др.

- План работы и др.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Для материально-технического обеспечения реализации программы необходимо:

- флагшток;

- Государственный флаг Российской Федерации, флаг Вологодской области (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

Ключевые мероприятия ДОЛ «Улыбка» на базе МБОУ «Андогская СШ»

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения
	Ключевые мероприятия	
1	День Защиты Детей	2 июня
2	День профессий	4 июня
3	Всемирный день окружающей среды	5 июня
4	День русского языка. День рождения А.С. Пушкина	6 июня
5	День безопасности	10 июня
6	День России	12 июня

**Календарный план воспитательной работы ДОЛ «Легенда»
со 02 июня по 17 июня**

Дата	Название	Мероприятия
02.06	«День детей»	Открытие лагеря «Яркие краски детства». Поднятие флага, исполнение Гимна РФ. Коллективная разработка символов: названия, девиза, эмблемы, песни отряда. Распределение поручений между членами отряда. Проведение инструктажа по ТБ. Квест- игра «В гостях у лета» "Ассоциация лидеров" Флешмоб «Хоровод дружбы». Тренировка пожарной эвакуации. Подведение итогов первого дня.
03.06	«Всемирный день велосипеда»	Встреча детей. Зарядка «Эх, ух, в здоровом теле – здоровый дух!» «Мой рост и вес» Беседа «История велосипеда» Встреча с сотрудниками ДПС «Юный велосипедист. Правила ПДД» Мастер класс «Мой велосипед» ЦДТ Подведение итогов дня.
04.06	«День загадок»	Встреча детей. Зарядка «Эх, ух, в здоровом теле – здоровый дух!» Минутка здоровья «Правильно ли мы ухаживаем за зубами?» Квест- игра «Сто загадок» Игра «Путешествие с загадками» Минутка безопасности «Безопасный путь домой». Подведение итогов дня.
05.06	«День эколога»	Встреча детей. Танцевальная зарядка «Двигайся – замри!» Игровая познавательная программа «Моё безопасное лето» с вручением памяток «Безопасные летние каникулы».

		<p>Игра «Я здоровье берегу». Встреча с экологом. Акция «Чистые берега» в рамках Всероссийского проекта «Вода России». Минутка безопасности «Тепловой удар». Подведение итогов дня.</p>
06.06	«Пушкинский день»	<p>Встреча детей. Танцевальная зарядка. Литературно-познавательный час «В волшебной Пушкинской стране». Конкурс рисунков «По страницам сказок А.С. Пушкина». Игра по сказкам А.С.Пушкина Советник Квест игра «Знатоки сказок А.С.Пушкина» "Ассоциация лидеров" Минутка безопасности «Телефон - 112». Подведение итогов дня.</p>
07.06	«День знатоков»	<p>Встреча детей. Зарядка «Здоровайся вот так!». Отгадывание ребусов, кроссвордов. Интеллектуальная игра «Самый умный». Музыкальная игра «Угадай мелодию». Информационный час «Великие изобретения и открытия». Минутка безопасности «Я знаю ПДД». Подведение итогов дня.</p>
09.06	«День друзей»	<p>Встреча детей. Весёлая зарядка. Беседа «Как вести себя в общественных местах» Поход в кино в Кадуйский ЦР. Игровая программа «Если с другом вышел в путь». Музыкальный час «Без друзей меня чуть-чуть». Минутка безопасности «Осторожно, электрический ток!» Подведение итогов дня.</p>
10.06	«День безопасного детства»	<p>Встреча детей. Весёлая зарядка. Викторина «Безопасное лето». Экскурсия в П.Ч.№ 15 Квест игра «Я знаток по безопасности» Минутка безопасности «Правила поведения при пожаре». Подведение итогов дня.</p>
11.06	«День игр»	<p>Встреча детей. Танцевальная зарядка. Библиотека Русские народные игры «Сахаринка», «У медведя во бору», «Колокольцы-бубенцы» и др. Настольные игры «Поиграем!» Экскурсия в пекарню «Калачник». Минутка безопасности «Я – пешеход». Подведение итогов дня.</p>
12.06	«День России»	<p>Встреча детей. Танцевальная зарядка. Флешмоб к Дню России «Моя Россия! Моя страна!»</p>

		<p>Конкурс рисунков ко Дню России «Я рисую мою Россию». Мероприятие Каду́йский ЦР Всероссийская акция «Окна России». Минутка безопасности «Осторожно, открытое окно!» Подведение итогов дня.</p>
13.06	«День туриста»	<p>Встреча детей. Танцевальная зарядка. Загадки «Что в рюкзаке у туриста?» Практикум «Учимся устанавливать палатки». Информационный час «Растения (работа с гербариями) и полезные ископаемые (работа с коллекцией) нашего края» Минутка безопасности «Правила поведения в лесу». Подведение итогов дня.</p>
14.06	«День творчества»	<p>Встреча детей. Весёлая зарядка. Информационный час «Знакомство с ремёслами и прикладным творчеством». Мастер-класс «Умелые ручки» ЦДТ Рисование в разных техниках. Минутка безопасности «Я – велосипедист». Подведение итогов дня.</p>
16.06	«День семьи»	<p>Встреча детей. Весёлая зарядка. «Мой папа (брат) – защитник Родины». (Рассказ детей, чьи родственники – участники СВО) Конкурс рисунков «Моя семья». Конкурс пословиц о семье. Игровое занятие с психологом «Развиваемся, играя». Игра по станциям «Поиск клада». Минутка безопасности «Правила безопасного поведения на водоёмах». Подведение итогов дня.</p>
17.06	«День веселья»	<p>Встреча детей. Весёлая зарядка. Спортивные эстафеты «Воздушные старты». «Наш рост и вес» Итоговая линейка «Нескучные каникулы». Вручение подарков, награждение. Инструктаж по ТБ на период летних каникул. Подведение итогов смены.</p>